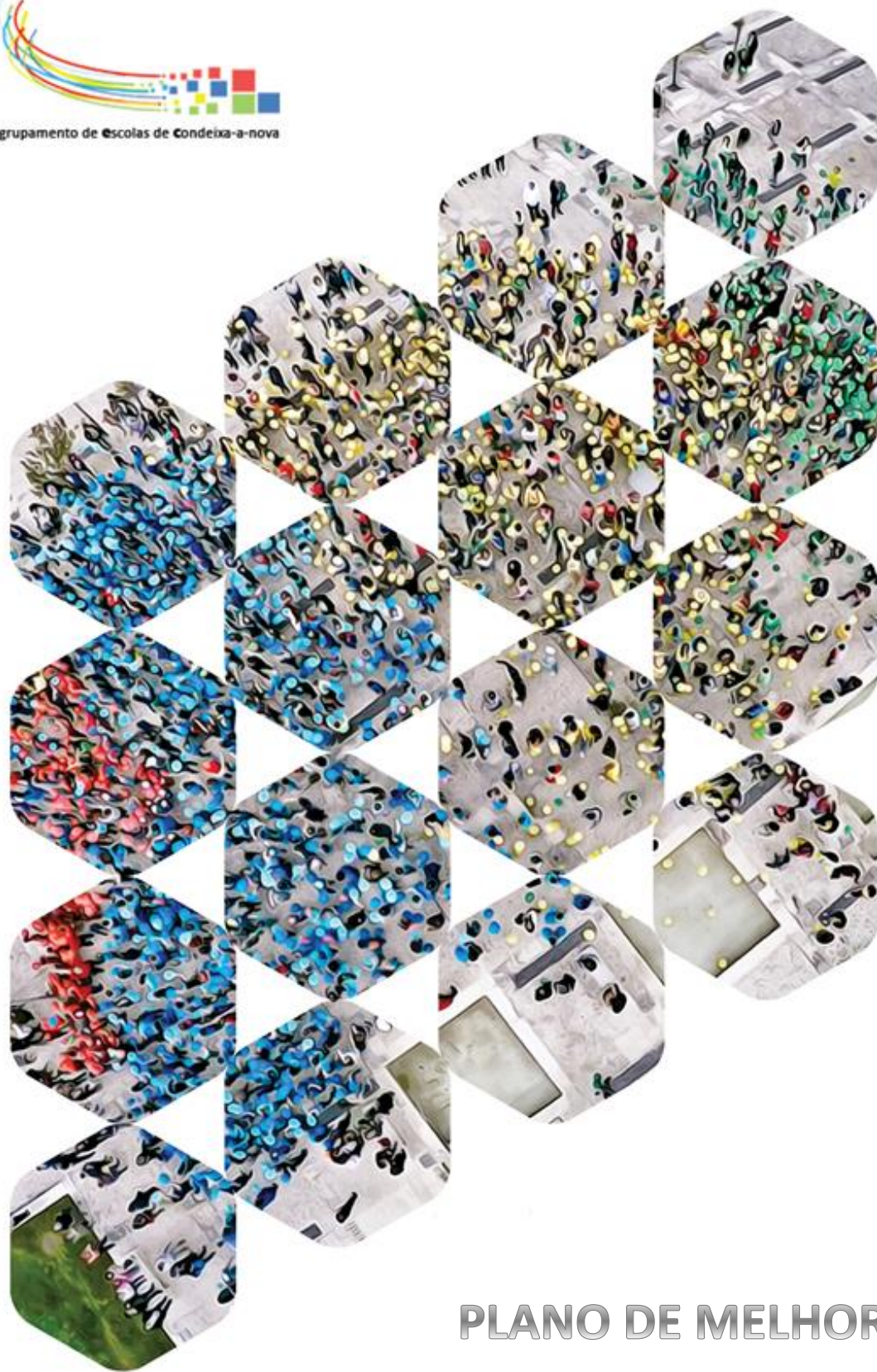




Grupamento de Escolas de Condeixa-a-nova



PLANO DE MELHORIA

2018/2020

INTRODUÇÃO

O presente Plano de Melhoria foi concebido na sequência da avaliação externa realizada neste Agrupamento de Escolas durante 2016/17 e das áreas de melhoria apontadas, pela Inspeção-Geral da Educação, como sendo alvo prioritário dos esforços de melhoria do agrupamento.

Num contexto de existência de vários planos e compromissos assumidos pelo Agrupamento, foi entendimento do Conselho Pedagógico que o documento a construir deveria ser sintético, objetivo, e indicar, de forma clara e incisiva, as ações a realizar pelos diversos elementos da comunidade escolar, finalidade para a qual contribuiu a adoção de uma estrutura já em uso no Plano de Ação Estratégica.

Sendo certo que qualquer plano, por mais extenso e detalhado que se apresente, vê o seu mérito espelhado nos resultados que proporcione, idêntica conceção avaliativa é aqui expressa: a avaliação deste plano resultará diretamente dos resultados académicos e sociais das diferentes modalidades de avaliação interna e externa e da desejável consistência entre os dados de uma e de outra.

ÁREA DE MELHORIA 1

Problema a resolver (Identificação da fragilidade)	Identificação rigorosa dos fatores internos que condicionam o sucesso dos alunos, particularmente no 3.º ciclo e no ensino secundário, para a implementação de ações de melhoria tendentes a potenciar a eficácia da ação educativa, com impacto na evolução sustentada dos resultados escolares.
Anos de escolaridade a abranger	Do 7º ano ao 12º ano.
Objetivos a atingir	Mobilizar a informação resultante dos procedimentos de monitorização interna para atualizar a sistematização dos factores internos que condicionam o sucesso, particularmente no 3º ciclo e secundário; Capacitar os alunos para “Aprender a Aprender”; Reorganizar e gerir os ambientes de aprendizagem, numa lógica sequencial ao longo dos ciclos.
Metas a alcançar	Cumprir as metas internas estabelecidas no Projeto Educativo; Acompanhar os referentes nacionais na avaliação externa.
Atividade(s) a desenvolver (Descrição da(s) medida(s))	Atualização da identificação dos factores internos que condicionam o sucesso, particularmente no 3º ciclo e secundário, mobilizando a análise da informação existente; Explicitação do reconhecimento do conselho de turma enquanto estrutura primordial de articulação pluridisciplinar e enraizamento comunitário das aprendizagens, na orientação e monitorização do trabalho a realizar no seu seio; Implementação de pedagogias ativas através do envolvimento em projetos / concursos de âmbito local, nacional ou internacional, que impliquem a colaboração de várias áreas disciplinares e deem sentido e relevância às aprendizagens a realizar; Constituição de grupos de nível de aprendizagem ou indução do trabalho interpares, em cada turma, de forma a desenvolver um trabalho pedagógico que dê resposta às necessidades específicas nas disciplinas estruturantes do currículo e/ou com mais insucesso; Diversificação das modalidades de apoio à ação pedagógica com vista a fomentar o sucesso (metodologias TurmaMais, Fénix, apoios em sala de aula, aulas de recuperação, sala de estudo,...); Mobilização criteriosa do crédito horário e dos recursos disponibilizados pelo Contrato de Autonomia e do PAE para fazer face a situações de insucesso evidentes (constituição de grupos de homogeneidade, atribuição de apoios específicos,...); Intensificação das ações de orientação escolar e sensibilização dos alunos e dos encarregados de educação para os percursos de natureza profissionalizante.
Calendarização	Ao longo dos anos letivos de 2018/2019 e 2019/2020.
Responsáveis	Direção; Coordenadores dos Departamentos Curriculares; Professores do 3º ciclo e secundário; SPO.
Recursos (recursos humanos e	Docentes; Crédito horário;

crédito horário)	Técnicos especializados.
Indicadores de monitorização da eficácia das medidas	Taxas de sucesso, interno e externo, no final de cada ano letivo, por disciplina/ano/ciclo; Registos das sessões de trabalho colaborativo interpares, formais ou informais, por período; Número de sessões de orientação escolar; Atas de departamento e conselho de turma.
Necessidades de formação	Formação em metodologias ativas na sala de aula.

ÁREA DE MELHORIA 2

Problema a resolver (Identificação da fragilidade)	Rendibilização da informação constante nos planos de concretização e desenvolvimento do currículo (2.º, 3.º ciclos e ensino secundário), relativa às características da turma e de cada um dos alunos, no sentido daqueles documentos se constituírem instrumentos organizadores do trabalho a desenvolver ao longo do ano letivo.
Anos de escolaridade a abranger	Do 5º ano ao 12º ano.
Objetivos a atingir	Reforçar a correspondência entre as características diferenciadoras dos elementos da turma e as estratégias pedagógicas encetadas; Dar visibilidade à articulação curricular interdisciplinar.
Metas a alcançar	Cada turma procurará acompanhar a taxa de transição definida para o ano de escolaridade.
Atividade(s) a desenvolver (Descrição da(s) medida(s))	Alteração da estrutura do Projeto de Concretização e Desenvolvimento do Currículo, dando visibilidade à diferenciação pedagógica; Reformulação das Ordens de Trabalho dos Conselhos de Turma de modo a contemplar incisivamente os objetivos a atingir; Sessões de informação e capacitação para intervenção articulada entre encarregados de educação e diretores de turma, na orientação e supervisão do estudo dos seus educandos.
Calendarização	Ao longo dos anos letivos de 2018/2019 e 2019/2020.
Responsáveis	Direção; Coordenadores dos Diretores de Turma; Conselhos de Turma.
Recursos (humanos e crédito horário)	Docentes; Horas afetas ao desempenho dos cargos.
Indicadores de monitorização da eficácia das medidas	Taxa de transição e de sucesso pleno da turma; Nº de disciplinas envolvidas em atividades interdisciplinares.
Necessidades de formação	Formação em trabalho de projeto e flexibilização do currículo.

ÁREA DE MELHORIA 3

Problema a resolver (Identificação da fragilidade)	Reorganizar a educação pré-escolar de acordo com os fundamentos e princípios para a infância plasmados nas orientações curriculares e documentação pedagógica existente, criando condições favoráveis às aprendizagens das crianças ao longo da vida, em detrimento da antecipação de aprendizagens formais do 1.º ciclo.
Ciclo de escolaridade a abranger	Pré-escolar.
Objetivos a atingir	Criar condições favoráveis às aprendizagens das crianças ao longo da vida.
Metas a alcançar	Todos os grupos são, etariamente, heterogéneos.
Atividade(s) a desenvolver (Descrição da(s) medida(s))	Constituição de grupos etariamente heterogéneos.
Calendarização	Ao longo dos anos letivos de 2018/19 e 2019/20.
Responsáveis	Conselho Pedagógico; Direção; Educadores de infância.
Recursos (recursos humanos e físicos)	Docentes.
Indicadores de monitorização da eficácia das medidas	Nº de grupos heterogéneos criados.
Necessidades de formação	<i>Não aplicável.</i>

ÁREA DE MELHORIA 4

Problema a resolver (Identificação da fragilidade)	Observação e partilha de aulas num plano de supervisão colaborativa, com vista a promover a regulação dos processos e metodologias de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento profissional dos docentes.
Anos de escolaridade a abranger	Pré-escolar e em todos os anos de escolaridade.
Objetivos a atingir	Consolidar, de modo progressivo, a supervisão colaborativa, no âmbito das equipas pedagógicas, visando a partilha de boas práticas e a regulação do processo de ensino-aprendizagem.
Metas a alcançar	Uma observação mútua por período, no seio do grupo disciplinar ou equipa pedagógica, por acordo entre os envolvidos.
Atividade(s) a desenvolver (Descrição da(s) medida(s))	Consolidação do trabalho colaborativo, por equipa pedagógica de ano e disciplina, de modo a articular a didática da disciplina, as estratégias e os processos de avaliação; Observação mútua de aulas interpares, no âmbito do trabalho colaborativo (coordenador/professor, professor/professor); Realização de sessões entre os docentes, de forma a adaptar o ensino à transversalidade disciplinar de conteúdos programáticos, a capacitar os próprios docentes e a facilitar a aprendizagem global e integrada dos alunos.
Calendarização	Ao longo dos anos letivos de 2018/19 e 2019/20.
Responsáveis	Conselho Pedagógico; Departamentos Curriculares.
Recursos (recursos humanos e meios)	Docentes; Tempo(s) de trabalho colaborativo; Plataformas e meios de comunicação online.
Indicadores de monitorização da eficácia das medidas	Número de ações interpares, em contexto de sala de aula, por período; Número de sessões de trabalho colaborativo interpares, formais ou informais, por período; Memorandos e atas dos grupos de recrutamento, departamento e conselhos de turma.
Necessidades de formação	Supervisão pedagógica.

ÁREA DE MELHORIA 5

Problema a resolver (Identificação da fragilidade)	Consolidação e aprofundamento do processo de autoavaliação, com impacto na implementação de ações de melhoria articuladas para o desenvolvimento organizacional do Agrupamento.
Ciclo de escolaridade a abranger	Todo o Agrupamento.
Objetivos a atingir	Melhorar os dispositivos de auscultação da satisfação da comunidade escolar, Realçar a visibilidade dos resultados da Autoavaliação junto da comunidade.
Metas a alcançar	Elaborar, implementar e avaliar pelo menos um plano de melhoria anual para uma área ou serviço da organização escolar.
Atividade(s) a desenvolver (Descrição da(s) medida(s))	Articulação, simplificação e agilização da informação produzida pelo conselho pedagógico e equipa de autoavaliação sobre resultados, projetos, setores e serviços do Agrupamento; Elaboração, implementação e avaliação de um plano de melhoria para uma área ou serviço da organização escolar; Consolidação do trabalho da equipa de autoavaliação: divulgação, nos órgãos de gestão e junto da comunidade, dos relatórios produzidos, aperfeiçoamento dos questionários e do dispositivo de inquirição .
Calendarização	Ao longo dos anos letivos de 2018/19 e 2019/20.
Responsáveis	Órgãos de administração e gestão; Equipa de Autoavaliação da Escola; Comunidade escolar.
Recursos (recursos humanos e meios)	Horas da componente não letiva dos docentes; Plataformas e meios de comunicação online.
Indicadores de monitorização da eficácia das medidas	Impacto dos resultados da autoavaliação na elaboração / reformulação dos documentos estruturantes do Agrupamento.
Necessidades de formação	Avaliação organizacional.

Elaborado pelo Conselho Pedagógico em 21/02/2018