

### RELATÓRIO DE ATIVIDADES

O balanço deste primeiro ano de funcionamento da Equipa Multidisciplinar é bastante positivo, tendo sido cumpridas a maioria das ações a que nos propusemos no início do ano letivo, de acordo com as competências definidas no ponto 8 do art.º 12.º do Decreto-lei n.º 54/ 2018, de 6 de julho.

Todos os alunos que estavam abrangidos pelo extinto Decreto-lei n.º 3/ 2008 de 7 de janeiro foram devidamente enquadrados nas medidas de suporte à aprendizagem e inclusão; foi dada preferência à análise e atualização dos perfis de funcionalidade dos alunos que beneficiavam das extintas medidas currículo específico individual e adequação no processo de matrícula- frequência por disciplinas, num total de **23 alunos**; foram-lhes mobilizadas medidas seletivas e adicionais e foram elaborados 23 Relatórios Técnico-Pedagógicos, 21 Programas Educativos Individuais e 8 Planos Individuais de Transição. Para os restantes alunos foram mobilizadas medidas que os titulares de turma e os Conselhos de Docentes consideraram ser as mais adequadas, face aos recursos que o Agrupamento possui e às parcerias que desenvolve- destacando-se como mais evidentes as acomodações curriculares e a intervenção com foco académico em pequeno grupo, a par das adaptações no processo de avaliação.

Foram sinalizados ou reavaliados ao longo do ano **54 alunos**, da educação pré-escolar ao 3.º ciclo (EPE- 5; 1.º CEB- 27; 2.º CEB- 5; 3.º CEB- 17), tendo sido elaborados 41 Relatórios Técnico-Pedagógicos e 6 Programas Educativos Individuais; para os restantes alunos foi proposta a manutenção ou a aplicação das medidas universais de suporte à aprendizagem e inclusão.

Após um ano de implementação do DL 54/ 2018, de 6 de julho, a EMAEI tem uma melhor perspectiva das necessidades educativas do Agrupamento e dos recursos específicos a mobilizar e nesse seguimento identifica algumas fragilidades e sugere algumas propostas de melhoria:

1. A operacionalização das medidas universais requer uma reflexão entre várias estruturas da escola tais como o Conselho Pedagógico, os Conselhos de Turma/ Conselhos de Docentes, os grupos disciplinares e a EMAEI- é a partir dessa reflexão e da identificação do que podem ser “medidas universais” que estas devem ser planeadas, implementadas e acompanhadas.

2. Julgamos ser prioritária a generalização da diferenciação pedagógica e do desenho universal para a aprendizagem nas práticas pedagógicas, como forma de promover a aprendizagem e a participação dos alunos e maximizar as suas oportunidades de sucesso, sendo esta uma das áreas em que se deverá assegurar formação docente no próximo ano letivo.

3. A existência de tempos definidos nos horários dos docentes de educação especial e do ensino regular, para se concretizar o trabalho colaborativo tão necessário ao planeamento do processo de

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CONDEIXA-A-NOVA

ensino- aprendizagem e à articulação entre todos os intervenientes, bem como à elaboração de materiais pedagógicos diversificados e adequados aos alunos (estes são aspetos apontados nos Relatórios Técnico-Pedagógicos como contribuindo para o progresso e desenvolvimento do aluno).

4. O reforço de horas de apoio educativo no 1.º ciclo, de modo a abranger um número de alunos com medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e inclusão que ronda a centena.

5. Relativamente às propostas de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, consideramos que se deva refletir sobre os recursos existentes na Escola e na comunidade e geri-los de modo a haver maior incidência nas medidas preventivas e menos nas remediativas; propomos assim que se implementem/ reforcem algumas estratégias, entre outras:

- acompanhar em tutoria os alunos com dificuldades de integração/ adaptação ao meio escolar e em risco de insucesso/ retenção;

- alargar as medidas de apoio à aprendizagem como por exemplo salas de estudo com apoio interpares, oficinas de reeducação da leitura e da escrita;

- concretizar o programa de competências de estudo, da responsabilidade dos SPO, preferencialmente no 5.º ano (a ser implementado nas salas de estudo, com articulação entre os dinamizadores dessa sala e a psicóloga Cristina Caveiro);

- implementar uma oficina de gestão de emoções/ grupo de mindfulness (proposta a ser apresentada pelo Departamento de Educação Especial);

- organizar ações na área da educação parental conjuntamente com os SPO, a Técnica de Serviço Social, as Associações de Pais, a CPCJ, a Autarquia e outras entidades.

6. A EMAEI destaca ainda a necessidade de maior supervisão dos materiais elaborados nos Departamentos/ grupos disciplinares (fichas de trabalho/ testes) de modo a assegurar a adequação dos mesmos aos alunos a quem se destinam, bem como a verificar o aspeto gráfico, com especial atenção à nitidez e tamanho das imagens ou desenhos, ao tamanho de letra e espaçamento de parágrafos, principalmente em textos e enunciados.

7. Sendo o Centro de Apoio à Aprendizagem uma estrutura com competências tão abrangentes, a EMAEI considera que se deve impulsionar a sua ação através do reforço dos recursos materiais e humanos mobilizados para a inclusão, mas também através da divulgação da sua ação e dos espaços onde decorre para toda a comunidade educativa.

8. Parece-nos também imprescindível que se legitime o papel central da EMAEI na dinâmica da escola, sendo para isso fundamental que:

- existam horas letivas destinadas ao trabalho na EMAEI para todos os seus elementos; o número manifestamente insuficiente de horas atribuído, no presente ano letivo, a cada um dos elementos da Equipa para o desenvolvimento pleno das competências definidas na legislação (art.º 12.º do DL

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CONDEIXA-A-NOVA

54/ 2018) foram apontados como uma sobrecarga à sua ação já desde o 1.º período- 3 tempos semanais da componente não letiva atribuídos à Coordenadora (posteriormente, desde meados do 2.º período, de mais 2 tempos da componente letiva) e 1 tempo semanal atribuído aos restantes elementos, à exceção da Psicóloga.

- seja providenciada formação específica para os seus elementos, através do Centro de Formação, de forma a potenciar a sua ação de aconselhamento e sensibilização da comunidade educativa, na resposta a uma Escola que se quer cada vez mais diferenciada e inclusiva.

- o coordenador da EMAEI seja um elemento da direção, por ter uma visão mais abrangente das estruturas e recursos organizacionais da escola, ter maior poder decisório e ter maior flexibilidade de horário.

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CONDEIXA-A-NOVA

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 2018/ 2019

**OBJETIVO:** Monitorizar e avaliar a consecução das metas da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

AÇÕES A DESENVOLVER	INTERVENIENTES	POPULAÇÃO ALVO	RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO PREVISTA	REALIZAÇÃO
<b><i>SENSIBILIZAR A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA</i></b>					
- Ação de sensibilização sobre a implementação do DL 54/ 2018, de 6 de julho, para os departamentos curriculares, SPO e Técnica de Serviço Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos da EMAEI</li> <li>▪ Departamento de Educação Especial</li> </ul>	Docentes e técnicos do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powerpoint de apresentação</li> <li>- legislação (partilhados por email e no moodle)</li> </ul>	1.º PERÍODO Dia 10/ 09 no Auditório da EB n.º 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9h: EPE, 1.º CEB, Expressões</li> <li>• 10h: Línguas, Ciências Sociais e Humanas e Matemática e Ciências Experimentais</li> <li>• SPO e Técnica de Serviço Social</li> </ul>	Realizada conforme o previsto
- Propor alterações aos documentos orientadores do Agrupamento incluindo as linhas de atuação para a criação de uma cultura de escola inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMAEI</li> <li>▪ Diretora</li> </ul>	Comunidade escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislação</li> <li>- Documentação</li> </ul>	Até ao final do 1.º período	Não foi realizada (tendo em conta a previsível alteração de Diretor e respetiva equipa)
- Realizar a Autoavaliação da Escola Inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equipa de autoavaliação</li> <li>▪ EMAEI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pessoal docente</li> <li>- Pessoal não docente</li> <li>- Pais/ encarregados de educação</li> <li>- Alunos</li> </ul>	Documento do Manual de Apoio à Prática- anexos 1 e 3	Final do 1.º período/ início do 2.º período	Não foi solicitada a colaboração da EMAEI
- Realizar uma Ação de sensibilização sobre Educação Inclusiva (DUA e Abordagem Multinível) para os departamentos curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docente que frequentou a formação sobre Educação Inclusiva</li> </ul>	Docentes do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powerpoint de apresentação</li> <li>- legislação</li> <li>- outra documentação (partilhados por email e no moodle)</li> </ul>	2.º período	Ação a realizar no próximo ano letivo (preferencialmente por um formador externo e especialista na área)

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CONDEIXA-A-NOVA

AÇÕES A DESENVOLVER	INTERVENIENTES	POPULAÇÃO ALVO	RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO PREVISTA	REALIZAÇÃO
- Dinamizar a disciplina no moodle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>EMAEI</li> </ul>	Docentes e técnicos do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislação</li> <li>- Documentação</li> </ul>	Ao longo do ano	Disciplina criada a 12 Outubro 2018  <b>NOTA:</b> não há registo de acessos de utilizadores
- Elaborar um Guião com orientações no âmbito da Educação Inclusiva e sua divulgação junto da comunidade escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>EMAEI</li> <li>Departamento de Educação Especial</li> </ul>	Comunidade escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislação</li> <li>- Documentação</li> </ul>	1.º/ 2.º período	Documento foi elaborado no 1.º período, mas será substituído por um documento com orientações no âmbito da operacionalização do Decreto-lei n.º 54/ 2018, de 6 de julho
<b>ACOMPANHAR E MONITORIZAR A APLICAÇÃO DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar grelhas de monitorização da aplicação e eficácia das medidas de suporte à aprendizagem.</li> <li>- Registrar informação pertinente que permita monitorizar a eficácia das medidas de suporte à aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EMAEI</li> <li>TT/ DT</li> </ul>	Alunos com medidas de suporte à aprendizagem	Recursos digitais (grelhas em excel, partilhadas na drive)	Ao longo do ano, com especial incidência nos momentos de avaliação trimestral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi elaborada uma grelha por nível de ensino para todas as turmas. Da grelha constam as medidas de suporte à aprendizagem aplicadas, o balanço do sucesso e as propostas de alteração.</li> <li>- Documento partilhado na google drive com acesso aos titulares/ diretores de turma, docentes de educação especial, elementos da direção e da EMAEI.</li> <li>- Registos feitos após as reuniões de avaliação.</li> </ul>
- Analisar a eficácia da implementação de medidas de suporte à aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>EMAEI</li> <li>TT/ DTs</li> <li>Docentes de Educação Especial</li> <li>Técnica de Serviço Social</li> <li>Pais/ Encarregados de Educação</li> <li>ELI- SNIPI</li> </ul>	Alunos com medidas de suporte à aprendizagem		Ao longo do ano e sempre que solicitado pelos TT/ Dts; Docentes de Educação especial; Técnica de Serviço Social; Pais e Encarregados de Educação; ELI-SNIPI	- Acompanhamento informal das situações de insucesso ou de ineficácia das medidas implementadas e propostas de alterações
<b>PRESTAR ACONSELHAMENTO AOS DOCENTES NA IMPLEMENTAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervir nas reuniões de Diretores de Turma.</li> <li>- Intervir nas reuniões de Conselhos de Turma/ Conselhos de Docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EMAEI</li> <li>Docentes de Educação Especial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DTT/ DTs</li> <li>- Conselhos de Turma/ Conselhos de Docentes</li> </ul>		Ao longo do ano, com especial incidência nos momentos de avaliação trimestral	- <b>1.º período:</b> intervenção da coordenadora da EMAEI em duas reuniões de Conselho de Diretores de Turma e numa reunião do Conselho de Docentes do 1.º CEB

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CONDEIXA-A-NOVA

AÇÕES A DESENVOLVER	INTERVENIENTES	POPULAÇÃO ALVO	RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO PREVISTA	REALIZAÇÃO
					- <b>ao longo do ano:</b> docentes de Educação Especial participaram nas reuniões de avaliação intercalar e nas reuniões de avaliação para as quais foram convidadas
<b>PROPOR MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM A MOBILIZAR ELABORAR O RELATÓRIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO, O PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL E O PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO</b>					
- Elaborar documentos considerados adequados para a formalização dos processos de identificação de necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e de implementação das mesmas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Departamento de Educação Especial</li> <li>▪ Coordenadoras de ciclo (EPE e 1.º CEB) e de Dts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DTT/ DTs</li> <li>- Conselhos de Turma/ Conselhos de Docentes</li> <li>- SPO</li> </ul>	Documentos em suporte digital	Setembro/ outubro	<p>- <b>1.º período:</b> durante os meses de setembro e outubro foram elaborados e divulgados (através de email e no moodle) os seguintes modelos de documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de sinalização (Processo de Identificação da Necessidade de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão)</li> <li>• Relatório Técnico-pedagógico (RTP)</li> <li>• Programa Educativo Individual (PEI)</li> <li>• Grelha de Acomodações Curriculares Significativas (documento a anexar ao PEI)</li> <li>• Plano Individual de Transição (PIT)</li> <li>• Guião de entrevista aos alunos e aos encarregados de educação</li> <li>• Grelhas de acomodações (disciplina e DTT/ DT)</li> <li>• Critérios de avaliação dos alunos com Adaptações Curriculares Significativas</li> </ul> <p>- <b>2.º período:</b> no mês de fevereiro foi realizada uma reunião com os docentes que lecionam disciplinas aos alunos com Adaptações Curriculares Significativas para lhes dar a conhecer o modelo de documento a utilizar- Grelha de Acomodações Curriculares Significativas (documento a anexar ao PEI).</p> <p><b>NOTA:</b> Estão a ser elaborados outros documentos (Plano de Intervenção Individualizado/ Monitorização de resultados) para</p>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CONDEIXA-A-NOVA

AÇÕES A DESENVOLVER	INTERVENIENTES	POPULAÇÃO ALVO	RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO PREVISTA	REALIZAÇÃO	
					posterior reflexão na EMAEI/ DEE/ coordenadores de DTs para implementação no próximo ano letivo	
- Reavaliar e elaborar RTP (e eventualmente PEI e PIT) para os alunos com a extinta medida currículo específico individual (cumprimento do art.º 31.º do DL 54/ 2018).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMAEI</li> <li>▪ Elementos variáveis da EMAEI (titulares/ diretores de turma, docentes de educação especial)</li> <li>▪ Outros técnicos (assistente social do Agrupamento, elementos da ELI- SNIPI, terapeutas da fala da Câmara Municipal e terapeutas da APCC)</li> <li>▪ Pais/ encarregados de educação</li> </ul>	Alunos reavaliados	Documentos em suporte digital	Outubro/ dezembro      novembro/	<b>1.º período:</b> RTP de 10 alunos <b>2.º período:</b> RTP de 10 alunos; PIT de 8 alunos <b>3.º período:</b> PEI de 21 alunos	
- Reavaliar e elaborar RTP para os alunos com a extinta medida adequação no processo de matrícula- frequência por disciplinas.						<b>1.º período:</b> ----- <b>2.º período:</b> RTP de 3 alunos
- Realizar reuniões de análise de sinalizações de alunos e proceder à identificação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.		Alunos sinalizados	Documentos em suporte digital	Ao longo do ano	<b>1.º período:</b> 4 reuniões para análise de 5 alunos- 3 do 1.º CEB e 2 do 2.º CEB <b>2.º período:</b> 9 reuniões para análise de 22 alunos- 1 da EPE, 19 do 1.º CEB e 2 do 3.º CEB <b>3.º período:</b> 6 reuniões para análise de 10 alunos- 1 da EPE, 4 do 1.º CEB e 5 do 3.º CEB	
- Elaborar os documentos resultantes de Processos de Identificação da Necessidade de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (sinalização).		Alunos sinalizados	Documentos em suporte digital	Ao longo do ano	<b>1.º período:</b> ----- <b>2.º período:</b> RTP de 32 alunos <b>3.º período:</b> RTP de 9 alunos; PEI de 6 alunos	
<b>ACOMPANHAR O FUNCIONAMENTO DO CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM</b>						
- Realizar reuniões periódicas da EMAEI para fazer o balanço do funcionamento do CAA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMAEI</li> </ul>	EMAEI	Recursos digitais (partilhados na drive)	Periodicamente (pelo menos duas/ período)	<b>1.º período:</b> 2 reuniões <b>2.º e 3.º períodos:</b> balanço feito nas reuniões de análise de sinalizações	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceder ao balanço intermédio das diversas ações implementadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMAEI</li> <li>▪ Conselho Pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes</li> <li>- Pais/ encarregados de educação</li> <li>- Docentes de Educação Especial</li> </ul>	Relatório de atividades	Fevereiro e julho	Relatórios trimestrais apresentados no Conselho Pedagógico	

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CONDEIXA-A-NOVA

AÇÕES A DESENVOLVER	INTERVENIENTES	POPULAÇÃO ALVO	RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO PREVISTA	REALIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar a ação desenvolvida pelo CAA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EMAEI</li> <li>Conselho Pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes</li> <li>- Pais/ encarregados de educação</li> <li>- Docentes de Educação Especial</li> </ul>	Documento do Manual de Apoio à Prática- anexo 23	Julho	A realizar no próximo ano letivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar a ação colaborativa com o CRI-APCC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EMAEI</li> <li>Conselho Pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DTT/ Dt</li> <li>- Pais/ encarregados de educação</li> <li>- Docentes de Educação Especial</li> </ul>	Documento do Manual de Apoio à Prática- anexo 25	Julho	A realizar no próximo ano letivo

Condeixa, 3 de julho de 2019

A Coordenadora da EMAEI

Ana Isabel Pimenta Sá