

**PERFIL DOS ALUNOS - ACOMPANHAMENTO  
DO TRABALHO DAS ESCOLAS**

---

**Ação das Equipas Multidisciplinares  
de Apoio à Educação Inclusiva**

---

**Relatório  
Intervenção de continuidade**

**Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova**

**2023**

Designação: <b>Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova</b>	
Endereço: Rua de Longjumeau	
Localidade: Condeixa-a-Nova	Código Postal: 3150-122
Concelho: Condeixa-a-Nova	

Data da intervenção: 2 e 3 de maio de 2023
Área Territorial de Inspeção do Centro
Processo NUP: 10.03.40.22/00158/EMC/23

Neste relatório apresentam-se os resultados do trabalho desenvolvido pelo **Agrupamento de Escolas Gândara-Mar, Tocha, Cantanhede**, para melhorar e corrigir os aspetos identificados no decurso da atividade *Perfil dos Alunos - Ação das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva*, realizada nos dias 3 a 8 de fevereiro de 2022.

O relatório estará disponível para consulta na página da IGEC

## SIGLAS

BE/CRE - Biblioteca Escolar/Centro de Recursos Educativos

CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem

CACI - Centro de Atividades e Capacitação para a Inclusão

CRI - Centro de Recursos para a Inclusão

CRTIC - Centro de Recursos TIC para a Educação Especial

DUA - Desenho Universal para a Aprendizagem

ELI - Equipa Local de Intervenção

IPI - Intervenção Precoce na Infância

LGP - Língua Gestual Portuguesa

EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

NSE - Necessidades de Saúde Especiais

PEI - Programa Educativo Individual

PIT - Plano Individual de Transição

PLNM - Português Língua Não Materna

RTP - Relatório Técnico-Pedagógico

## A - INTENCIONALIDADE EDUCATIVA

### ASPETOS A MELHORAR

1. Implementar práticas pedagógicas em sala aula, sustentadas no Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), com vista ao sucesso de todas as crianças e alunos e à concretização das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

#### AÇÕES PARCIALMENTE IMPLEMENTADAS

Os planos de trabalho das turmas e outros documentos de planeamento (p. ex. Plano 21|23 Escola+, PEI) assumem intencionalmente a diferenciação pedagógica em contexto de sala de aula, considerando a diversidade dos alunos. Existe alguma margem de melhoria no desenvolvimento de uma abordagem consistente que efetive a implementação da estratégia do DUA, com vista à concretização das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

2. Promover, internamente e em articulação com o centro de formação da associação de escolas, ações de formação no âmbito da educação inclusiva, com vista ao desenvolvimento profissional dos diferentes intervenientes.

#### AÇÕES IMPLEMENTADAS

Foram realizadas várias ações de sensibilização e de formação subordinadas à temática da educação inclusiva (p. ex., II Jornadas Fernando Namora - Ouvir a Escola: Perceções de alunos, famílias e professores sobre boas práticas; Epilepsia e Engasgamento; Prevenir Comportamentos Suicidários em Meio Escolar), contribuindo para o desenvolvimento profissional dos diferentes intervenientes.

## B - EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

### ASPETOS A MELHORAR

1. Aperfeiçoar os mecanismos de monitorização e avaliação das medidas de suporte à aprendizagem, considerando outros indicadores para além dos resultados académicos, designadamente, os processos e produtos de aprendizagem dos alunos, o seu grau de satisfação e dos seus pais, bem como as práticas pedagógicas dos professores.

### AÇÕES PARCIALMENTE IMPLEMENTADAS

Foram introduzidas melhorias nos mecanismos de monitorização e avaliação das medidas de suporte à aprendizagem, tendo sido acrescentados vários indicadores relativos ao comportamento, pontualidade e participação dos alunos, padronizados em instrumentos digitais a preencher por professores e alunos. No entanto, o sistema de monitorização poderá ainda ser aperfeiçoado, considerando os *standards* mencionados no *Sistema de monitorização da implementação do regime jurídico da Educação Inclusiva em Portugal*, proposto pela Agência Europeia.

2. Redefinir os critérios de avaliação na situação das adaptações curriculares significativas, tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

### AÇÕES IMPLEMENTADAS

O Referencial de Avaliação do Agrupamento contempla critérios de avaliação, descritores e perfis de desempenho definidos para todos os alunos, que se articulam com os critérios de avaliação especificados nos programas educativos individuais, em consonância com os documentos curriculares em vigor.

3. Assegurar que o programa educativo individual integra informação curricular relevante que facilite a emissão do certificado e diploma de conclusão da escolaridade obrigatória.

### AÇÕES IMPLEMENTADAS

Os PEI contemplam as competências e aprendizagens a desenvolver pelos alunos, as disciplinas que frequentam na turma, as áreas de aprendizagem substitutivas, a participação em projetos, bem como as experiências desenvolvidas no plano individual de transição, enquanto facilitadores da emissão dos certificados e diplomas de conclusão da escolaridade obrigatória.

4. Atualizar anualmente os relatórios técnico-pedagógicos de modo a assegurar a sequencialidade do desenvolvimento do currículo, garantindo que no início de cada ano letivo as medidas são imediatamente mobilizadas.

### AÇÕES IMPLEMENTADAS

Estão definidos procedimentos sistemáticos de atualização dos RTP, aplicáveis sempre que ocorram alterações nas medidas de suporte à aprendizagem. As atualizações dos RTP são asseguradas de modo que os documentos sejam

oportunamente apreciados em sede de conselho pedagógico, permitindo a mobilização efetiva das medidas no início do ano letivo seguinte e, de forma célere, quando os alunos vêm transferidos de outros agrupamentos.

## C - MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

### ASPETOS A MELHORAR

1. Identificar rigorosamente as barreiras existentes e implementar de forma precisa as acomodações curriculares, de modo a aumentar a eficácia da aplicação das medidas universais.

#### AÇÕES IMPLEMENTADAS

A identificação das barreiras de aprendizagem está refletida nas atas de conselho de turma, bem como nos documentos de sinalização e de tomada de decisão elaborados pela EMAEI, contribuindo para uma maior efetividade da medida acomodações curriculares, potenciando a eficácia das medidas universais.

2. Reforçar as medidas que potenciam a participação dos alunos nas atividades de sala de aula, nomeadamente através da antecipação das aprendizagens e da implementação de tutoria individual ou em pequeno grupo.

#### AÇÕES IMPLEMENTADAS

Durante o ano letivo de 2022-2023, foram estrategicamente implementados apoios pedagógicos direcionados à antecipação das aprendizagens e tutorias individuais ou em pequeno grupo, potenciadoras da participação dos alunos em sala de aula, da autorregulação das aprendizagens e do desenvolvimento das competências pessoais e sociais dos alunos.

3. Mobilizar cabalmente a aplicação de todas as medidas universais de suporte à aprendizagem e à inclusão, de modo a implementar, em sala de atividades/aula, todas as estratégias que promovam a melhoria da participação e das aprendizagens, tendo em consideração a individualidade de cada criança e aluno.

#### AÇÕES IMPLEMENTADAS

São mobilizadas as medidas universais de suporte à aprendizagem e inclusão, através da implementação de estratégias que promovem a participação das crianças e alunos, bem como a melhoria das aprendizagens (p. ex. diferentes tipologias de coadjuvação,

turmas dinâmicas, tutoria de pares) e da dinamização de diversos projetos e atividades (p. ex. Plano 21|23 Escola+: *Projeto Escolas Compassivas*, Olimpíadas, Ciência Viva - Robótica, *Orquestra do Agrupamento*, Parlamento dos Jovens).

## D - CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM

### ASPETOS A MELHORAR

1. Organizar o CAA de modo a contemplar também o apoio aos docentes na implementação de práticas pedagógicas diferenciadas e inclusivas e na criação de materiais pedagógicos ajustados à diversidade da população.

#### AÇÕES IMPLEMENTADAS

O CAA está organizado de modo a apoiar os docentes na implementação de práticas pedagógicas diferenciadas e inclusivas, através da criação de materiais pedagógicos ajustados à diversidade da população, da partilha de documentos de apoio às práticas dos docentes e do aconselhamento prestado pelos docentes da educação especial.

2. Implementar os procedimentos de acompanhamento, funcionamento e monitorização das diferentes estruturas e valências que integram o CAA.

#### AÇÕES IMPLEMENTADAS

Estão definidos procedimentos de monitorização das diferentes estruturas e valências que integram o CAA (Procedimentos Internos – EMAEI, capítulo 7) que, contemplam indicadores de eficácia, os órgãos e estruturas envolvidos e os responsáveis pela sua operacionalização. Complementarmente, estão implementadas rotinas de acompanhamento e monitorização do funcionamento do CAA assentes na observação direta dos diferentes espaços e valências, assegurada pela coordenadora da EMAEI em articulação com os coordenadores de estabelecimento e com os serviços técnico-pedagógicos.

Data: 3 de maio de 2023

A equipa de inspeção: Jorge Sena e Lurdes Campos