

PROGRAMA

Sessão de boas vindas
(diretora)

Alguns investimentos na formação docente

Maria da Luz Pedrosa: A escolha de um manual escolar - A constante evolução e transformação social a que estamos todos sujeitos, as condições económicas, políticas e culturais originam a que os manuais sejam entendidos pelos profissionais da educação como veículos dos saberes que se pretendem promover – necessidade de criar e produzir materiais novos visto que as solicitações didáticas da prática letiva estão muito para além da oferta didática dos manuais.

Paralelamente surge a necessidade de refletir sobre a conceção de literacia partilhada pela sociedade internacional, a qual abarca textos escritos e é definida pela competência que permite a compreensão e o uso de textos escritos.

A investigação realizada prende-se, inicialmente, com uma abordagem teórica sobre os manuais escolares e termina com 8 propostas de orientação na escolha de manuais escolares.

Rosária Brito: O ensino de uma segunda língua - O trabalho tem por principal objetivo estudar aspetos da prática pedagógica ligados ao ensino de uma segunda língua. Começa-se por apresentar e analisar algumas conceções de segunda língua, alguns problemas relacionados com a sua aquisição e aprendizagem, tais como o da idade e contextos em que as mesmas ocorrem, uma breve síntese dos métodos de ensino e são, ainda, analisados alguns documentos importantes como são os casos do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECL) e, a nível nacional, os programas escolares, as metas de aprendizagem, as metas curriculares, e outra legislação emanada do Ministério da Educação. No estudo empírico, através de um questionário aplicado a docentes do ensino básico (2º e 3º ciclos) e secundário, foram investigados aspetos como as conceções que aqueles têm sobre o ensino e a aprendizagem de uma segunda língua, as práticas e métodos de ensino referidos como sendo mais utilizados e as formas de avaliação mais valorizadas.

M^a Carmo Barros: Atividades Experimentais nas Ciências Naturais - Duas abordagens pedagógicas de um Tema - Em termos empíricos, o trabalho centrou-se na estratégia de controlo de variáveis aplicável às atividades experimentais. Empreendeu-se um estudo com o qual se procurou testar a eficácia, em termos de aprendizagem, de duas abordagens pedagógico-didáticas distintas: a “instrução direta” e a “aprendizagem pela descoberta”. Tais abordagens foram usadas na leção do tema *A Terra conta a sua história - Processos de fossilização*, em dois grupos equivalentes de alunos: o primeiro recebeu indicações claras e precisas, quer sobre o conteúdo em estudo, quer sobre a pertinência de se controlarem variáveis, quando se realizam atividades de carácter experimental; o segundo apenas recebeu algumas sugestões. Ambos os grupos foram sujeitos a pré-teste e a pós-teste. Os dados recolhidos indicaram que o grupo sujeito a “instrução direta” conseguiu uma alteração de resultados académicos mais significativa, quer relativamente à aquisição de conhecimentos, quer sobre o conhecimento da importância do controlo de variáveis nas atividades experimentais, embora neste último aspeto a melhoria não fosse tão expressiva.

Momento Artístico

Encontro com António Gedeão

Homenagem a Alice Santos, Dulce Costa, Irene Vinhas, M^a João Simões, e Teresa Amaral

(Alda Palmeirão, Ana Baganha, Augusta Ventura, Filomena Ribeiro, Graça Figueiredo, Sandra Galante)

Momento Musical e Poético

(Mário Alves e companhia)

Momento gastronómico

Agradecimentos: Alda, Augusta Ana Baganha, Carmo Barros, Filomena Ribeiro, Graça Figueiredo, Graça Gonçalves, Isabel Campos, João Ferreira, M^a Luz Pedrosa, Mário Alves, Rosária Brito, Sandra Galante, Teresa Gonçalves, equipa operacional