AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE
CONDEIXA-A-NOVA

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Verificado a 30/ 04/ 2018:
(O/A Cood. Departamento)
Aprovado a 2/ 5 / 2018
(A Diretora)

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Língua estrangeira — INGLÊS (nível de continuação) 2018

PROVA 367

11º Ano (Decreto-Lei n.º 139/ 2012, de 5 de julho)

Enquadramento

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Inglês, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

1. Objeto de Avaliação

Nas provas, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita e oral, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para os 10º e 11.º anos, mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa de cada disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais.

– **Compreensão** (Ver/Ouvir), **Interpretação** (Ler/Ouvir), **Produção** (Escrever/Falar), **Interação** (Ouvir/Falar) – e **Competência Sociocultural**, bem como as orientações e escalas de descritores enunciadas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (2001), que permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do programa, passíveis de avaliação em prova escrita e em prova oral com duração limitada.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos bem como das estratégias definidos pelo programa da disciplina de Inglês - Língua Estrangeira I, nomeadamente os das áreas de referência/domínios sociocultural.

As temáticas visadas inserem-se entre as constantes dos referidos programas, a saber:

- **10.º Ano**

1. Um mundo de muitas línguas
2. O mundo tecnológico
3. Os "media" e a comunicação global
4. Os jovens na era global

- **11.º Ano**

1. O mundo à nossa volta
2. O jovem e o consumo
3. O mundo do trabalho
4. Um mundo de muitas culturas

O examinando deve utilizar estratégias, de entre as enunciadas no Programa, que lhe permitam:

- Interpretar e compreender textos orais e escritos de natureza diversificada (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, descrever, etc.) adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio-afetivo e linguístico;
- Utilizar os seus conhecimentos sobre sequências discursivas e sobre o uso da língua inglesa em situação de comunicação oral e escrita (esta componente compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica);
- Proceder à mediação de discursos em situações específicas de comunicação oral e escrita;
- Produzir textos escritos e orais, correspondendo a necessidades específicas de comunicação.

2. Caracterização da Prova

A- Estrutura da Prova

A prova encontra-se dividida em duas componentes: Escrita e Oral.

COMPONENTE ESCRITA (Prova Escrita)

Esta componente da prova é constituída por dois grupos distintos:

Grupo I

Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois textos áudio.

Exemplos de atividades:

Resposta a itens de seleção (escolha múltipla/completamento, associação/correspondência ou ordenação).

Grupo II

Este grupo da **componente escrita** está dividida em quatro partes, que abordam diferentes domínios:

Quadro 1: Domínios e tipologia

Domínios/conteúdos	Tipologia de itens
A – Interpretação de um texto/ compreensão da escrita, interação e produção escritas	Itens de seleção e itens de construção (resposta curta) Três das seguintes atividades: • Completamento de frases • Verdadeiro / Falso com correção das frases falsas • Sinónimos / Antónimos • "Reference words". • "Finding evidence" Questão de posicionamento crítico
B – Gramática/Uso da língua	Itens de seleção e itens de construção (resposta curta) Duas das seguintes atividades: • Associação / correspondência • Preenchimento de espaços • Reescrita de frases • Transformação de frases
C – Leitura extensiva/ interação e produção escrita, revelando compreensão da *short story "The girl who fell from the sky- A Survival Story"* de Juliane Koepcke, relacionando-o com os temas estudados.	Construção de um texto de cerca de 60 palavras, abordando as questões suscitadas, relacionadas com a leitura extensiva.
D – Produção de texto/ interação e produção escrita	Produção de um texto com 180 a 200 palavras, exprimindo opinião sobre um tema proposto. (resposta extensa)

COMPONENTE ORAL (Prova Oral)

A Prova Oral é constituída por duas tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que visam a demonstração de competências gerais e de competências integradas de compreensão e produção orais. Algumas atividades têm como suporte imagens e/ou indicações escritas (descrição de imagens, interpretação de gráficos/tabelas / texto, comentário, narração de eventos, debate, etc). O tema das tarefas insere-se em domínios de referência consignados no *Programa de Inglês, LEI, 10º e 11.º anos.*

A prova oral é constituída por três momentos:

1º - Interação examinador e examinando

2º- Produção individual do examinando

3º - Interação examinando-examinando e examinando-examinador-examinando

A PROVA ESCRITA é cotada para 200 pontos, distribuídos conforme o quadro 2.

Quadro 2 – Valoração relativa dos domínios (Prova Escrita)

GRUPO	DOMÍNIO	COTAÇÃO
I	Compreensão do Oral	30 pontos
II – A	Interpretação do texto	60 pontos
II – B	Gramática/Uso da língua	30 pontos
II – C	Leitura Extensiva	20 pontos
II – D	Produção do texto	60 pontos
	TOTAL:	200 pontos

A PROVA ORAL é cotada para 200 pontos, distribuídos conforme o quadro 3.

Quadro 3 – Valoração relativa dos domínios (Prova Oral)

DOMÍNIO	COTAÇÃO (%)
Âmbito	25 %
Correção	15 %
Fluência	10 %
Desenvolvimento temático e coerência	25 %
Interação	25%

➔ A **ponderação** da avaliação das duas provas é a seguinte:

— Prova Escrita - **70%**

— Prova Oral - **30%**

3. Material autorizado

A **prova escrita** é realizada em folha distribuída para o efeito, sendo apenas permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. É permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações. Não é permitida a permuta de dicionários.

Os alunos podem usar folha de rascunho que será fornecida pela escola.

Não é permitido o uso de corretor.

Os materiais de suporte às atividades da **prova oral** são fornecidos pelos examinadores.

4. Duração

Prova Escrita: 90 minutos; a Compreensão do Oral é avaliada nos primeiros 15 minutos da Prova.
Prova Oral: 25 minutos

5. Critérios Gerais de Classificação

PROVA ESCRITA

Os critérios gerais de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das cotações indicadas.

As classificações a atribuir às respostas devem ser expressas em números inteiros.

Grupo I

Compreensão do oral

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresenta dos para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica.

Grupo II-A

Itens de seleção e de construção (resposta curta/extensa)

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada, se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

No item de resposta fechada de verdadeiro/falso através de "quoting", o único objetivo é avaliar a capacidade de compreensão do texto pelo que 100% da cotação incide nessa competência.

Nos itens de resposta curta de seleção, "reference words" e sinónimos, a cotação total é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

No item de resposta a questões de interpretação do texto a cotação será atribuída de acordo com conteúdo, organização de texto e correção linguística.

No item de posicionamento crítico, a cotação será atribuída de acordo com conteúdo, organização de texto e correção linguística.

Grupo II-B

Itens de seleção e itens de construção (resposta restrita)

Nos itens de preenchimento de espaços, a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. Serão cotadas com metade da cotação as respostas que apresentem parte da opção correta.

Nos itens de reescrita e de transformação de frases, a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Grupo II-C

Item de construção (leitura extensiva)

Este item apresenta critérios de classificação organizados por níveis de desempenho descritos e níveis de desempenho intermédios não descritos, de modo a contemplar as variações nas respostas dos alunos. A distribuição da cotação deverá rondar os 40% para a compreensão e os 60% para a expressão. Constituirão fatores de desvalorização:

- o vazio de conteúdo da resposta implica a atribuição de zero valores, mesmo que a forma esteja correta;
- as incorreções de língua, mesmo que o conteúdo esteja totalmente correto.

Grupo II-D

(resposta extensa)

Para o item de resposta extensa, são considerados cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2, N1). A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Dentro de cada nível, são consideradas duas competências: competência pragmática e competência linguística. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. É atribuída a classificação de zero pontos às respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

PROVA ORAL

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua e à competência sociocultural.

A classificação será atribuída de acordo com a seguinte valoração, atribuída às diferentes categorias:

Âmbito – 25%

Correção – 15%

Fluência – 10%

Desenvolvimento temático e coerência – 25%

Interação – 25%

CATEGORIAS E DESCRITORES PARA AVALIAÇÃO DA PRODUÇÃO ORAL

Nível	Âmbito – 25% (50 pontos)	Correção – 15% (30 pontos)	Fluência – 10% (20 pontos)	Desenvolvimento Temático e coerência – 25% (50 pontos)	Interação – 25% (50 pontos)
N5	o Para se exprimir com clareza sobre a maioria dos assuntos, usa: • um leque alargado de recursos linguísticos; • expressões complexas/ variadas; • circunlocuções ocasionais.	o Usa com correção geralmente elevada: • um vocabulário adequado; • estruturas gramaticais variadas. o Pronúncia e entoação geralmente claras e naturais. o Erros ocasionais não perturbam a comunicação.	o Produz discursos: • longos em velocidade regular; • com poucas pausas evidentes; • com ritmo adequado. o Hesitações ocasionais	o Desenvolve um tema com consistência, apresentando informações, argumentos e exemplos relevantes. o Utiliza eficazmente mecanismos de coesão.	o Inicia, mantém e conclui um discurso eficazmente. o Usa expressões feitas para ganhar tempo. o Faz observações e dá seguimento a declarações de outros. o Verifica se compreendeu e esclarece aspetos ambíguos.
N4					
N3	o Para se exprimir sobre assuntos correntes e previsíveis, usa: • meios linguísticos suficientes; • circunlocuções. o Eventuais hesitações/repetições/ dificuldades de formulação.	o Usa com correção: • vocabulário elementar; • estruturas gramaticais simples. o Pronúncia claramente inteligível.	o Produz um discurso: • com relativo à-vontade; • com pausas para planear e remediar.	o Transmite informação simples e direta, exprimindo o essencial. o Liga frases simples com conectores elementares e mais frequentes.	o Inicia, mantém e conclui conversas simples, utilizando as expressões mais comuns num registo neutro. o Exprime-se e reage com correção a um leque de funções linguísticas. o Pede esclarecimentos ou reformulação.
N2					
N1	o Usa um repertório básico de palavras e expressões simples relacionadas com situações e necessidades concretas.	o Usa, com um controlo muito limitado: • algumas estruturas gramaticais simples; • um repertório memorizado. o Pronúncia entendida com algum esforço	o Produz enunciados: • muito curtos/ isolados/ estereotipados; • com muitas pausas.	o Fornece informações básicas. o Liga palavras ou grupos de palavras com conectores muito simples.	o Estabelece contactos sociais básicos, utilizando as fórmulas de delicadeza do quotidiano mais simples. o - Reage a um leque muito limitado de funções linguísticas elementares