

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CONDEIXA-A-NOVA



RESULTADOS DO SUCESSO ESCOLAR

2014/2015 - 1º PERÍODO

Janeiro de 2015

1. INTRODUÇÃO

Mantendo a estrutura dos anos anteriores, a Secção de Avaliação dos Resultados Escolares do Conselho Pedagógico optou por fazer o estudo do sucesso escolar, por ano e não por turma, insistindo no parecer de que as especificidades do aproveitamento por turma serão melhor apreciadas em conselho de turma do que em qualquer outra estrutura educativa. Aí, perante o grupo turma e o coletivo de professores que com ela trabalham, melhor se identificarão, quer os problemas, quer as estratégias a encetar para a sua resolução. Manteve-se, no entanto, a exceção para a turma do curso vocacional e para os cursos profissionais por serem únicas em cada ano.

Em complemento aos resultados habituais são apresentados os resultados relativos aos indicadores constantes do contrato de autonomia recentemente assinado.

Um dos objetivos que nos propomos atingir neste âmbito, é melhorar as taxas de conclusão de ciclo no período de tempo estritamente necessário para tal, isto é, 4 anos para o 1º ciclo, 2 anos para o 2º ciclo e 3 anos para o 3º ciclo e ensino secundário. Chamaremos a essas taxas as taxas de realização de ciclo e faremos a análise comparativa com as dos dois últimos anos.

2. Caracterização física e social

Referimos, desde já, um breve balanço social deste agrupamento de escolas¹.

Tabela 1: Caracterização social do agrupamento em 2014/2015

Pessoal Docente		174
Pessoal Não Docente	Técnicos Superiores	3
	Assistentes Técnicos	11
	Assistentes Operacionais	41
	Contratos de Emprego-Inserção	1
Alunos	Pré-escolar	273
	1º ciclo	509
	2º ciclo	254
	3º ciclo	317
	Secundário	193
	Outras modalidades (CV + CP + EFA)	101

Tabela 2: Distribuição de grupos por equipamento na educação pré-escolar

Jardins de Infância	Nº de grupos	Nº de alunos
Avenal	1	12
Condeixa-a-Nova nº 1	3	68
Condeixa-a-Nova nº 3	6	130
Ega	1	23
S. Fipo	1	23
Sebal	1	19
TOTAL	13	275

¹ Dados atualizados em 16/01/2015.

Tabela 3: Distribuição de turmas por equipamento no 1º ciclo

Escolas do 1º ciclo	Nº de turmas	Nº de alunos
Anobra	2	24
Belide	2	40
Condeixa-a-Nova nº 1	7	144
Condeixa-a-Nova nº 3	10	224
Ega	2	34
Sebal	2	39
Total	25	505

Tabela 4: Distribuição das turmas nos 2º e 3º ciclos

Ano de escolaridade	Nº de turmas	Nº de alunos
5º ano	7	133
6º ano	6	122
2º ciclo	13	255
7º ano	5	105
8º ano	5	108
9º ano	6	120
3º ciclo	16	333

Tabela 5: Distribuição das turmas no ensino secundário

Ano de escolaridade	Nº de turmas	Nº de alunos
10º ano	3	83
11º ano	3	71
12º ano	2	40
TOTAL	8	194

Tabela 6: Distribuição das turmas por Outros Cursos

Tipo	Nº de turmas	Nº de alunos
Vocacional	1	19
Educação e Formação de Adultos	2	56

Tabela 7: Distribuição das turmas pelos cursos profissionais

Cursos Profissionais	Nº de turmas	Nº de alunos
Técnico de Turismo	1	18
Técnico de Apoio Psicossocial	1	15

A Educação Especial assume neste agrupamento uma dimensão relevante, sendo apoiados 81 alunos que se distribuem por todos os ciclos e níveis de ensino.

O agrupamento disponibiliza um serviço educativo especializado através da **Unidade de Ensino Estruturado** agora em funcionamento na EB2 e na escola secundária Fernando Namora.

Estão disponíveis nas escolas EB1, EB2, EB3 e ESN **Gabinetes de Mediação Escolar** que procuram dar resposta aos problemas de integração e indisciplina no agrupamento.

Funcionam quatro **Centros de Atividades de Tempos Livres**, dinamizados pela Cáritas Diocesana, que dão uma resposta adequada às necessidades expressas pelas famílias de ocupação dos alunos durante o período de trabalho dos pais.

A tabela seguinte apresenta uma caracterização sumária do nível sócio - económico que caracteriza a população estudantil, estratificada segundo os anos de escolaridade. Estes dados, fornecidos pelo gabinete do SASE, mostram a percentagem de alunos subsidiados através de três escalões A, B e C. Este apoio económico aos alunos mais carenciados, garantido pelo SASE, é uma variável diretamente relacionada com o nível sócio - económico dos alunos, e é potencialmente influente no seu desempenho escolar.

Tabela 8: Número de alunos apoiados pelo Serviço de Ação Social Escolar

Anos	Esc A	Esc B	A+B	Total de alunos
1º	25	16	41	145
2º	31	19	50	132
3º	17	19	36	114
4º	23	19	42	114
5º	28	27	55	133
6º	23	25	48	122

7º	22	23	45	105
8º	21	16	37	108
9º	22	16	38	120
10º	12	13	25	83
11º	7	11	18	71
12º	2	4	6	40
CV	9	6	15	19
Profissionais	1	8	9	33
TOTAL	243 18,1%	222 16,6%	465 34,7%	1339

3. ANÁLISE DO APROVEITAMENTO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

3.1. Resultados

Os instrumentos de avaliação permitem uma recolha sistemática de dados e envolvem:

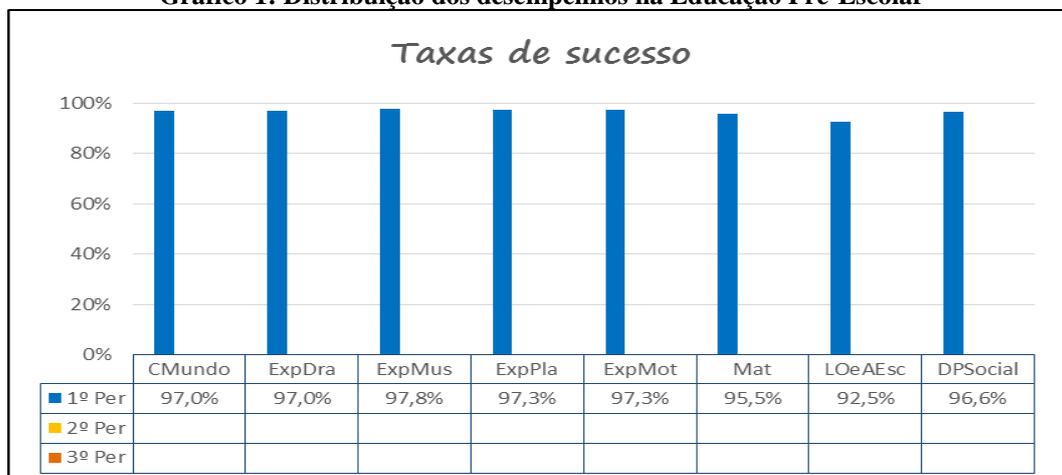
- Registo de observações
- Análise de trabalhos produzidos pelas crianças
- Registo de autoavaliação
- Análise da avaliação dos encarregados de educação

A avaliação incidiu sobre:

- A pontualidade
- A assiduidade
- As competências definidas nas áreas curriculares:
 - Formação Pessoal e Social
 - Expressão/Comunicação
 - ▶ Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita
 - ▶ Domínio da matemática
 - ▶ Domínio das expressões (plástica, musical, físico-motora e dramática)
 - Área de Conhecimento do Mundo

Foi utilizada, por cada educadora, uma ficha de balanço para cada turma utilizando as terminologias: aquém do expectável, de acordo com o expectável e além do expectável.

Gráfico 1: Distribuição dos desempenhos na Educação Pré-Escolar

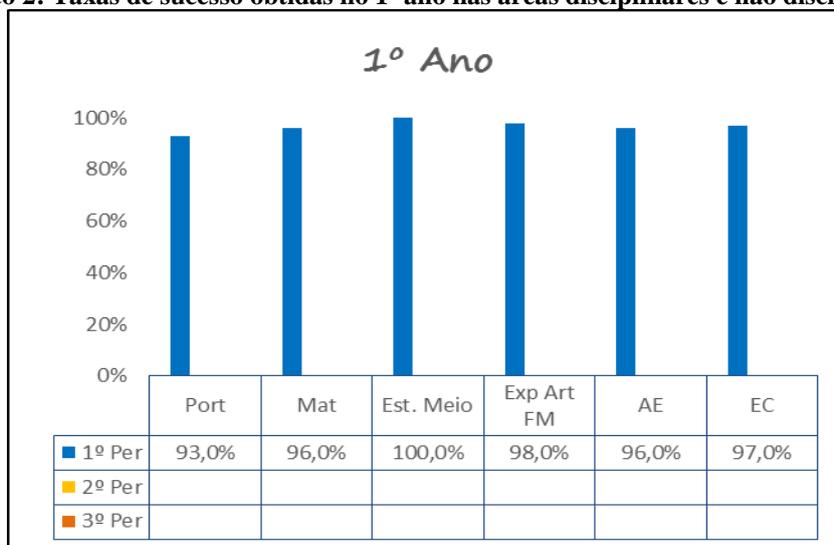


O gráfico apresentado mostra que a maioria das crianças que frequentam o pré-escolar adquiriu as competências esperadas para a sua faixa etária, no 1º período deste ano letivo.

4. ANÁLISE DO APROVEITAMENTO NO 1º CICLO

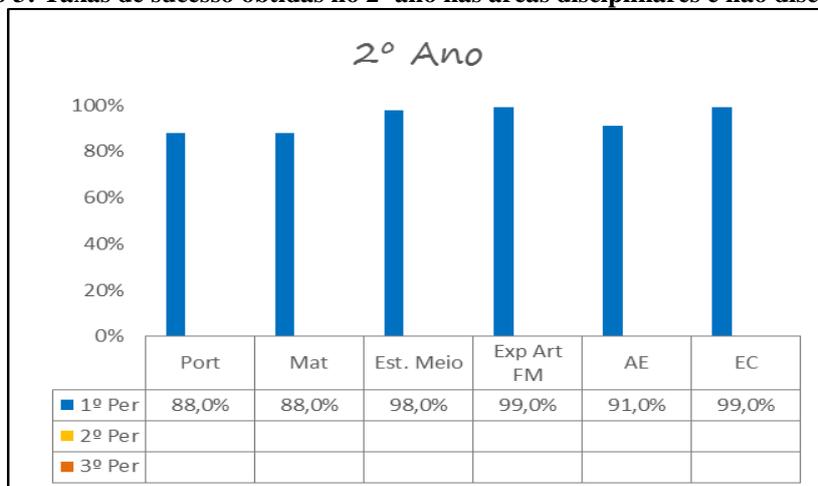
4.1. Resultados

Gráfico 2: Taxas de sucesso obtidas no 1º ano nas áreas disciplinares e não disciplinares

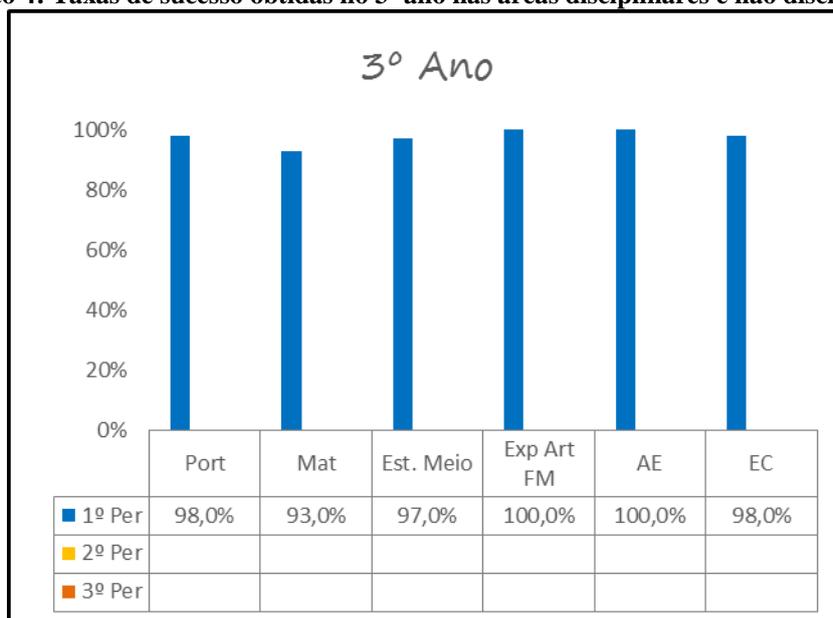


Com todas as taxas de sucesso superiores a 93%, o 1º ano regista os melhores resultados do ciclo nas disciplinas de Matemática e Estudo do Meio.

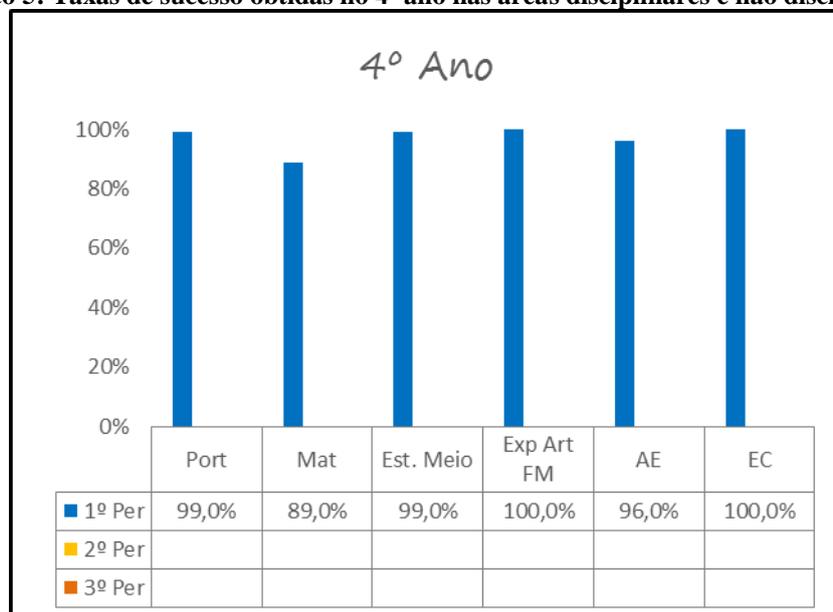
Gráfico 3: Taxas de sucesso obtidas no 2º ano nas áreas disciplinares e não disciplinares



No 2º ano de escolaridade regista-se uma taxa de insucesso de 12% nas disciplinas de Português e de Matemática, que são as mais elevadas de todo o ciclo.

Gráfico 4: Taxas de sucesso obtidas no 3º ano nas áreas disciplinares e não disciplinares

Os resultados obtidos pelo 3º ano situam-se todos acima dos 93%, sendo o ano que regista a segunda melhor taxa de sucesso do ciclo, na disciplina de matemática. As áreas das expressões e de apoio ao estudo registam sucesso pleno.

Gráfico 5: Taxas de sucesso obtidas no 4º ano nas áreas disciplinares e não disciplinares

Este ano de escolaridade regista a melhor taxa de sucesso na disciplina de Português que se aproxima do sucesso pleno, situando-se acima dos objetivos das metas PE2015 que definem 96% para esta disciplina.

Com uma taxa de 89%, a disciplina de matemática situa-se ainda 5% aquém das referidas metas para esta disciplina. Estes resultados são superiores aos registados no passado ano letivo.

Tal como no 3º ano, as áreas das expressões registam sucesso pleno, taxa que se repete na área de educação para a cidadania.

4.2. Taxas de conclusão de ciclo

As classificações registadas neste 1º período funcionam como uma previsão das taxas de sucesso do final do ano e ajudam-nos a fazer uma antevisão da consecução do 2º indicador do Programa Educação 2015 (PE2015).

Tabela 9: Taxas de repetência por ano de escolaridade

Ano	AEC	2014/15
1º ano	0%	0%
2º ano	10%	6%
3º ano	1%	2%
4º ano	1%	1%
1º ciclo	3%	2%

A tabela seguinte mostra as taxas de realização do 1º ciclo, em 4 anos, em 2012/13, em 2013/14 e a sua previsão para 2014/15, tendo igualmente em conta os resultados obtidos no final deste período.

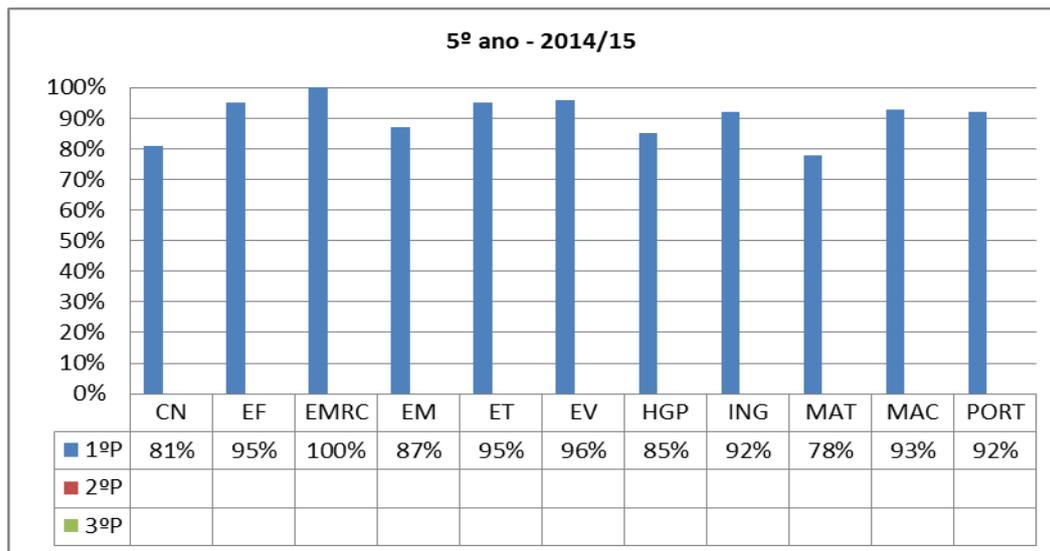
Tabela 10: Taxa de conclusão do 1º ciclo em 4 anos

	2012/13	2013/14	2014/15		
			1ºP	2ºP	3ºP
Taxa	90,6%	88%	86,5%		

5. ANÁLISE DO APROVEITAMENTO NO 2º CICLO

5.1. Resultados

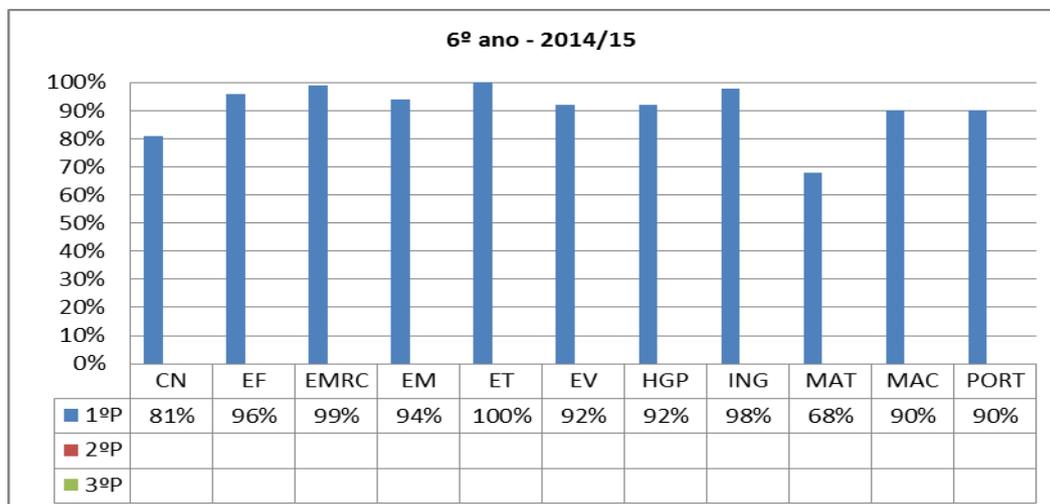
Gráfico 6: Taxas de sucesso por disciplina/ano



No 5º ano, não se registam taxas de sucesso inferiores a 78%, valor percentual de matemática. A maior percentagem está atribuída a Educação Visual, 96%, sem desconsiderar EMRC com 100%.

A maior parte das disciplinas (7) apresentam um sucesso superior a 90% estando próximo deste valor a disciplina de Ed. Musical, com 87%.

Gráfico 7: Taxas de sucesso por disciplina/ano



Constata-se que o sucesso no 6º ano de escolaridade não é inferior a 68%, valor apresentado pela disciplina de Matemática.

A maior percentagem está atribuída a Educação Tecnológica, com 100%. Todas as disciplinas, com exceção de Ciências Naturais e Matemática, apresentam sucesso igual ou superior a 90%.

Comparação com as metas no âmbito do PE 2015

Torna-se importante lembrar que as metas estabelecidas pelo agrupamento, no âmbito do Programa Educação 2015, em relação a este ano letivo, apontam para uma taxa de sucesso nas provas nacionais de Português e Matemática, de 92% e 80% respetivamente, o que se torna motivo de apreensão quando as taxas de sucesso interno se situam abaixo destes valores (-2% a Port e -12% a Mat).

5.2. Taxas de conclusão de ciclo

Apresentam-se as taxas de repetência por ano e por ciclo como se o ano terminasse agora para comparar com a taxa de repetência do PE 2015.

Tabela 11: Taxas de repetência por ano de escolaridade

Ano	AEC	2014/15
5º ano	10,5%	3%
6º ano	16,4%	5%
2º ciclo	13,3%	5%

A tabela seguinte mostra as taxas de realização do 2º ciclo em 2 anos em 2012/13, 2013/14 e a sua previsão para 2014/15, tendo em conta os resultados obtidos no final deste período.

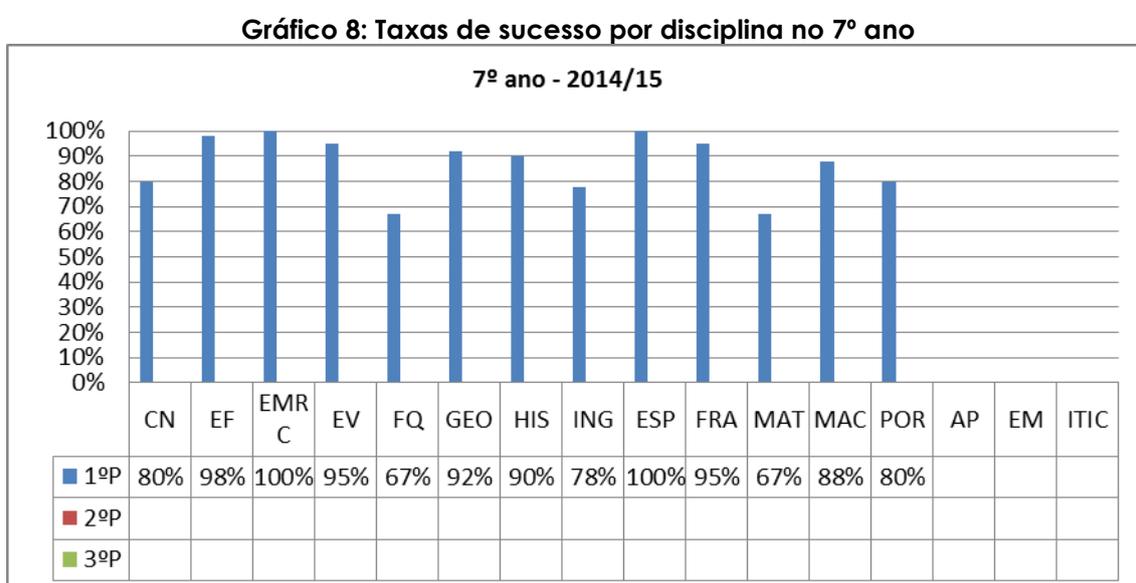
Tabela 12: Taxa de conclusão do 2º ciclo em 2 anos

	2012/13	2013/14	2014/15		
			1ºP	2ºP	3ºP
Taxa	85,1%	91%	85,7%		

6. ANÁLISE DO APROVEITAMENTO NO 3º CICLO

6.1. Resultados

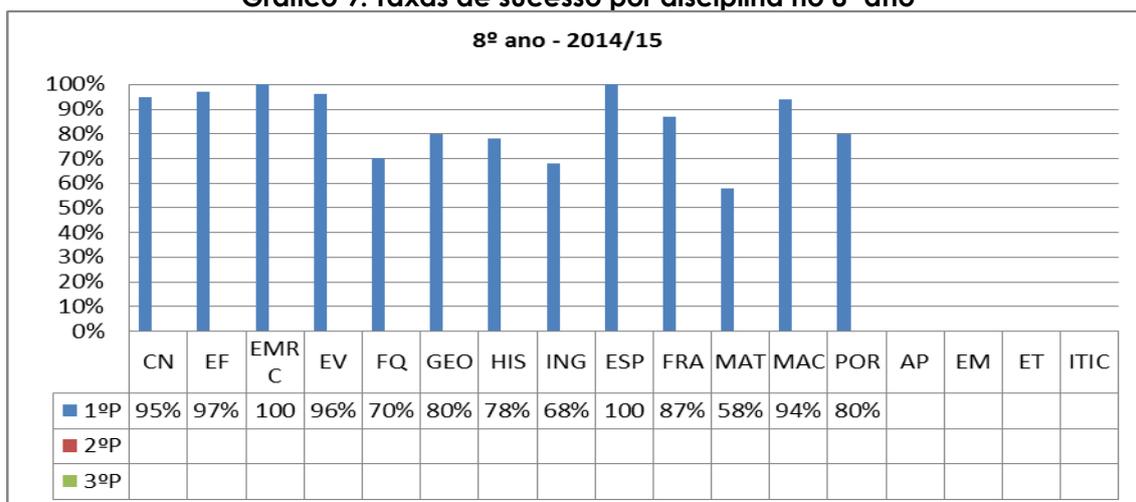
No 7º e 8º anos, as disciplinas de Educação Tecnológica, Educação Musical, Artes Plásticas e Introdução às Tecnologias de Informação e Comunicação não são incluídas nesta análise, tendo em conta a sua organização semestral. Os alunos com Currículo Específico Individual, também não estão incluídos neste tratamento estatístico, pois a sua situação será abordada no âmbito da análise dos resultados da Educação Especial.



No 7º ano, não se registam taxas de sucesso inferiores a 67%, valores registados a Matemática e Físico-Química.

EMRC e Espanhol 100%, Educação Física 98%, Francês e Educação Visual 95%, Geografia 92% e História 90%, são as disciplinas que registam maior sucesso.

Gráfico 9: Taxas de sucesso por disciplina no 8º ano



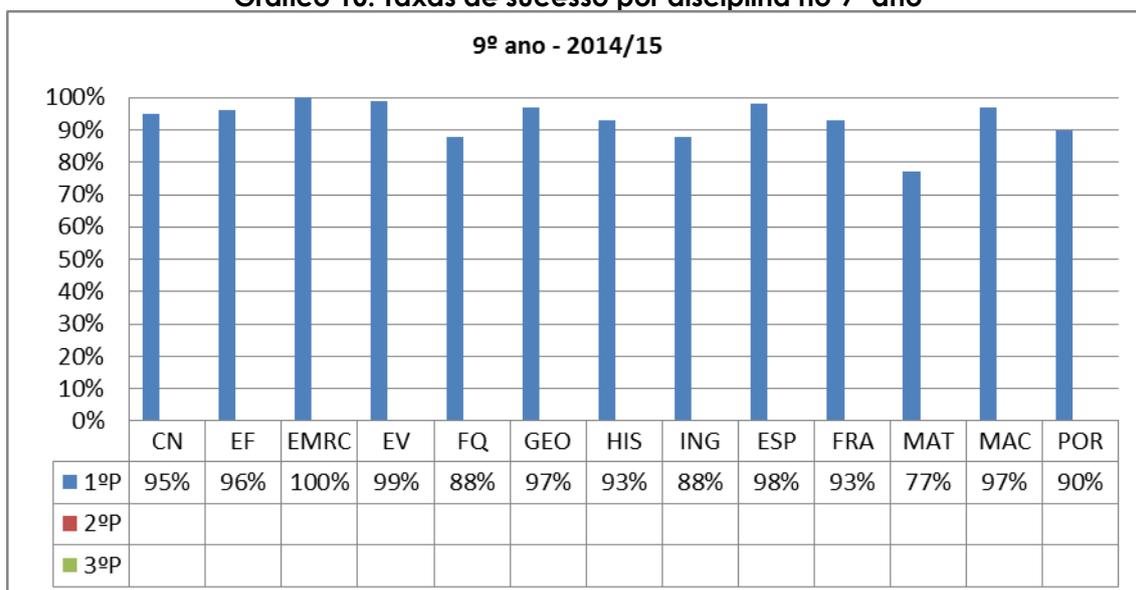
As taxas de sucesso no 8º ano registam valores a partir de 58%.

No 8º ano as disciplinas com mais sucesso são EMRC e Espanhol 100%, Educação Física 97%, Educação Visual 96%, Ciências Naturais 95% e Mundo Atual e Cidadania 94%.

Com menor sucesso registam-se Matemática 58%, Inglês 68%, Físico Química 70% e História 78%.

A disciplina de Ciências Naturais regista uma subida percentual de 15% em relação ao 7º ano, enquanto as disciplinas de História e Geografia registam uma diminuição de 12% e a de Inglês 10%. A disciplina de Português regista o mesmo valor de sucesso, nos dois anos de escolaridade, enquanto a disciplina de Matemática piora o seu resultado em 9%.

Gráfico 10: Taxas de sucesso por disciplina no 9º ano



As taxas de sucesso no 9º ano registam valores a partir de 77%.

No 9º ano as disciplinas com mais sucesso são EMRC 100%, Educação Visual 99%, Espanhol 98%, MAC e Geografia 97%, Educação Física 96%, Ciências Naturais 95%, História e Francês 93% e Português 90%.

A disciplina de menor sucesso é Matemática com 77%.

Relativamente ao 8º ano, as disciplinas mantêm ou melhoram os valores de sucesso, excetuando-se as disciplinas de Espanhol que desce 2% e Educação Física 1%.

Salienta-se as subidas de 20 pontos percentuais, em comparação com o 8º ano, nas disciplinas de Inglês, 19 pontos percentuais a Matemática, dezoito pontos percentuais a Físico Química e 17 pontos percentuais a Geografia.

As taxas de sucesso agora registadas de 90% a Português e de 77% a Matemática, deverão ser alvo de uma análise cuidada, tendo em conta as metas de sucesso em exame nacional fixadas no âmbito do programa Educação 2015, para este ano de escolaridade, as quais se situam nos 76% e 70%, respetivamente.

Nos três anos de escolaridade as disciplinas que apresentam resultados de sucesso mais baixo, são respetivamente Matemática, Físico-Química e Inglês.

No caso da Matemática estas taxas de sucesso são particularmente preocupantes pois o agrupamento disponibiliza, no presente ano letivo um reforço de 1 tempo na carga horária semanal da disciplina e, apenas a taxa do 8º ano é superior à homóloga do ano transato.

6.2. Taxas de conclusão de ciclo

Apresentam-se as taxas de repetência por ano e por ciclo como se o ano terminasse agora para comparar com a taxa de repetência do PE 2015 (parte-se do pressuposto que todos os alunos sujeitos à implementação de um plano de acompanhamento pedagógico individual, se encontram na situação de uma possível retenção).

Tabela 13: Taxas de repetência por ano de escolaridade

Ano	AEC	2014/15
7º ano	26,7%	9%
8º ano	34%	7%
9º ano	11%	10%
3º ciclo	23,4%	10%

Constata-se que é no 8º ano de escolaridade que se verifica o pior resultado a nível da taxa de repetência, encontrando-se a 27%, do resultado pretendido, enquanto o 9º ano está apenas a 1% do objetivo definido.

A nível do 3º ciclo, o desvio em relação ao resultado estipulado é de 13,4%, presentemente regista-se uma taxa de retenção de 23,4%, pretendendo-se alcançar um valor de 10% no final do ciclo.

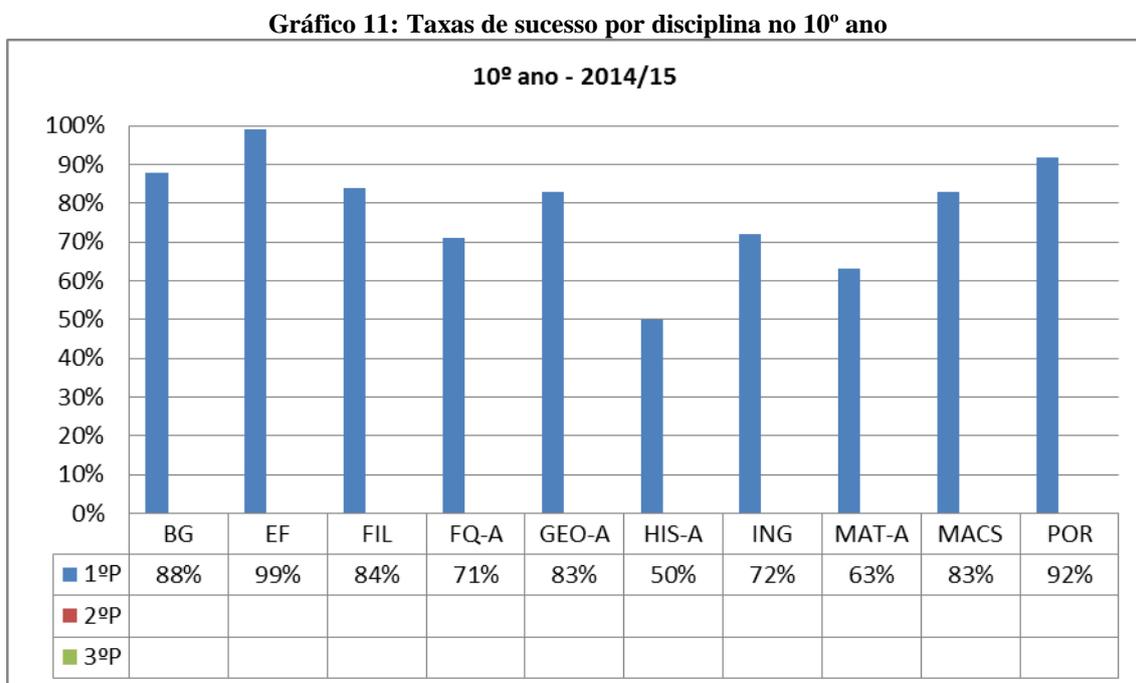
A tabela seguinte mostra as taxas de realização do 3º ciclo em 3 anos em 2012/13 e 2013/14 e a sua previsão para 2014/15, tendo em conta os resultados obtidos no final deste período.

Tabela 14: Taxa de conclusão do 3º ciclo em 3 anos

	2012/13	2013/14	2014/15		
			1ºP	2ºP	3ºP
Taxa	78,2%	80%	73,9%		

7. ANÁLISE DO APROVEITAMENTO NO ENSINO SECUNDÁRIO

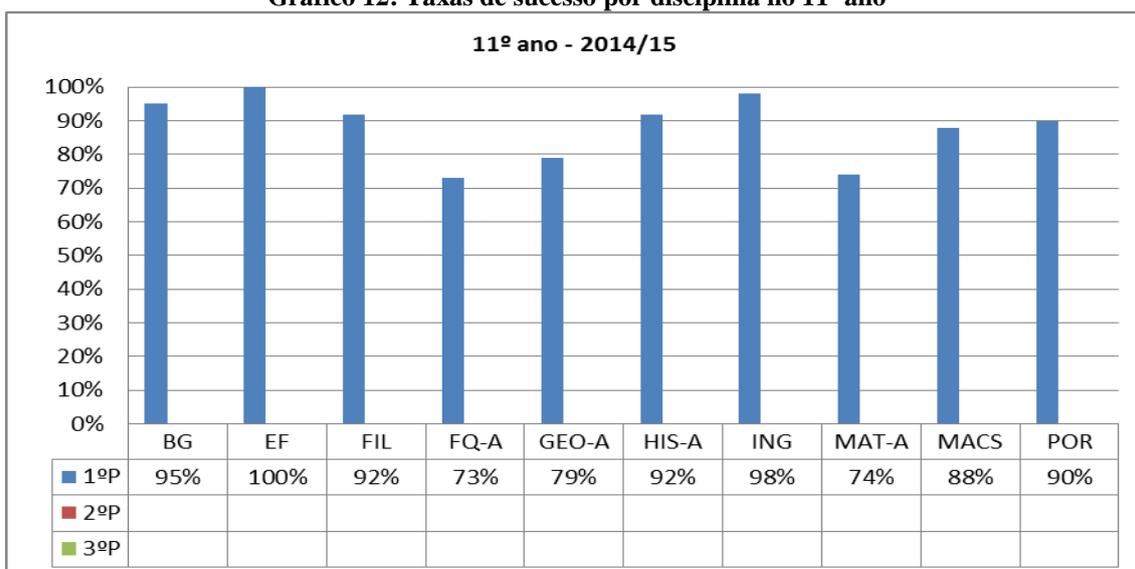
7.1. Resultados



Neste ano, destaca-se pela baixa percentagem de sucesso a disciplina de História A (50%), seguida de Matemática A (63%), Física e Química A (71%) e Inglês (72%). Todas as outras disciplinas apresentam valores acima dos 80%.

O facto de serem História A e Matemática A as disciplinas com os resultados mais baixos é preocupante, visto tratarem-se de disciplinas específicas dos cursos de Línguas e Humanidades e Ciências e Tecnologias, respetivamente, realizando-se os exames finais nacionais destas no 12ºano e versando estes os conteúdos programáticos dos 3 anos do ciclo de ensino.

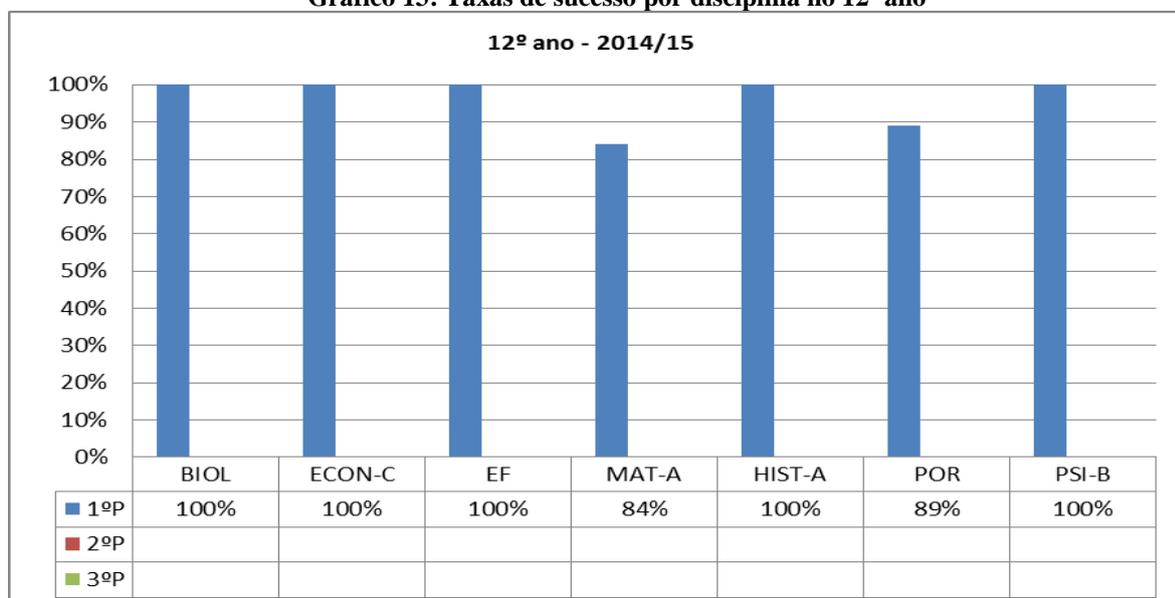
Gráfico 12: Taxas de sucesso por disciplina no 11º ano



No 11ºano, Física e Química A e Matemática A apresentam as percentagens mais baixas de sucesso (73% e 74%), seguidas de Geografia A (79%). Todas as outras apresentam resultados perto (MACS, 88%) ou acima dos 90%.

O Curso de Línguas e Humanidades apresenta agora melhores resultados do que o de Ciências e Tecnologias, ao contrário do que acontecia no 10ºano.

Gráfico 13: Taxas de sucesso por disciplina no 12º ano



O final do ciclo de ensino é, como já é hábito, onde se registam as melhores taxas de sucesso a todas as disciplinas. Apenas Português e Matemática A não registam 100% de sucesso (89% e 84%, respetivamente), sendo também as únicas sujeitas a exame final nacional neste ano escolar.

7.2. Taxas de conclusão de ciclo

Apresentam-se as taxas de repetência por ano e por nível de ensino como se o ano terminasse agora para comparar com a taxa de repetência do PE 2015.

Tabela 15: Taxas de repetência por ano de escolaridade

Ano	AEC	2014/15
10º ano	23,1%	18%
11º ano	7,2%	6%
12º ano	20%	12%
secundário	16,6%	12%

Qualquer um dos três anos de escolaridade apresenta taxas de repetência acima do previsto para o final deste ano letivo, pelo que terá de haver um esforço suplementar por parte dos alunos, professores e famílias, para conseguirmos cumprir as taxas contratadas para 2015. Destaca-se, pela negativa, o 10º ano (23,1%).

A tabela seguinte mostra as taxas de realização do ensino secundário em 3 anos em 2012/13 e 2013/14 e a sua previsão para 2014/15, tendo em conta os resultados obtidos no final deste período.

Tabela 16: Taxa de conclusão do secundário em 3 anos

	2012/13	2013/14	2014/15		
			1ºP	2ºP	3ºP
Taxa	78,6%	64,3%	62,7%		

8. OFERTA QUALIFICANTE

A análise do aproveitamento do curso vocacional e profissionais foi realizada com base em dois indicadores, a taxa de sucesso da disciplina (TSD) e a classificação média por disciplina (CMD). Foram consideradas todas as classificações atribuídas até ao final do 1.º período.

A taxa de sucesso reflete a percentagem de aprovação modular em cada disciplina, tendo em consideração o número de alunos inscritos e o número de módulos lecionados (percentagem de classificações iguais ou superiores a 9,5 valores).

Com a classificação média por disciplina pretendemos dar uma imagem da qualidade das aprendizagens realizadas pelos formandos e representa o valor médio das classificações obtidas pelos formandos em todos os módulos concluídos da disciplina.

8.1. Curso Vocacional

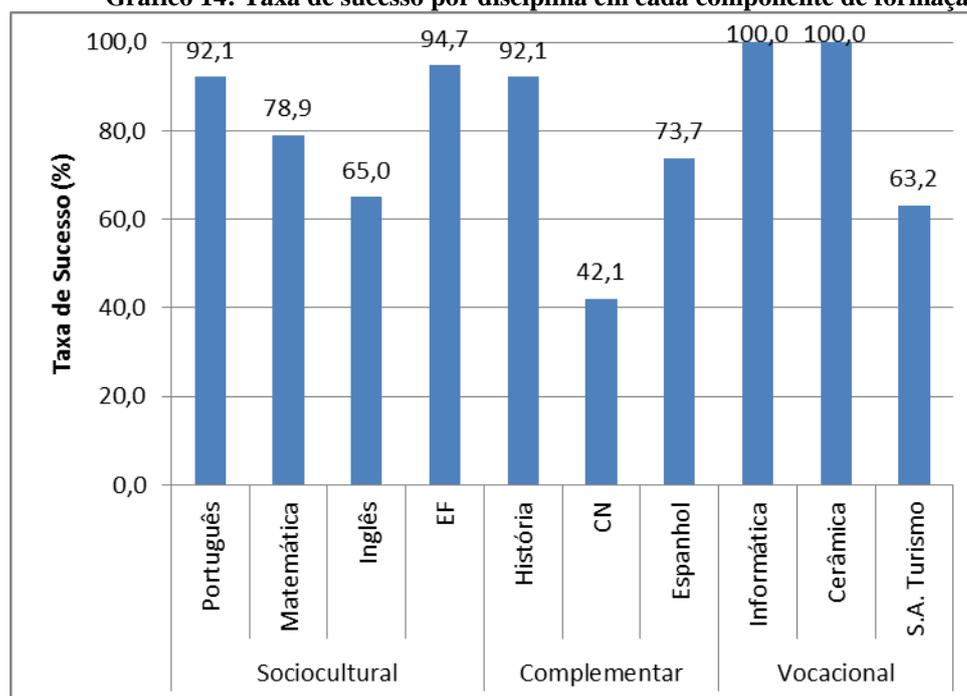
Tabela 17: Taxa de sucesso e classificação média por disciplina no 1.º CV

Componente	Disciplinas	N.º de Módulos Concluídos	N.º alunos inscritos	Taxa de Sucesso da Disciplina (%)	Classificação Média por Disciplina (valores)
Sociocultural	<i>Português</i>	2	19	92,1	10,6
	<i>Matemática</i>	1		78,9	11,6
	<i>Inglês</i>	1		65,0	13,4
	<i>EF</i>	1		94,7	14,3
Complementar	<i>História</i>	2		92,1	13,6
	<i>CN</i>	1		42,1	12,0
	<i>Espanhol</i>	1		73,7	14,4
Vocacional	<i>Informática</i>	1		100,0	12,3
	<i>Cerâmica</i>	1		100,0	11,7
	<i>A.A.Turística</i>	1		63,2	13,0

Legenda: EF – Educação Física; CN – Ciências Naturais; A.A. Turística – Apoio à Atividade Turística.

A coluna “Módulos Concluídos” da tabela anterior indica os módulos concluídos em cada disciplina desde o início do ano letivo, de acordo com o plano formativo do curso vocacional. As Classificações Médias das disciplinas variam entre os 10,6 e os 14,4 valores (ver Tabela anterior).

No gráfico seguinte, podemos observar que as taxas de sucesso se situam entre os 42,1% e os 100%.

Gráfico 14: Taxa de sucesso por disciplina em cada componente de formação

Considerando que os alunos progredem "para o 2.º ano do curso, desde que tenha concluído 70% dos módulos do conjunto das disciplinas da componente geral e complementar e 100% dos módulos da componente vocacional", no final do 1.º período, apenas 9 alunos (47%) se encontravam em situação de progressão.

8.2. Cursos profissionais

Tabela 18: Taxa de sucesso e classificação média por disciplina no 11.º TT

Componente	Disciplinas	N.º de Módulos Concluídos	N.º alunos inscritos	Taxa de Sucesso da Disciplina (%)	Classificação Média por Disciplina (valores)
Sociocultural	Português	1	18	100,0	13,8
	Inglês	-		-	-
	AI	-		-	-
	TIC	-		-	-
	EF	1		100,0	15,4
Científica	Geografia	-		-	-
	HCA	1		100,0	14,2
	Matemática	--		-	-
Técnica	Com. Esp./Fr.	2		100,0	-
	TIAT	1		100,0	11,2
	TCAT	1	100,0	12,1	
	OTET	1	98,9	13,8	

Legenda: AI – Área de Integração; TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação; EF – Educação Física; HCA - História da Cultura e das Artes; TIAT – Turismo - Informação e Animação Turística; Com. Esp./Fr. – Comunicar em Espanhol e Francês; TCAT – Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico; OTET – Operações Técnicas em Empresas Turísticas.

A coluna “Módulos Concluídos” da tabela anterior indica os módulos concluídos em cada disciplina desde o início do ano letivo, de acordo com o plano formativo do curso do profissional de técnico de turismo.

As taxas de sucesso neste curso situam-se entre os 98,9% e os 100%. As Classificações Médias das disciplinas variam entre os 11,2 e os 15,4 valores.

No final do 1.º período, a taxa de progressão do 11.º TT era de 100%.

Tabela 19: Taxa de sucesso e classificação média por disciplina no 12.º TAP

Componente	Disciplinas	Módulos Concluídos	N.º alunos inscritos	Taxa de Sucesso da Disciplina (%)	Classificação Média por Disciplina (valores)
Sociocultural	<i>Português</i>	1	14	100,0	14,9
	<i>Inglês</i>	1	13	100,0	12,6
	<i>Francês</i>	1	1	100,0	13,0
	<i>AI</i>	-		-	-
	<i>EF</i>	2		100,0	15,8
Científica	<i>Psicologia</i>	-	14	-	-
	<i>Sociologia</i>	-		-	-
Técnica	<i>Psicopatologia</i>	1		100,0	15,1
	<i>Anim.</i>	1		100,0	15,5
	<i>CIS</i>	1		100,0	15,6
	<i>Área de</i>	1	100,0	14,9	

Legenda: AI – Área de Integração; EF – Educação Física; CIS – Comunidade e Intervenção Social.

A tabela acima, na coluna “Módulos Concluídos”, indica os módulos concluídos em cada disciplina desde o início do ano letivo, de acordo com o plano formativo do curso do profissional de apoio psicossocial.

A taxa de sucesso nas várias disciplinas que compõem o plano curricular deste curso situou-se nos 100%. As classificações médias das disciplinas variam entre os 12,6 e os 15,8 valores.

8.3. Educação e Formação de Adultos

No presente ano letivo encontram-se em funcionamento duas turmas de educação e formação de adultos com certificação escolar de nível secundário.

Turma	Formandos Inscritos no início da formação	Suspenderam a inscrição	Novas inscrições	Terminaram o percurso escolar	N.º de formandos que iniciam o 2.º Período
EFA 2.º ano	30	9	9	3	27 formandos Tipo A – 7 formandos Tipo B – 7 formandos Tipo C – 6 formandos DL 357/2007 – 7 form.
EFA 1.º ano	28	--	3	--	31 formandos Tipo A – 23 form. Tipo B – 3 formandos Tipo C – 4 formandos DL 357/2007 – 1 form.

Na turma do 1.º ano, 18 formandos frequentaram assiduamente as sessões de formação durante o 1.º período. Os restantes formandos por motivos profissionais ou pessoais nem sempre estiveram presentes. Não compareceram nas sessões até ao momento 10 formandos. Não foram concluídos ainda quaisquer unidades, dado o início do curso só ter acontecido no final de novembro.

Na turma do 2.º ano, os formandos tiveram uma assiduidade regular e têm validado as Unidades de Competência previstas. Há, porém, 4 formandos que transitaram do ano letivo anterior, cuja assiduidade tem sido muito escassa. No entanto têm o seu curso quase completo, faltando-lhes validar, apenas, uma ou duas Unidades de Competência, ou seja, algo que poderá, perfeitamente, ocorrer até ao final do ano.

9. EDUCAÇÃO ESPECIAL

9.1. Caracterização da população escolar

Estão integrados na Educação Especial, ao abrigo do Decreto-Lei nº 3/2008, 81 alunos. Destes, 15 não têm intervenção direta por parte de docente de educação especial por esta não se justificar (2 alunos no 1ºCEB, 6 no 3ºCEB, 4 no Secundário, e ainda 2 alunos num curso profissional e 3 num curso vocacional) :

A sua distribuição pelos diferentes ciclos de ensino/ano é a seguinte:

Ciclo/Nível	Ano	Medidas educativas ²					
		a)	b)	c)	d)	e)	f)
Pré- escolar		1		1			
1º ciclo	1º ano	3 ³	3		3		
	2º ano	5	5		5		
	3º ano	4	3		15		
	4º ano	8	7		8		1
2º ciclo	5º ano	11	6		7	3	
	6º ano	15	14	3	14	1	
3º ciclo	7º ano	4	3	3	3	1	
	8º ano	3	1		1	2	1
	9º ano	11	5		9	2	1
	CV	3			3		
secundário	10º ano	6			3	3	3
	11º ano	5			1	4	4
	12º ano	0	0	0		0	0
	Cursos Profissionais:						
	TT (11º ano)	1			1		
	TAP(12º Ano)	2			2		

Destes, apenas 9 alunos têm um aproveitamento deficitário que comprometeria a sua transição se ela se operasse agora.

² Identificação das medidas educativas aplicadas: a) Apoio pedagógico personalizado; b) Adequações curriculares individuais; c) Adequações no processo de matrícula; d) Adequações no processo de avaliação; e) Currículo específico individual; f) Tecnologias de apoio.

³ Dos 3 alunos a frequentarem o 1º. Ano, dois têm matrícula no 2º. mas realizam aprendizagens do 1º.ano

10. MODALIDADES DE APOIO IMPLEMENTADAS

É importante notar que, em resultado da celebração de um contrato de autonomia e do crédito para a atividade pedagógica, foram distribuídos 34 tempos de reforço curricular, 24 dos quais associados ao Departamento de Matemática e Ciências Experimentais e, os restantes 10, ao Departamento de Línguas: 1 tempo para a disciplina de Matemática em todas as turmas do 3º ciclo e 10º ano e 2 tempos no 12º ano; 1 tempo para as disciplinas de Físico-Química A e Biologia Geologia no 11º ano; 1 tempo para a disciplina de Português no 9º ano e 2 tempos no 12º ano.

10.1. Aulas de recuperação

Na tabela seguinte não é feita qualquer distinção entre o tipo de aulas de recuperação lecionadas, isto é, se são individualizadas ou em grupo.

Ciclo/Nível	Disciplinas	Nº Horas	Nº Alunos
1º Ciclo	Português	95	173
	Matemática		
2º Ciclo	Matemática	13	52
	Português	13	52
	Inglês	1	26
3º Ciclo	Matemática	16	63
	Português	14	48
	Inglês	2	4
	Físico-Química	3	6

10.2. Tutorias

Ciclo/ Nível	Nº Horas	Nº Alunos
1º Ciclo		
2º Ciclo	3	3
3º Ciclo	3	3
Secundário	1	1

10.3. Salas de estudo

Tabela 20: Distribuição das áreas disciplinares presentes na sala de estudo da EB2⁴

HORAS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
8.30	Português	Ciências Naturais	Físico-Química Inglês	Inglês	
9.15	Português		Físico-Química Inglês	Ciências Naturais Inglês	Matemática Ciências Naturais
10.20	Matemática Ciências Naturais	Ciências Naturais Matemática História	Ciências Naturais Educação Visual	HGP /Português Matemática Ciências Naturais	Matemática Ciências Naturais
11.05	Matemática Ciências Naturais	Inglês História Matemática	Ciências Naturais Educação Visual	Ciências Naturais HGP/Português	Matemática Ciências Naturais
12.00	Matemática Ciências Naturais	Ciências Naturais Português/HGP	Ciências Naturais Matemática	Ciências Naturais	Ciências Naturais
12.45			Matemática Ciências Naturais	Ciências Naturais	Físico-Química
13.45	Ciências Naturais Matemática			Português	História Educação Visual
14.30	Ciências Naturais	Inglês Português		História	História Educação Visual
15.25	Matemática	Educação Visual Português / HGP		Ciências Naturais	
16.10		Educação Visual Inglês		Ciências Naturais	

Tabela 21: Distribuição das áreas disciplinares presentes na sala de estudo da ESN⁵

HORAS	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª feira
8:30	Economia	Português/francês		Matemática	Inglês
9:15	Economia	Português/francês Matemática	Biol/geologia	Matemática	
10:20	Geografia	Biologia/geologia	Economia	Físico-química	Port/francês
11:05	Geografia	Biologia/geologia Matemática		Português/francês s Físico-química	Port/francês
12:00	Matemática	Economia	Físico-química	Biologia/geologia	Inglês
12:45	Matemática	Economia Matemática Biologia/geologia	Físico-química	Biol/geologia Matemática	Filosofia

⁴ Distribuição feita com base no último horário da sala de estudo.

⁵ Distribuição feita com base no último horário da sala de estudo.

13:45	Matemática Port/francês	Inglês Economia		Matemática	Físico-química
14:30	Matemática, Inglês,BiolGeo	Inglês Economia		Físico-química	Físico-química Port/francês
15:25	Matemática			Matemática Físico-química	Físico-química Matemática
16:10	Matemática			Físico-química	Matemática

10.3.1. Caracterização da frequência da Sala de Estudo da EB2 (Bússola do Saber)

Tabela 22: N° de presenças na sala de estudo por dia da semana

MÊS	SEGUNDA		TERÇA		QUARTA		QUINTA		SEXTA	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
SET.	238	21	258	31	191	21	227	24	183	27
OUT.	462	41	274	33	497	53	360	37	343	51
NOV.	333	30	269	33	143	15	242	25	93	14
DEZ.	87	8	21	3	103	11	131	14	57	8
TOTAL	1120	100%	822	100%	934	100%	960	100%	676	100%

Tabela 23: N° de presenças por ano de escolaridade

MÊS	5º ANO		6º ANO		7º ANO		8º ANO	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
SET.	417	19	266	23	179	35	235	38
OUT.	1203	55	524	45	70	14	139	22
NOV.	449	20	263	22	188	36	180	29
DEZ.	123	6	120	10	80	15	70	11
TOTAL	2192	100%	1173	100%	517	100%	624	100%

Apenas 49 alunos procuraram a sala de estudo por iniciativa própria.

As disciplinas onde se verificou maior investimento, por ordem de prioridade, foram as seguintes:

-  Matemática;
-  Português;
-  Inglês.

No que respeita as **atividades mais realizadas**, destacam-se, por ordem de prioridade as seguintes:

- ✚ Realização dos trabalhos de casa nas diferentes disciplinas;
- ✚ Atividades/Treino de técnicas de estudo;
- ✚ Atividades de promoção da Educação Literária.

10.3.2. Caracterização da frequência da Sala de Estudo da ESN

Tabela 24: Frequência resultante de Atividades de Substituição

Número de substituições		Número de alunos
9º ano	37	567
Ensino Secundário	20	562

Para realização de estudo autónomo a biblioteca foi procurada por 35 alunos.

Tabela 25: Taxa de frequência por ano de escolaridade

Anos	% de presenças
9º ano	17,1
10º	62,8
11º	20,0

As disciplinas mais procuradas e a natureza das atividades desenvolvidas durante o tempo de permanência na sala de estudo estão ilustradas nas duas tabelas seguintes.

Disciplinas	% de presenças
Biologia/geologia	34,3
Filosofia	17,1
Inglês	11,4
Outras	37,2

Natureza da Atividade	% de presenças
Tirar dúvidas	37,1
Estudar	34,3
Outras	28,6

Continua ser fundamental investir na divulgação do horário de funcionamento e no incentivo à frequência do espaço, junto dos alunos e dos encarregados de educação, e prosseguir a tentativa de manter atualizados os materiais e equipamentos nelas disponibilizados.

10.4. Gabinetes de mediação escolar

Tendo chegado ao final do 1º período com o gabinete a funcionar em 4 escolas importa salientar que foram investidas 17 tempos de serviço docente na EB2, 22 tempos na ESFN e 12 tempos na EB1 e 12 tempos na EB3, o que totaliza **63 tempos**.

Após análise dos relatos de ocorrência produzidos pelos professores (em sala de aula) / alunos (no Gabinete), conclui-se que, na generalidade, os motivos estão sempre relacionados com o não cumprimento das regras estabelecidas:

- Entrada atempada e disciplinada na sala de aula
- Postura de silêncio e trabalho colaborativo na sala de aula
- Aceitação das chamadas de atenção por parte do professor
- Correção de atitudes desadequadas

11. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mais uma vez esperamos que este documento mereça a atenção dos órgãos de gestão e das várias estruturas de orientação educativa e que sirva de ponto de partida para uma reflexão conjunta sobre como pode e deve ser orientado o trabalho docente na prossecução da melhoria contínua.

Todavia, não se pode deixar de exigir que, qualquer que seja a análise feita, alunos, docentes e encarregados de educação façam parte dela e se afirmem como fatores chave para a mudança que queremos ver registada no próximo período escolar.

Condeixa-a-Nova, 26 de janeiro de 2015

Pela Secção de Avaliação dos Resultados Escolares do Conselho Pedagógico:

Anabela Lemos