

## Ficha de avaliação da dimensão DESENVOLVIMENTO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

## Docentes da Educação Pré-Escolar

Avaliado: \_\_\_\_\_ Situação profissional: \_\_\_\_\_

J. Infância: \_\_\_\_\_ Sala \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Avaliador: \_\_\_\_\_

*Os descritores podem ser verificados na análise documental e na observação da aula, e pormenorizam o item de avaliação a que se reportam. O plano da aula e a planificação a médio prazo serão entregues ao avaliador com dois dias úteis de antecedência. Após a aula haverá uma análise das boas práticas e/ou dos erros identificados, entre avaliador e avaliado.*

**1. PREPARAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DAS ACTIVIDADES LECTIVAS**

1.1. Conhecimento científico, pedagógico e didáctico inerente aos vários domínios curriculares.

1.2. Integração da planificação no quadro dos vários níveis e âmbitos da decisão curricular, tendo em conta a articulação vertical e horizontal, em conjunto com os pares.

1.3. Planificação das actividades tendo em conta as Orientações Curriculares do M.E. e as características dos alunos da turma.

1.4. Coerência entre o plano da actividade e a planificação a médio prazo.

**Notas do avaliador:**

□I □R □B □MB □E

**2. REALIZAÇÃO DAS ACTIVIDADES LECTIVAS**

2.1. Organização antecipada do espaço e dos materiais necessários à actividade.

2.2. Organização e gestão das estratégias de ensino face à diversidade dos alunos e aos meios e recursos disponíveis.

2.3. Promoção do desenvolvimento cognitivo e da criatividade dos alunos e incorporação dos seus contributos.

2.4. Comunicação com rigor e sentido do interlocutor.

**Notas do avaliador:**

I  R  B  MB  E

### 3. RELAÇÃO PEDAGÓGICA COM OS ALUNOS

3.1. Incentivo e reforço à participação de todos os alunos.

3.2. Promoção da auto-confiança dos alunos, atendendo às suas características pessoais.

3.3. Estabelecimento de regras claras e gestão situações problemáticas.

3.4. Reforço dos comportamentos adequados dos alunos.

**Notas do avaliador:**

 I  R  B  MB  E

### 4. PROCESSO DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

4.1 Desenvolvimento de actividades de avaliação das aprendizagens para efeitos de diagnóstico, regulação do processo de ensino e avaliação e certificação de resultados.

4.2 Promoção de processos de auto-regulação nos alunos que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos.

4.3 Utilização de evidências na análise crítica do seu processo de ensino e formulação de hipóteses explicativas dos resultados.

4.4 Reorientação da planificação e do desenvolvimento do ensino de acordo com a apreciação realizada.

**Notas do avaliador:**

 I  R  B  MB  E

**APRECIÇÃO GLOBAL**

Discussão dos pontos fortes e pontos fracos, entrevista, sugestões e/ou recomendações.

**Avaliador:** \_\_\_\_\_ **Avaliado:** \_\_\_\_\_

**ESCALA**

As descrições do nível **Bom** caracterizam a consecução de um desempenho correspondente, sem limitações, ao essencial dos indicadores enunciados. Os níveis **Regular** e **Insuficiente** correspondem, respectivamente, a desempenhos com limitações ou graves limitações no essencial dos indicadores enunciados. Os níveis **Muito Bom** e **Excelente** situam-se no patamar de desempenho que, para além da satisfação dos requisitos essenciais, se caracteriza, no conjunto das dimensões, por níveis elevados de iniciativa, colaboração e investimento (para ambos dependendo do grau) a que acresce, para o nível de Excelente, o reconhecimento da sua influência e papel de referência na escola e na profissão.