

RELATÓRIO PERIÓDICO DE EXECUÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA**NOTA PRÉVIA**

Em 2017/18, algumas condições de implementação do Plano de Ação Estratégica foram alteradas, fruto de mudanças organizacionais e da avaliação ocorrida no final do ano transato. São exemplo disso a alteração da duração dos tempos letivos de 45 para 50 minutos o que implicou, na gestão do crédito horário e para o presente caso, modificar as disciplinas alvo de reforço curricular, do seguinte modo:

Matemática (9ºano): de 4 tempos passou para 5 tempos semanais

Matemática A (10º e 11º anos): de 5 tempos semanais passou para 6 tempos semanais

História A (10º e 11º anos): de 5 tempos semanais passou para 6 tempos semanais

Português (12º ano): de 5 tempos semanais passou para 6 tempos semanais

Para além disto, foi interrompido o recurso à metodologia Fénix, na lecionação da Matemática do 8º ano, por não ter tido reflexo nas taxas de sucesso das turmas deste ano de escolaridade.

MEDIDA 1: “2º ANO: MAIS UM ANO DE SUCESSO”**ATIVIDADES**

- Apoio em Terapia da Fala às crianças da Educação pré-escolar e dos dois primeiros anos de escolaridade.
- A atividade não foi cumprida por impedimentos processuais da autarquia.
- Concretização de momentos de articulação vertical para concertação de linguagem e estratégias de aprendizagem comuns aos docentes do pré-escolar e 1º ciclo. - A atividade foi cumprida. Realizaram-se 2 momentos de articulação vertical. O primeiro, em setembro, para transmissão de informação relevante de cada aluno à saída do pré-escolar. O segundo, em dezembro para discussão dos dados referentes à avaliação do 1º período dos alunos do 1º ano de escolaridade.
- Continuidade da metodologia TurmaMais nos dois primeiros anos de escolaridade na disciplina de Português - A atividade foi cumprida. A implementação do projeto tem sido positiva, verificando-se que os alunos apresentam melhorias significativas nas suas aprendizagens.
No 1º ano, dos 90 alunos apoiados na disciplina de Português, 82 alunos obtiveram positiva no final do 1º período, sendo a taxa de sucesso de 91%. No 2º ano, num total de 72 alunos apoiados a Português, 59 alunos obtiveram positiva no final do 1º período, sendo a taxa de sucesso de 82%.
- Envolvimento da Educação Especial no esclarecimento e orientação a dar nos casos de dificuldades de aprendizagem detetadas. - A atividade foi cumprida. Houve esclarecimento e articulação nos casos de referenciação
- Sessões de sensibilização aos encarregados de educação do pré-escolar/1º ano para a estimulação da linguagem oral. – Foram realizadas as seguintes atividades
a) Entrega de folheto aos EE do pré-escolar, no início do ano letivo, sobre as aprendizagens dos alunos dando relevada importância à Linguagem Oral e Abordagem à Escrita.

b) Projeção de PowerPoint de recepção aos EE, no 1º ciclo, abordando, entre outros, a estimulação oral através de 13 estratégias de sensibilização.

- Leitura em voz alta/reconto de histórias e atividades de escrita recorrendo a equipamentos tecnológicos e ferramentas da Web 2.0. - A atividade foi parcialmente cumprida. Ainda não ocorreu qualquer formação.

Os docentes utilizam frequentemente o Google Drive, Formulários Google e Padlet. Mantém-se uma plataforma no Google Drive, para partilha de documentos e outro tipo de material, no 1º ciclo: aecondeixa.1c@gmail.com.

OBJETIVOS

- Melhorar os resultados da linguagem oral e abordagem à escrita. - Este objetivo não foi cumprido na totalidade. No pré-escolar na área da linguagem oral 12% dos alunos encontram-se aquém do expectável. As duas turmas de 5 anos registam uma taxa de sucesso de 95%, ou seja, menos 3% do que no ano anterior.

No 1º ciclo, não é possível a avaliação por domínios a Português, uma vez que as grelhas de classificação são diferentes, nos dois anos letivos. No entanto, a taxa de sucesso na disciplina diminui 3%, no 1º ano e 6% no 2º ano, em relação ao ano anterior de 88% para 82%.

- Caracterizar incisivamente todas as dificuldades de aprendizagem detetadas nos anos intervencionados. - Este objetivo foi cumprido. Professores e educadores caracterizaram incisivamente todas as dificuldades de aprendizagem detetadas nos alunos, nos anos intervencionados, e encaminharam para os serviços especializados as situações sinalizadas (SPO).

METAS

- Nenhum aluno com dificuldades de aprendizagem, nos três anos intervencionados, fica por sinalizar e acompanhar efetivamente. - Esta meta foi cumprida na totalidade. No pré-escolar, todos os alunos sinalizados tiveram avaliação psicológica (100%). No 1º ciclo, os alunos foram acompanhados. Há 1 aluno que precisa de ser reavaliado, segundo a professora titular de turma, pelas dificuldades que continua a apresentar.

MEDIDA 2: TRÊS É QUANTO BASTA!!**ATIVIDADES**

No âmbito da **Medida 2**, registaram-se alterações nas suas condições de aplicação este ano letivo.

Não estão a ser implementadas **aulas de reforço no 7º ano**, nem a **metodologia Fénix** e a **sala de estudo passou a funcionar na Biblioteca Escolar**.

No entanto, no 9º ano de escolaridade, a alteração de tempos letivos de 45 minutos para 50 minutos, resultou num acréscimo de tempo de lecionação na disciplina de Matemática de 4 para 5 tempos letivos.

Há ao todo 43 tempos letivos semanais para a recuperação de conteúdos nas disciplinas de Português (9), Inglês (12), Matemática (19) e Física Química (3).

A análise do aproveitamento dos alunos nestas aulas será apresentada no relatório de sucesso escolar.

Sessões de informação sobre resultados escolares com delegados de turma e representantes dos encarregados de educação (a realizar).

Questões de absentismo e abandono - não se verificam.

OBJETIVOS

- **Aumentar as taxas de sucesso na avaliação interna nos 7º, 8º e 9º anos.**

No prosseguimento das atividades desenvolvidas no ano anterior foram recolhidos e são apresentados os dados, sobre a evolução do aproveitamento dos alunos que delas beneficiaram.

1. Evolução do aproveitamento dos alunos que beneficiaram de Reforço Curricular, de um tempo letivo semanal, nas disciplinas de Português, Matemática, no 7º ano e Inglês no 8º ano:

Disciplina/Ano/Nº alunos	3º P 2016/2017 Níveis > 2		1ºP 2017/2018 Níveis > 2	
Port/ 8º A/ 26	27	100%	25	96%
Port/ 8º B/ 27	24	96%	27	100%
Port/ 8º C/ 19	19	100%	17	89%
Port/ 8º D/ 18	12	67%	17	94%
Port/ 8º E/ 16	14	78%	10	63%
Port/ 8º F/ 19	18	90%	12	63%
Port/ 8º G/ 20			20	100%
Port/ 8º H/ 22			18	82%
TOTAL: 167			146	87,43%

Disciplina/Ano/Nº alunos	3º P 2016/2017 Níveis > 2		1ºP 2017/2018 Níveis > 2	
Ing/ 9º A/ 16	12	86%	13	81%
Ing/ 9º B/ 24	23	96%	22	92%
Ing/ 9º C/ 16	13	68%	12	75%
Ing/ 9º D/ 16	12	67%	12	75%
Ing/ 9º E/ 20	18	90%	14	70%
Ing/ 9º F/ 20	14	78%	12	60%
TOTAL: 112			85	75,89%

Disciplina/Ano/Nº alunos	3º P 2016/2017 Níveis > 2		1ºP 2017/2018 Níveis > 2	
Mat/ 8º A/ 26	21	78%	22	85%
Mat/ 8º B/ 27	18	72%	19	78%
Mat/ 8º C/ 19	19	100%	17	89%
Mat/ 8º D/ 18	10	56%	9	53%
Mat/ 8º E/ 16	12	67%	10	63%
Mat/ 8º F/ 19	15	75%	16	84%
Mat/ 8º G/ 20			16	80%
Mat/ 8º H/ 22			10	45%
Total: 166			121	72,89%

Por observação dos resultados anteriores, não se pode concluir que os alunos que em 2016/17 beneficiaram de reforço curricular nas disciplinas de Português e Matemática (7º ano), e Inglês (8º ano) estejam, do final do ano letivo transacto para este primeiro período, a manter a qualidade das suas aprendizagens pois os resultados indicam uma baixa generalizada no aproveitamento.

2. Evolução do aproveitamento dos alunos que beneficiaram da metodologia Fénix no 8º ano:

Disciplina/Ano/Nº alunos	3º P		1ºP	
	2016/2017	Níveis > 2	2017/2018	Níveis > 2
Mat/ 9º A/ 16		71%	10	63%
Mat/ 9º B/ 24		79%	18	75%
Mat/ 9º C/ 16		63%	10	63%
Mat/ 9º D/ 16		44%	12	75%
Mat/ 9º E/ 20		75%	13	65%
Mat/ 9º F/ 20		78%	12	60%
TOTAL: 112			75	67%

No final 2016/17, verificou-se nestas turmas uma percentagem média de sucesso de 69%, pelo que se observa, neste momento de avaliação, uma descida percentual de 2 pontos. Assim, de modo idêntico se conclui que os alunos que beneficiaram da metodologia Fénix na disciplina de Matemática não estão de um modo geral, este ano, apesar do reforço curricular existente no 9º ano, a acusar algum impacto positivo dessa experiência.

3. Sessões de informação sobre resultados escolares com delegados de turma e representantes dos encarregados de educação (a realizar).**METAS**

- Situar as taxas de transição no 7º, 8º e 9º anos acima dos 93% - não atingida
- Situar a taxa de abandono escolar abaixo de 0,5% - atingida

MEDIDA 3: É PARA FAZER EM TRÊS !

ATIVIDADES

- **Reforço Curricular de um tempo letivo semanal nas disciplinas de Matemática A e Física e Química A**

Evolução do aproveitamento dos alunos: 10º ano

Classificações obtidas no 1º período no 10º ano e níveis obtidos no final do 9º ano:

9ºano 16/17	1 - 2		3	4	5
F. Química	7		19	22	9
Matemática	6		14	25	12
Percentagem	11,4		28,9	41,2	18,4
10ºano 17/18	0 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 16	17 - 20
F. Química	7	9	22	15	5
Matemática	5	4	18	19	12
Percentagem	10,5	11,4	35,1	29,8	14,9

Comparando os níveis obtidos no final do 9º ano com as classificações obtidas no final 1º período no 10ºano, verificou-se um **aumento na percentagem de alunos com classificação negativa**, tendo esta passado de 11,4% para 21,9%. **Na faixa do suficiente verificou-se uma subida**, a qual passou de 28,9% para 35,1%. No entanto, a percentagem de alunos com classificações mais elevadas baixou.

Evolução do aproveitamento dos alunos: 11º ano

Comparação das classificações obtidas pelos alunos do 11º ano no final do 10º ano e no final do 1º período:

Turma A	Física e		Química A	Obs	Matemática A		Obs
	10º ano -> 1ºP	1ºP -> 2ºP			10º ano -> 1ºP	1ºP -> 2ºP	
% evolução	19,2				37		
% manutenção	11,5				14,8		
% retrocesso	61,5				48,2		
% Positivas	61,5				85,2		

Observa-se que na **disciplina de Física e Química A** a percentagem de **retrocesso é superior** às de evolução e manutenção. Na **disciplina de Matemática A** as percentagens de evolução e manutenção, são superiores à percentagem de retrocesso.

Turma B	Física e		Química A	Obs	Matemática A		Obs
	10º ano -> 1ºP	1ºP -> 2ºP			10º ano -> 1ºP	1ºP -> 2ºP	
% evolução	32				33,3		
% manutenção	17,9				25		
% retrocesso	42,9				41,6		
% Positivas	75				73		

Observa-se que nas **disciplinas de Física e Química e de Matemática** a as percentagens de **evolução e manutenção são superiores** à percentagem de retrocesso.

Evolução do aproveitamento dos alunos: - 12º ano

Comparação das classificações da **disciplina de Matemática**, obtidas pelos alunos no final do 11º ano e no final do 1º período:

	12º A			12º B		

	11º ano -> 1ºP	1ºP -> 2ºP	Obs	11º ano -> 1ºP	1ºP -> 2ºP	Obs
% evolução	14,3			26,7		
% manutenção	9,5			6,7		
% retrocesso	76,2			66,6		
% Positivas	70			80		

Verifica-se que a percentagem de **retrocesso é superior** à de evolução e manutenção.

- **Frequência da sala de estudo mediante compromisso com os alunos e encarregados de educação**

Na escola secundária Fernando Namora a sala de estudo foi utilizada em regime facultativo mediante duas modalidades que podemos resumir do seguinte modo:

- Os alunos utilizaram o espaço individualmente ou em pequenos grupos para estudo livre.
- Os alunos foram encaminhados por professores de diferentes disciplinas, que tanto poderiam estar presentes como poderiam fornecer orientações para o trabalho a realizar.

⇒ **Há a necessidade de se proceder a um registo estruturado.**

- **Sessões de orientação escolar para os alunos do 9º ano.**

Foram realizadas, pela psicóloga da escola, entre duas e quatro sessões em cada turma.

A psicóloga encontra-se a fazer o tratamento do material passado aos alunos e, mediante o resultado do mesmo, poder-se-á justificar mais sessões com as turmas.

- **Sessões de informação sobre oferta formativa para os encarregados de educação dos alunos do 9º ano.**

A direção do agrupamento, em colaboração com a psicóloga, dinamizou uma sessão informativa com os encarregados de educação de cada turma do 9º ano e relacionada com os percursos pós ensino básico.

- **Sessões de informação sobre resultados escolares com delegados de turma e representantes dos encarregados de educação (a realizar no início deste 2º período)**

METAS

- **Situar as taxas de transição no 10º, 11º e 12º anos acima dos 89%**

Os resultados obtidos no final do 1º período foram os seguintes:

- 10º ano – **85,6% não cumprindo** o previsto no PAE (89%) e **abaixo** da meta estabelecida pela escola para o ano letivo de 2017/18 (87%);
- 11º ano – **89,6% cumprindo** o previsto no PAE mas **abaixo** da meta estabelecida pela escola para o ano letivo de 2017/18 (93%);
- 12º ano – **76% não cumprindo** o previsto no PAE e **igual** à meta estabelecida pela escola para o ano letivo de 2017/18 (76%).

Assim, a **taxa de transição/conclusão** no ensino secundário no final do primeiro período foi de 83,7%, **não chegando à meta estabelecida no PAE.**

- **Eliminar as mudanças de percurso formativo durante o 10º ano.**

Até ao momento 4 alunos mudaram de percurso formativo, o que corresponde a uma percentagem de 4,7%. Como se constata **não foram eliminadas as mudanças** de curso no início do ensino secundário, no entanto, e tendo por referencia a situação no final do ano letivo passado, em que 24% mudou o seu percurso ao longo do ano, podemos considerar que estamos mais próximo de atingir a mete proposta.

De referir que no inicio do 1º período, dois alunos de 11ºano mudaram o seu percurso, indo um para um curso profissional e outro para o curso de humanidades.

- **Concretizar a orientação escolar pelos SPO do Agrupamento para todos os alunos do 9º ano (em curso).**

MEDIDA 4: "SER BOM É COOL!"

<p>Problema a resolver</p>	<p>Para obtenção da menção relativa ao Comportamento, nos Conselhos de turma, teve-se em conta os resultados objetivos da avaliação do Domínio Social – Cumprimento de Regras, referentes a cada disciplina, em cada turma e em cada ano de escolaridade, no final do 1º período.</p> <p>Pôde concluir-se, então, que há uma melhoria visível em relação ao ano transato, já que, no que diz respeito ao 2º Ciclo, se verificou que as metas foram ultrapassadas (70%), uma vez que o conjunto de menções de BOM e MUITO BOM iguala os 100%.</p> <p>No que toca ao 3º Ciclo, também a meta foi ultrapassada. O conjunto das menções de BOM e MUITO BOM atingiram a percentagem de 85%, tendo-se constatado que apenas duas turmas obtiveram a menção de Satisfatório.</p>
<p>Metas a alcançar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento: <u>META ULTRAPASSADA.</u> • Reduzir <u>anualmente</u> as participações disciplinares em 25%: <u>(em avaliação)</u> <p>Nas reuniões dos Conselhos de Diretores Turma e de Departamento insiste-se na importância de</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Criar, em cada aula, ambientes de aprendizagem interessantes, dinâmicos, desafiadores, com recurso a materiais e técnicas que suscitem a curiosidade e que previnam as atitudes menos corretas; ✓ Promover o cumprimento das Normas estabelecidas tanto no Estatuto do Aluno como no Regulamento Interno; ✓ Evitar rotular negativamente os alunos e tratá-los como tal.
<p>Atividade(s) a desenvolver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consensualização em Conselho de Turma do entendimento sobre o cumprimento dos indicadores de avaliação no Domínio Social <ul style="list-style-type: none"> • <u>Atividade cumprida.</u> No início do ano, é estabelecido, em cada Conselho de Turma, a percentagem a atribuir em cada indicador do Domínio Social, valor que pode ser diferente de turma para turma e que pode, igualmente, ser revisto ao longo do ano. • Diversificação das atividades pedagógicas criando ambientes estimulantes de aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>(em avaliação)</u> • Sessão de sensibilização e responsabilização dos encarregados de educação para prevenir conflitos e promover a disciplina como motor de aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> ✓ Os Diretores de Turma (DT) estão a desenvolver esse trabalho com os Encarregados de Educação dos alunos com dificuldades no cumprimento de regras • Construção de contratos sociais para casos sinalizados de indisciplina <ul style="list-style-type: none"> ✓ Há alguns DT que já estabeleceram esses contratos, por

	<p>escrito, com os EE; outros contratualizaram também metas intermédias de melhoria de comportamento, embora não de um modo formal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A Coordenadora do GME está a acompanhar diária e individualmente dois alunos com dificuldades no cumprimento de regras da sala de aula (Miguel Pereira, 6ºF e Diogo Soares, 7ºF). Tanto um, como outro, de acordo com informação dos respetivos DT, estão a fazer um esforço notório para melhorar a sua postura tanto dentro da sala de aula, como nos corredores. <ul style="list-style-type: none"> • Reuniões trimestrais com os assistentes operacionais para concertar competências e procedimentos <ul style="list-style-type: none"> ✓ (Cumprido, até ao momento.) • Divulgação periódica dos <i>scores</i> atingidos no concurso “A minha Turma é a melhor da escola” nos LCD do átrio dos alunos e na página eletrónica do Agrupamento <ul style="list-style-type: none"> ✓ (Cumprido, até ao momento.) • Disponibilizar o gabinete de mediação escolar (GME) no período da tarde <ul style="list-style-type: none"> ✓ (Cumprido.) • Equipar os espaços de recreio com materiais lúdicos e desportivos <ul style="list-style-type: none"> ✓ A sala de convívio dos alunos, na EBNº2, foi equipada com uma mesa de matraquilhos e está projetada a disponibilização de outros jogos (damas, xadrez, etc) Está a tentar-se, também, equipar a sala com mais mesas e bancos, para rentabilizar aquele espaço e torná-lo mais acolhedor, de tal modo que seja capaz de promover atitudes mais corretas.
<p>Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atas dos Conselhos de Turma • Registos de ocorrência do GME

MEDIDA 5: Vencer em Equipa**ATIVIDADES**

- **Criação de uma plataforma para partilha de recursos didáticos e metodológicos por ano e disciplina.**

Todos os departamentos têm arquivo e partilha de materiais através das plataformas Moodle, Google Drive e Dropbox. Outras plataformas têm utilização menos expressiva.

- **Capacitação para a integração das novas tecnologias na prática pedagógica (sessões de formação interna e observação de práticas em sala de aula)**

Formação Interna

- ☞ Google Earth na Sala de Aula (2h) – 32 participantes; classificação global modal: BOM
- ☞ Nova Plataforma Moodle: principais funcionalidades (2h) – 26 participantes; classificação global modal: BOM
- ☞ Observatório em Supervisão Pedagógica: reunião preparatória do projeto (3h) – 15 participantes

Em articulação com o CFAE Nova Ágora

- ☞ Ferramentas digitais no desenvolvimento da oralidade (6h) – 25 participantes
- ☞ O ensino da leitura e da escrita (4h) – 8 participantes
- ☞ Ensinar Matemática no século XXI - como promover percursos de sucesso? (4h) – 8 participantes

- **Definição de estratégias de articulação (planificações, materiais, critérios e instrumentos de avaliação) entre docentes e adequação à turma**

- ☞ Reunião de articulação vertical interciclos em setembro e em dezembro
- ☞ Reuniões de conselho de docentes/turma em setembro, novembro e dezembro
- ☞ Reuniões quinzenais de trabalho colaborativo nos departamentos do 1º ciclo, línguas, matemática e ciências experimentais

OBJETIVOS

- **Manter elevados níveis de interesse nos alunos maximizando o tempo útil da aula.**
- **Reforçar o uso das ferramentas digitais integrando, por exemplo, as tecnologias móveis na prática pedagógica.**
- **Aumentar a disponibilidade e o interesse dos docentes para integrar práticas pedagógicas inovadoras.**
- **Partindo de um referencial comum, concretizar a diferenciação pedagógica adequando o trabalho à realidade da turma.**

A receptividade dos docentes às oportunidades de formação mostram que estão criadas condições para que estes objetivos sejam atingidos.

METAS

- **Realizar pelo menos uma reunião mensal de trabalho colaborativo.**

Atingida

- **Realizar pelo menos uma sessão de formação interna em cada interrupção letiva**

Atingida

- **Em cada escola, realizar pelo menos uma observação partilhada em contexto de sala de aula por trimestre**

Sem informação disponível