MONITORIZAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO E@D

1º RELATÓRIO | 10 MARÇO 2021

ALUNOS | ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO |EDUCADORAS |PROFESSORES

[PRÉ-ESCOLAR |1º | 2º | 3ºCICLOS | SECUNDÁRIO | PROFISSIONAL]

Equipa de Monitorização

ANA AMORIM | ANABELA RAMOS | ANTÓNIO GALVÃO| ANTÓNIO LOIO | GENI GOMES

ÍNDICE GERAL

INTRODUÇÃO **3**

MONITORIZAÇÃO E@D - PRÉ ESCOLAR **4**

EDUCADORAS 4

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DOS ALUNOS DO PRÉ ESCOLAR 11

MONITORIZAÇÃO E@D – 1.º 2.º 3.º CICLO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL **18**

ALUNOS 18

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO 21

PROFESSORES 27

CONCLUSÃO **36**

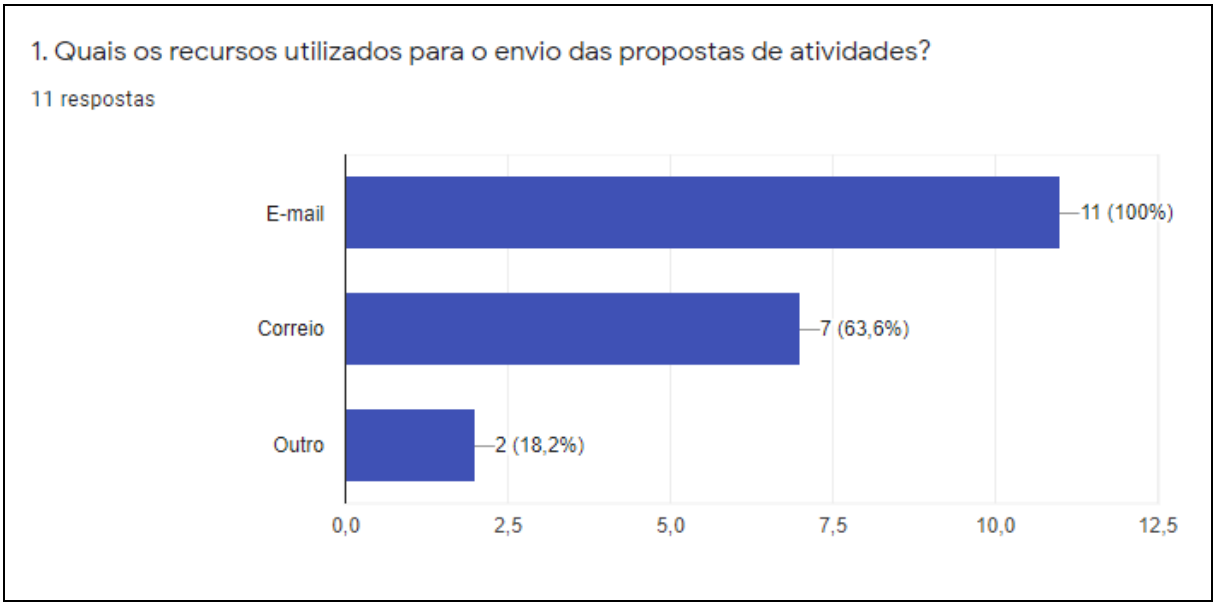
Introdução

O relatório que se apresenta permite monitorizar a implementação do Plano a Distância do Agrupamento, averiguando o grau de eficácia do trabalho realizado e a satisfação da comunidade escolar, de acordo com o estipulado no Roteiro E@D e Plano E@D. Foram elaborados e aplicados 5 inquéritos (formulários Google) dirigidos às educadoras, encarregados de educação (pré-escolar), aos professores (1º Ciclo ao Secundário/Ed. Especial), encarregados de educação (1º Ciclo ao Secundário) e alunos (2º Ciclo ao Secundário).

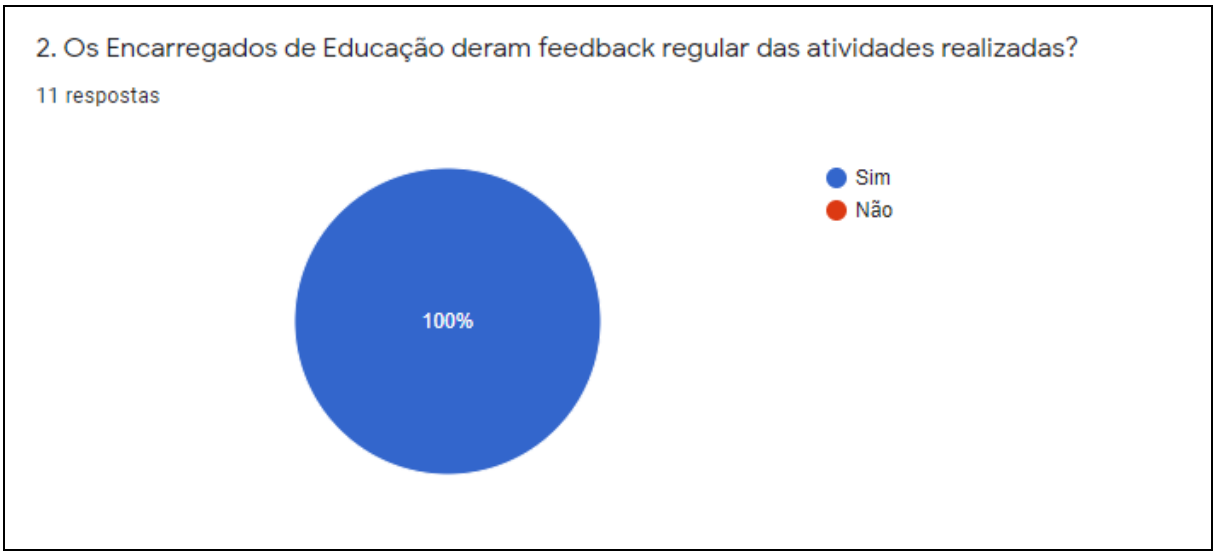
Foram definidos indicadores de qualidade e de quantidade, de acordo com o Questionário "Estamos On (DGEstE)" e dois momentos de recolha de dados.

Responderam ao primeiro momento de monitorização: 11 Educadoras, 160 encarregados de educação do pré-escolar, 92 docentes, 1030 encarregados de educação e 618 alunos.

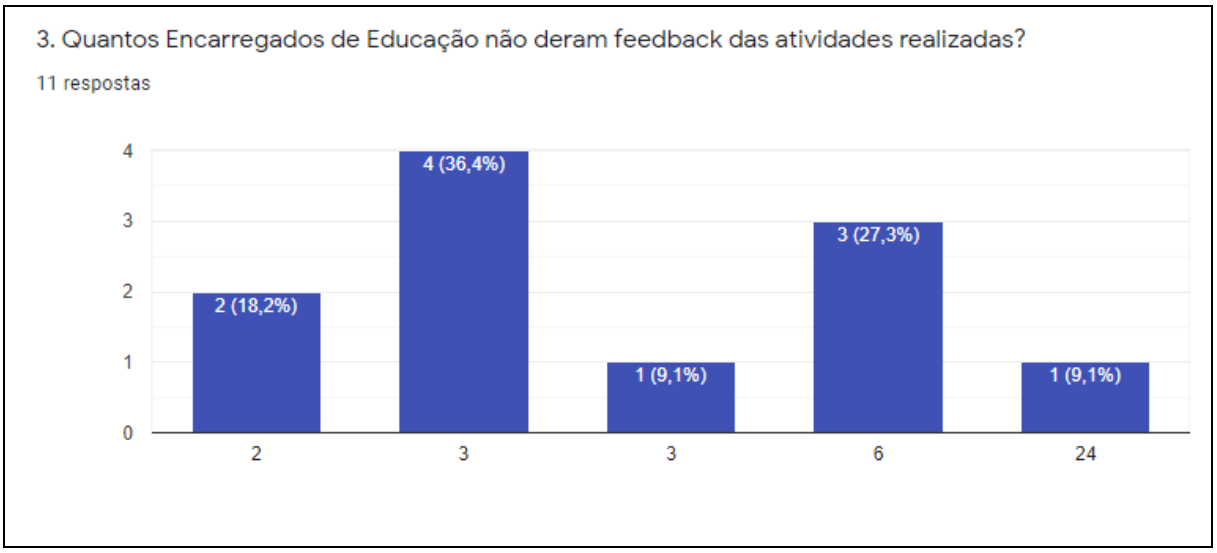
EDUCADORAS



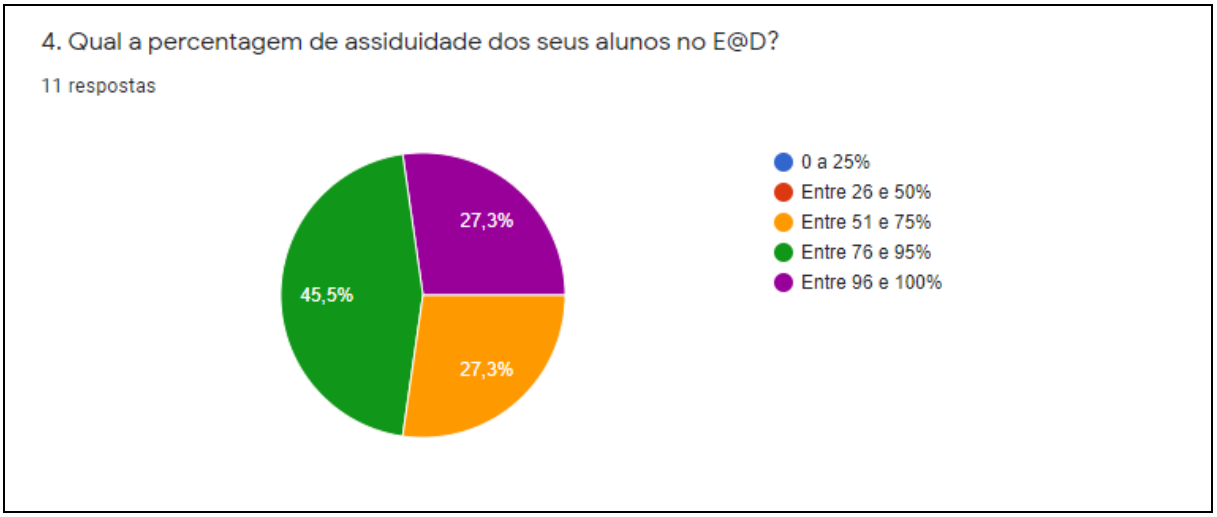
As docentes recorreram, na sua maioria, ao envio das propostas de atividades por e-mail e por correio. Os outros recursos utilizados referem-se ao WhatsApp e ao levantamento de materiais na escola sede do Agrupamento, por parte dos encarregados de educação.



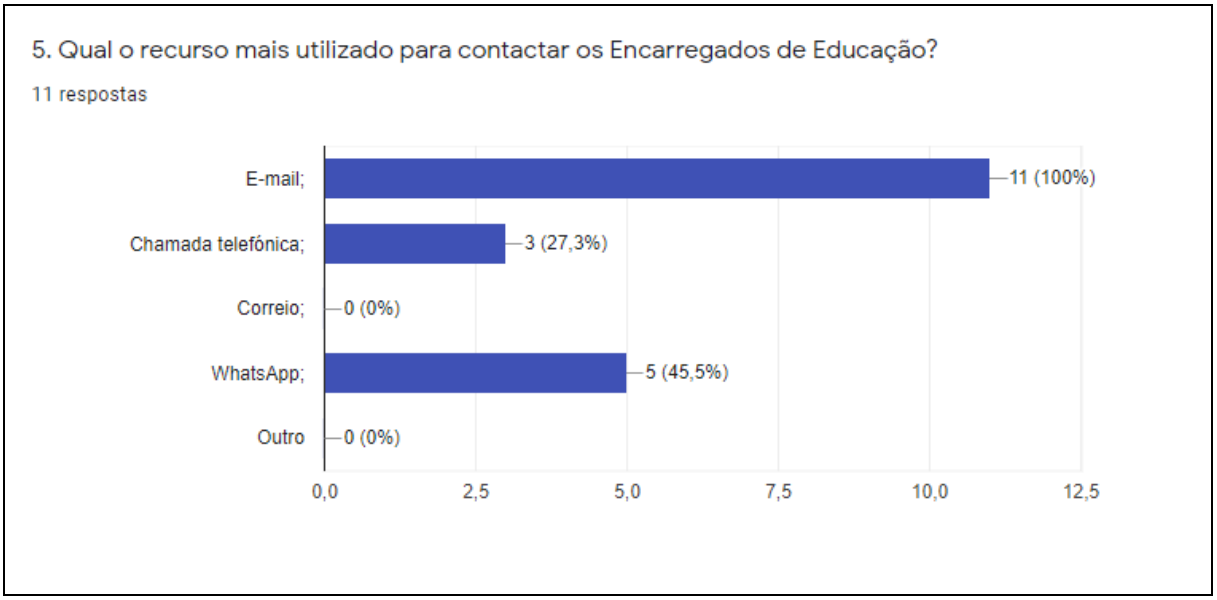
Na sua generalidade, os encarregados de educação transmitem o feedback das atividades realizadas.



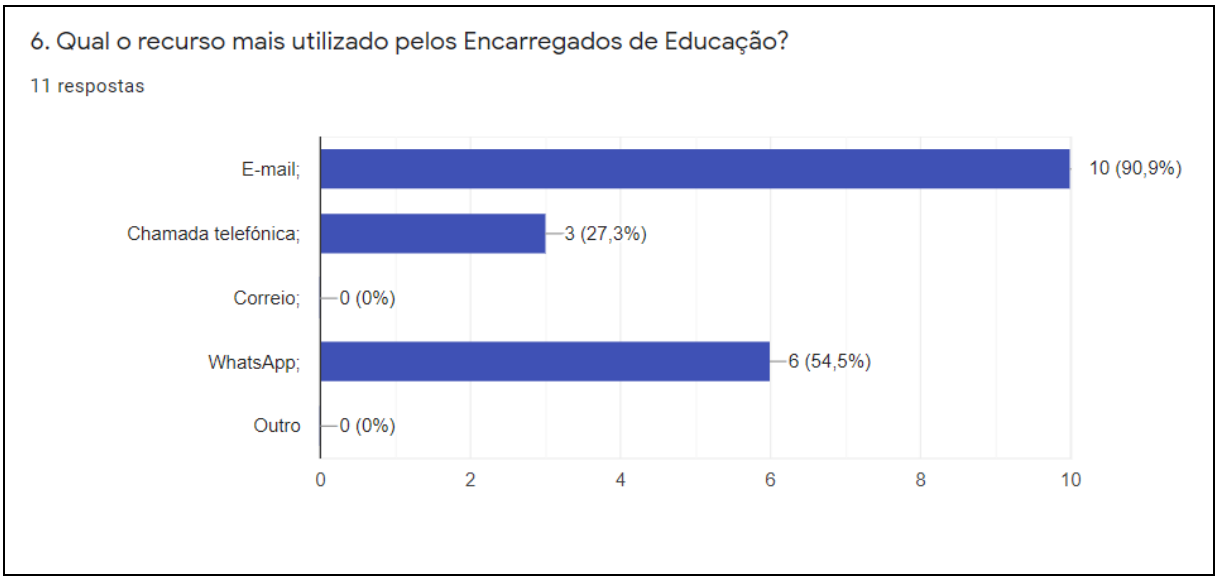
Entre 1 a 4 encarregados de educação, por turma, não dão feedback das atividades realizadas.



A grande percentagem das docentes do pré-escolar (cerca de 73%) refere que os alunos registam uma assiduidade superior a 76% e nunca inferior a 50%.



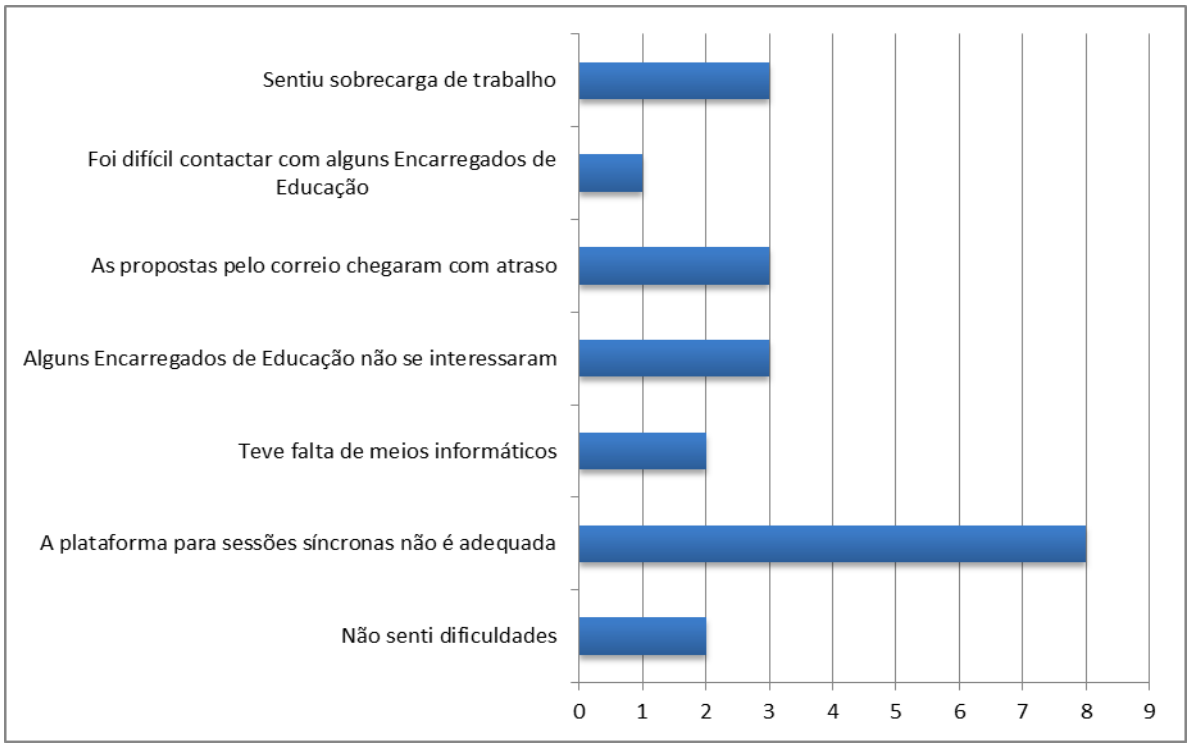
A maioria das educadoras (100%) estabelece contacto com os encarregados de educação por e-mail. Também recorrem ao WhatsApp e à chamada telefónica.



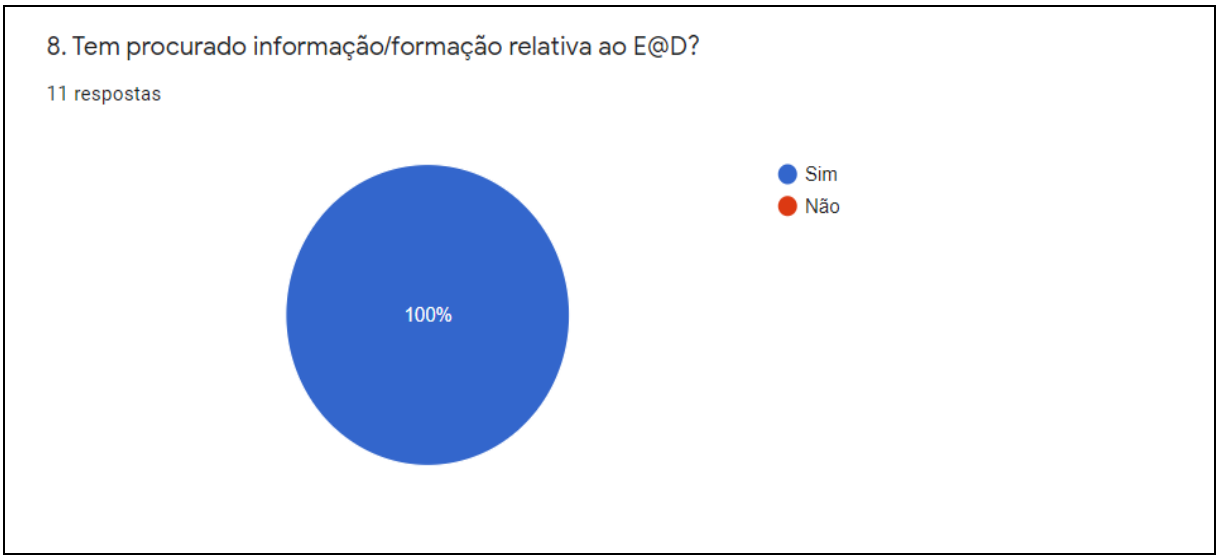
Os encarregados de educação estabelecem contacto com as educadoras recorrendo aos mesmos recursos de comunicação.

7. Quais as dificuldades que sentiu na implementação do plano de Ensino à Distância?

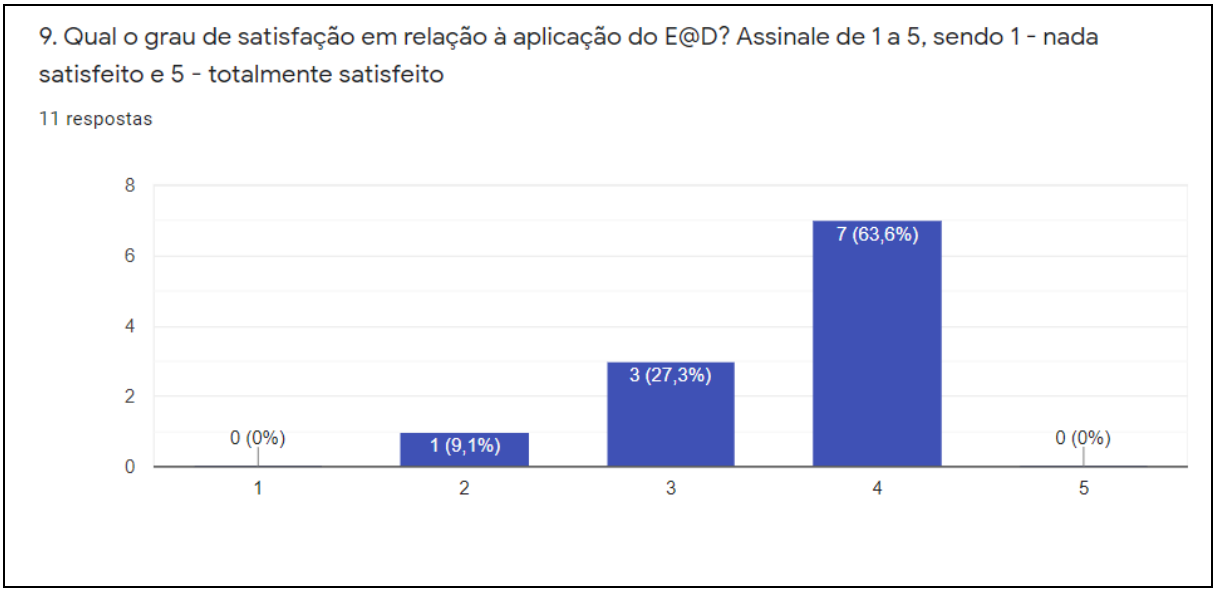
11 respostas



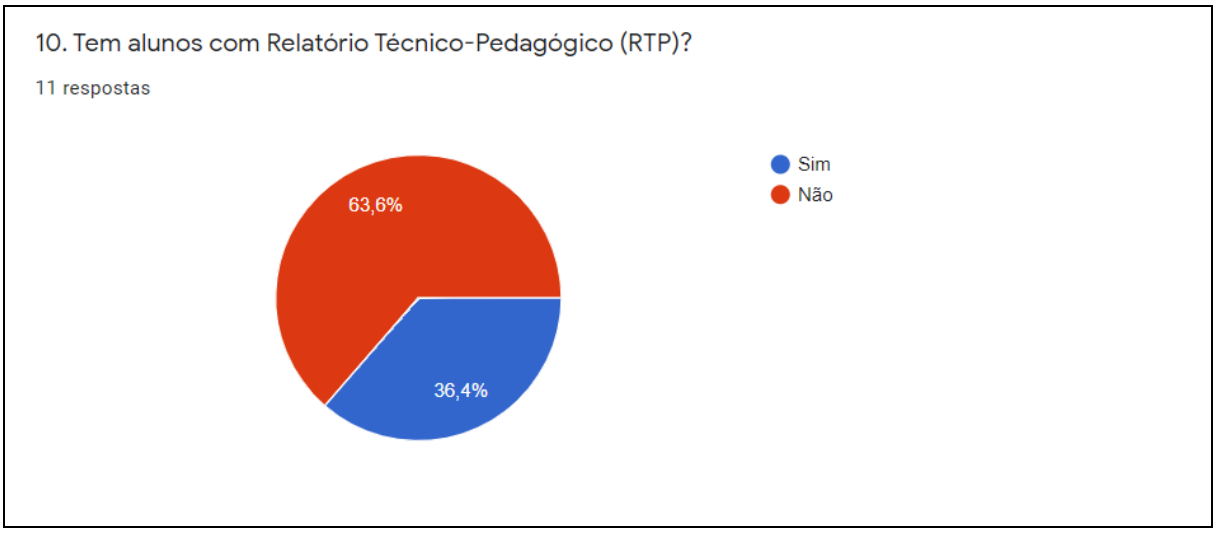
A grande maioria das docentes refere que a plataforma Meet não é a mais adequada para as sessões síncronas.



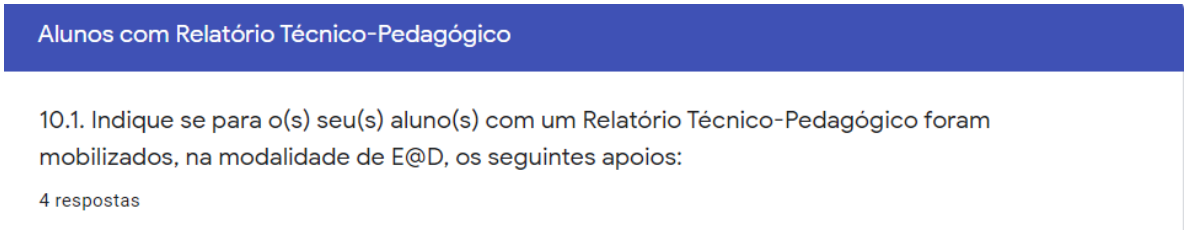
Todas as docentes têm procurado informação/formação relativa ao E@D (ensino a distância).

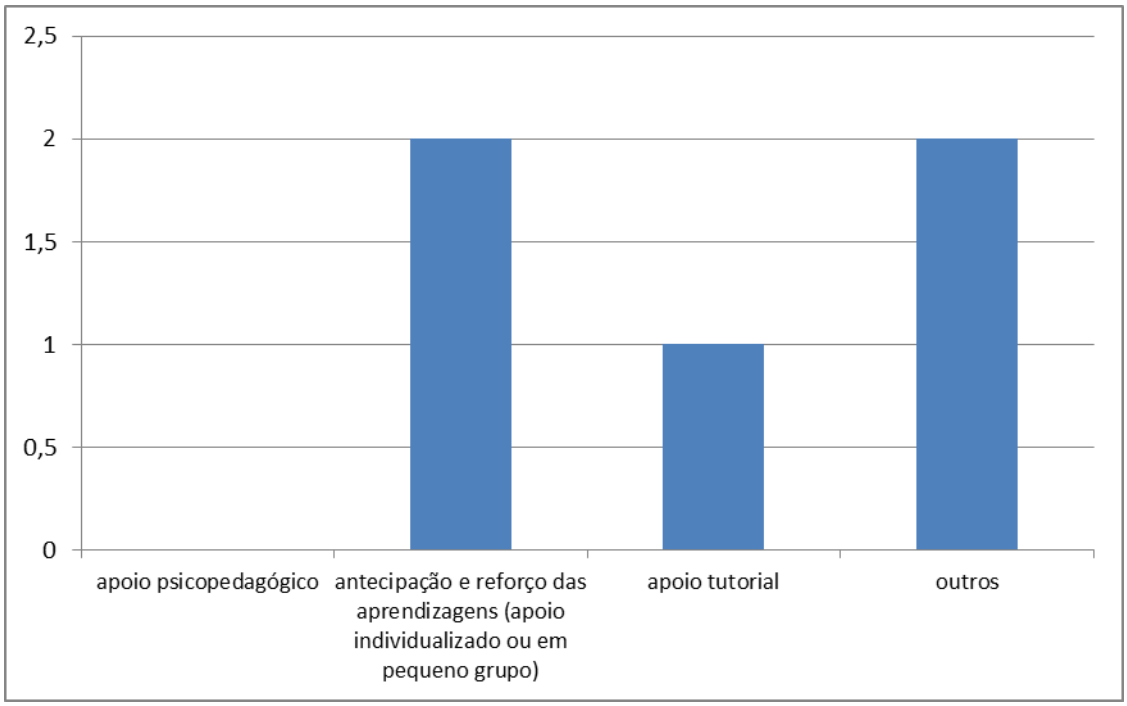


Em relação ao grau de satisfação, relativamente ao Plano E@D, considera-se que houve uma satisfação geral do corpo docente (cerca de 91%).



A maioria das educadoras, cerca de 64%, refere não ter alunos com relatório Técnico-Pedagógico. Há, neste momento, 5 alunos com RTP.

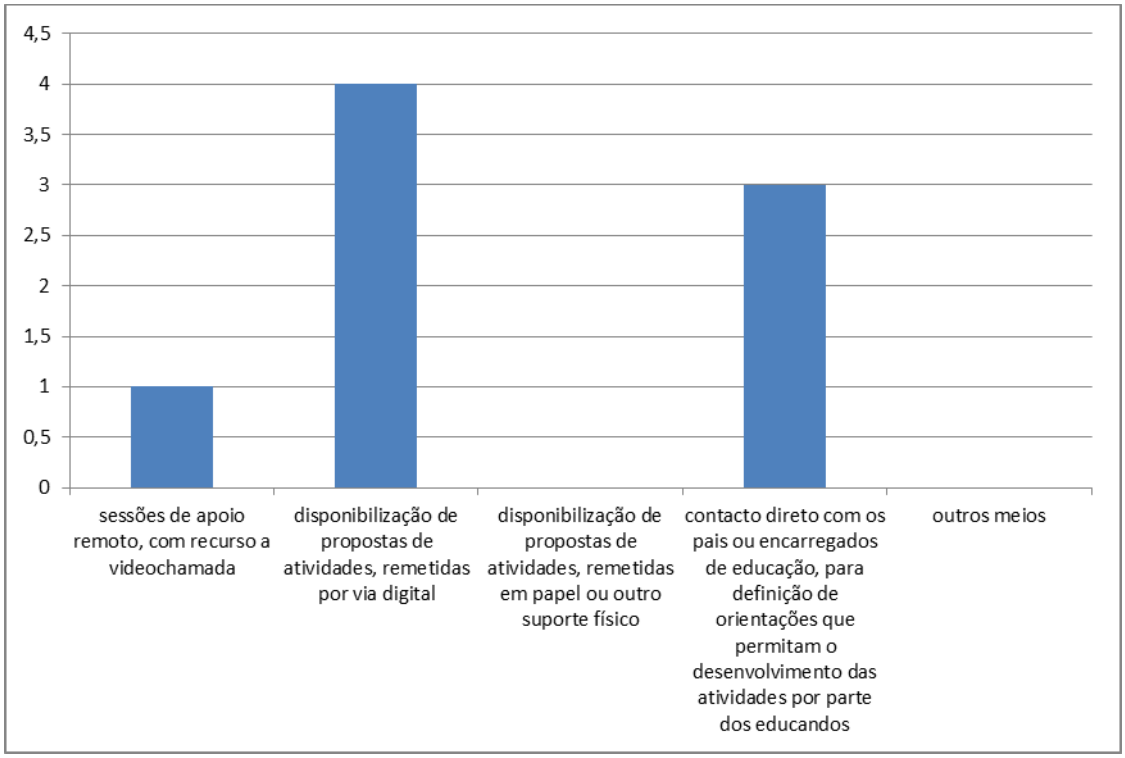




No E@D foram mobilizados apoios aos alunos com RTP. Destacam-se a antecipação e reforço das aprendizagens e outros apoios dados por terapeutas.

10.2. Indique se para o(s) seu(s) aluno(s) com um Relatório Técnico-Pedagógico os apoios acima mencionados foram mobilizados através de:

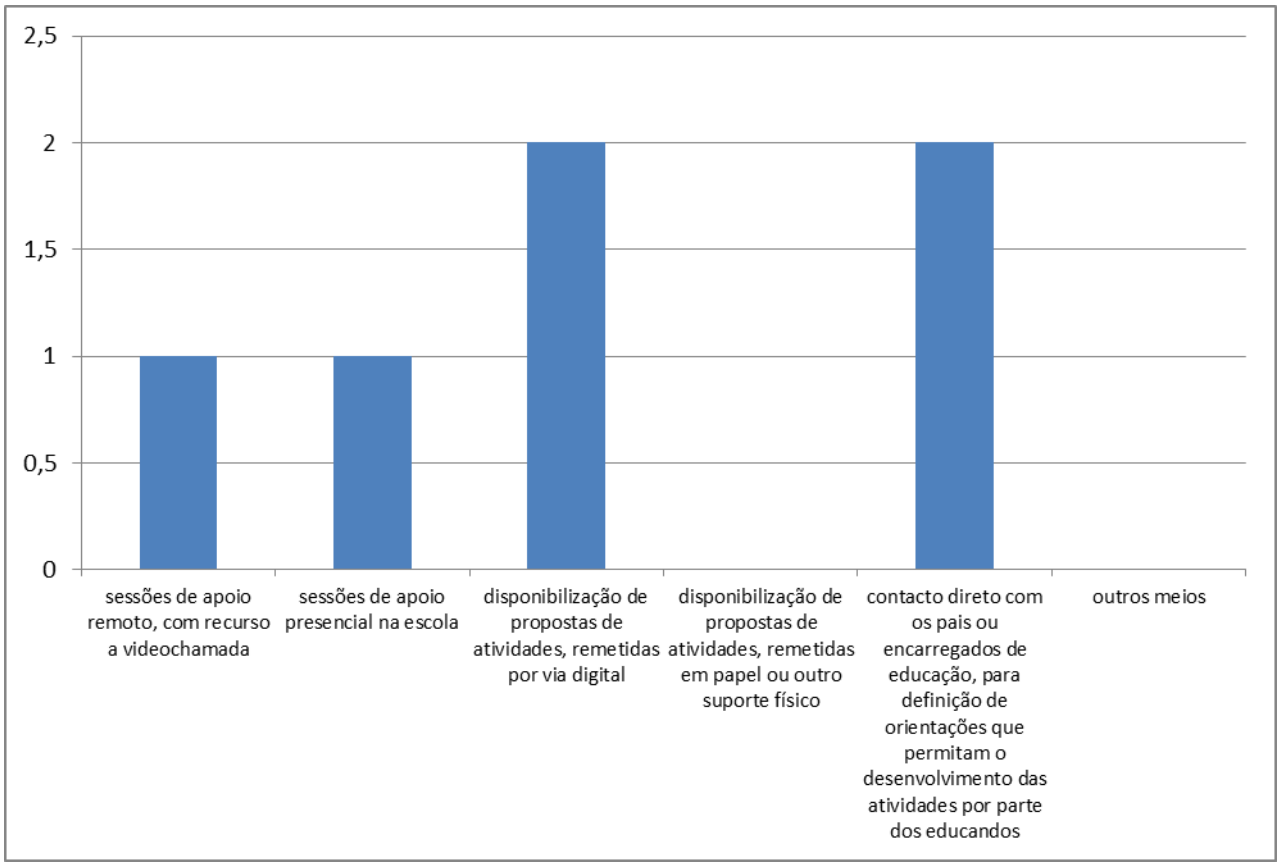
4 respostas



Em relação aos alunos com RTP, a maioria das educadoras referiu que os apoios foram mobilizados, sobretudo, através da disponibilização de propostas de atividades remetidas por via digital e por orientações dadas em contacto direto com os pais e encarregados de educação.

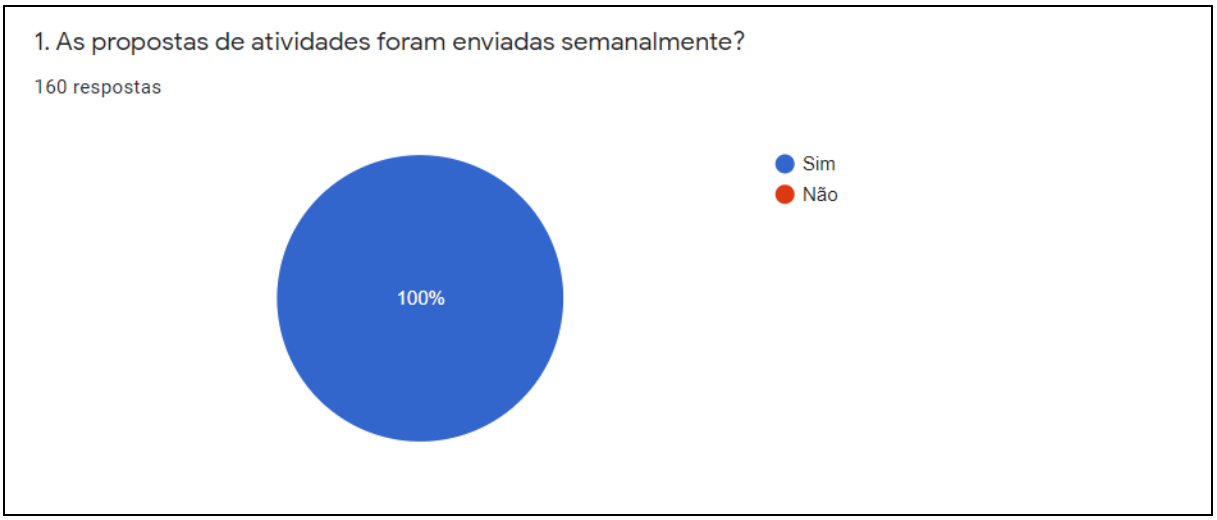
10.3. Indique se para o(s) seu(s) aluno(s) com um Relatório Técnico-Pedagógico os apoios especializados (educação especial e terapias) foram mobilizados através de:

4 respostas

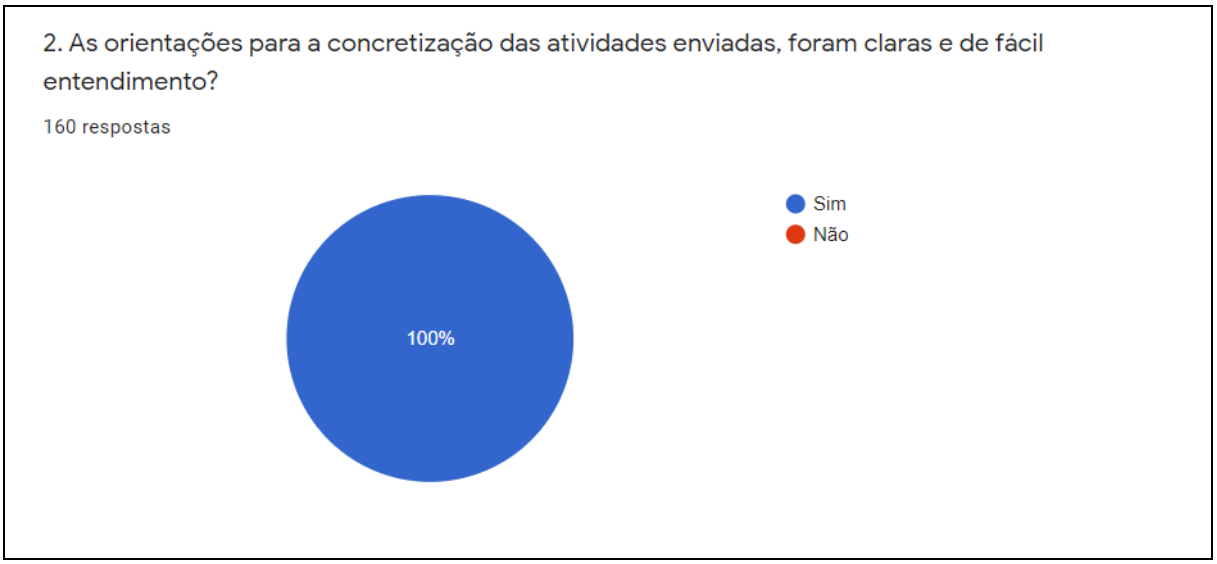


Ainda em relação aos alunos com RTP, a maioria das educadoras referiu que foram mobilizados apoios especializados, sobretudo, através da disponibilização de propostas de atividades remetidas por via digital e por orientações dadas em contacto direto com os pais e encarregados de educação.

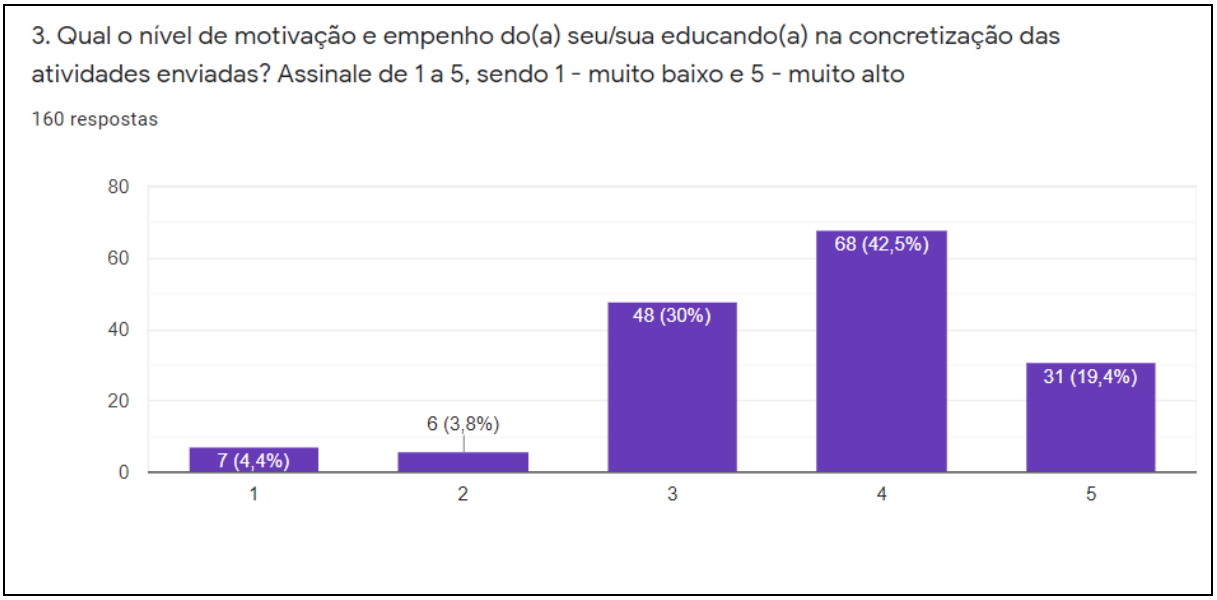
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DOS ALUNOS DO PRÉ-ESCOLAR



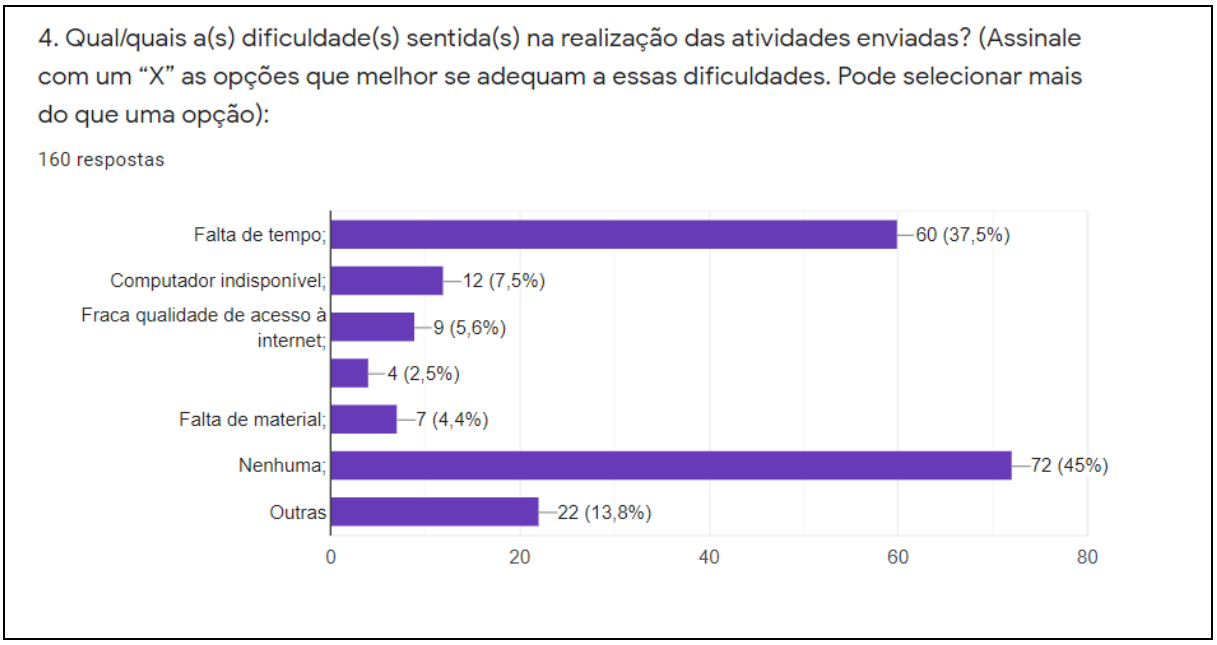
100% dos encarregados de educação afirmam receber as propostas de atividades enviadas semanalmente pelas educadoras.



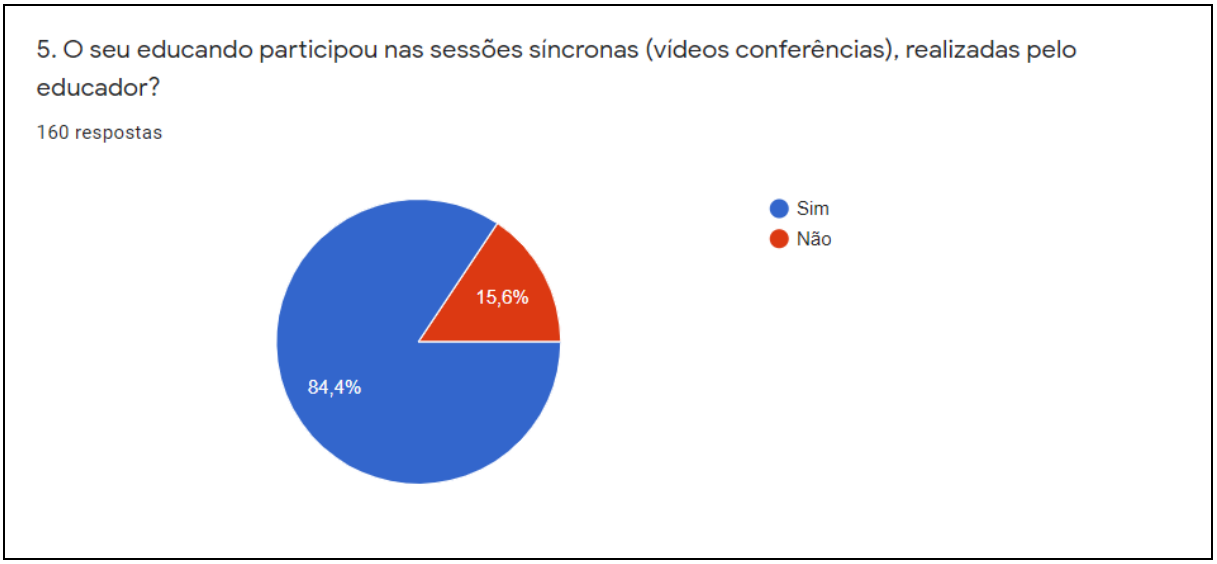
100% dos inquiridos considera que as orientações recebidas para a concretização das atividades foram claras e de fácil compreensão.



Pode-se concluir pelo gráfico apresentado, que a grande maioria dos encarregados de educação, cerca de 92%, considera que o seu educando está motivado e empenhado na concretização das atividades enviadas.

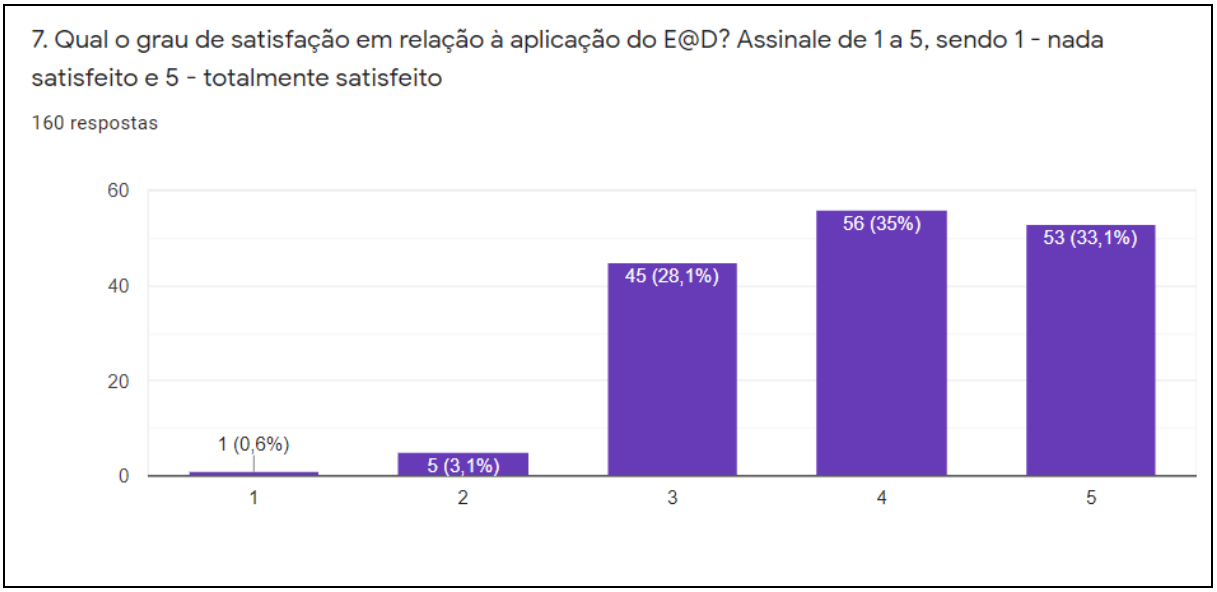


Os inquiridos, apontam como maiores dificuldades sentidas, na realização das atividades enviadas pelas educadoras, a falta de tempo para acompanhar os seus educandos (37,5%) e outras situações (13,8%), nomeadamente o facto de terem mais filhos em idade escolar e a falta de motivação devido ao confinamento. No entanto, 45% dos encarregados de educação, afirmam não ter qualquer tipo de dificuldade neste ensino a distância.

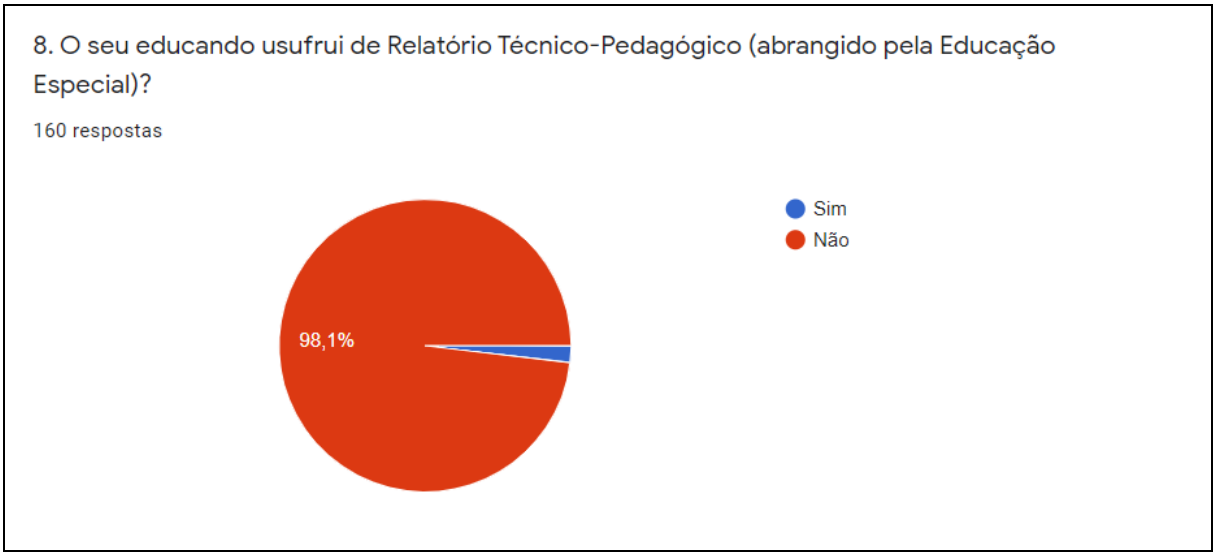


Os encarregados de educação, na sua grande maioria (84,4%), afirmam que os seus educandos participaram nas sessões síncronas. Os encarregados de educação referem ainda, a incompatibilidade do horário de trabalho como a causa principal do seu educando não assistir às aulas síncronas.

Os encarregados de educação, na sua grande maioria (98,1%), afirmam que as sessões síncronas realizadas pelas educadoras são úteis.



Em relação ao plano E@D, há uma satisfação geral por parte dos encarregados de educação (96,2%), embora com grau diferenciado. Assim, 68,1% enquadram no Muito satisfatório ou Totalmente satisfatório o seu contentamento e 28,1%, no Satisfatório. Apenas 3 inquiridos se mostram Insatisfeitos. Como sugestões de melhoria, os encarregados de educação apresentam, principalmente, a mudança para a utilização da plataforma Zoom, que consideram sendo a melhor neste ensino E@D, e o aumento das aulas síncronas com os seus educandos.

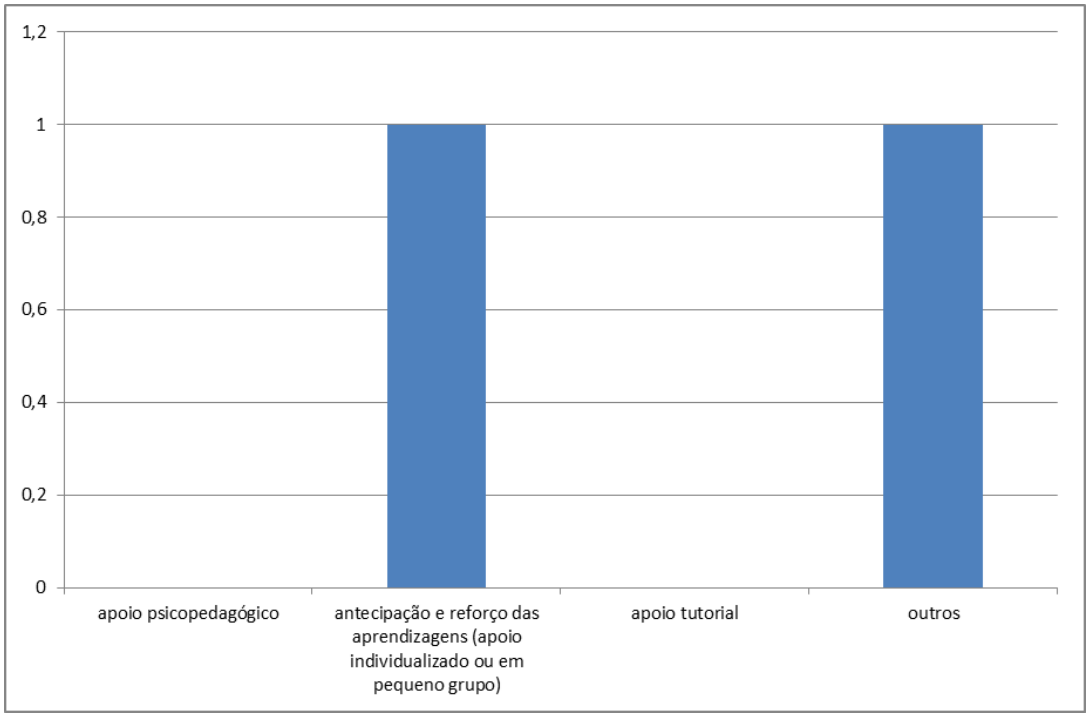


A maioria dos encarregados de educação, cerca de 98%, refere não ter educandos com relatório Técnico-Pedagógico.

Alunos com Relatório Técnico-Pedagógico

7.1. Indique se, para o seu educando que usufrui de um Relatório Técnico-Pedagógico, foram mobilizados, na modalidade de E@D, os seguintes apoios:

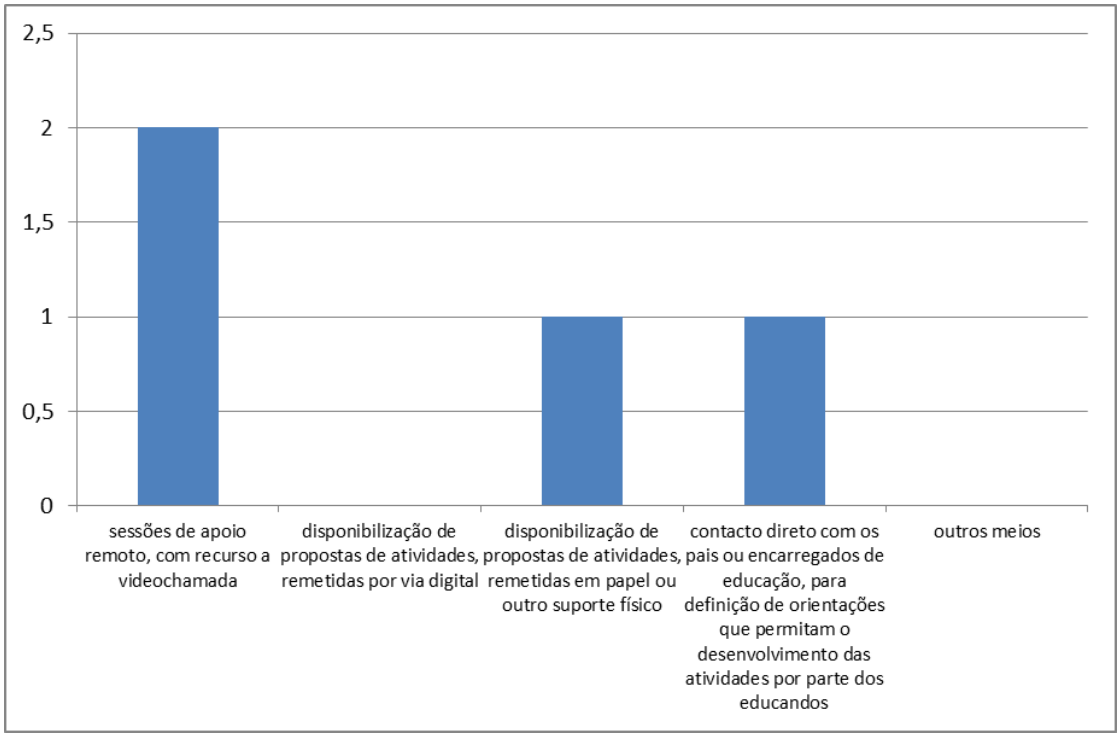
2 respostas



No E@D foram mobilizados apoios aos alunos com RTP. Destacam-se a antecipação e reforço das aprendizagens e outros apoios dados por terapeutas.

7.2. Indique se, para o seu educando que usufrui de um Relatório Técnico-Pedagógico, os apoios acima mencionados foram mobilizados através de:

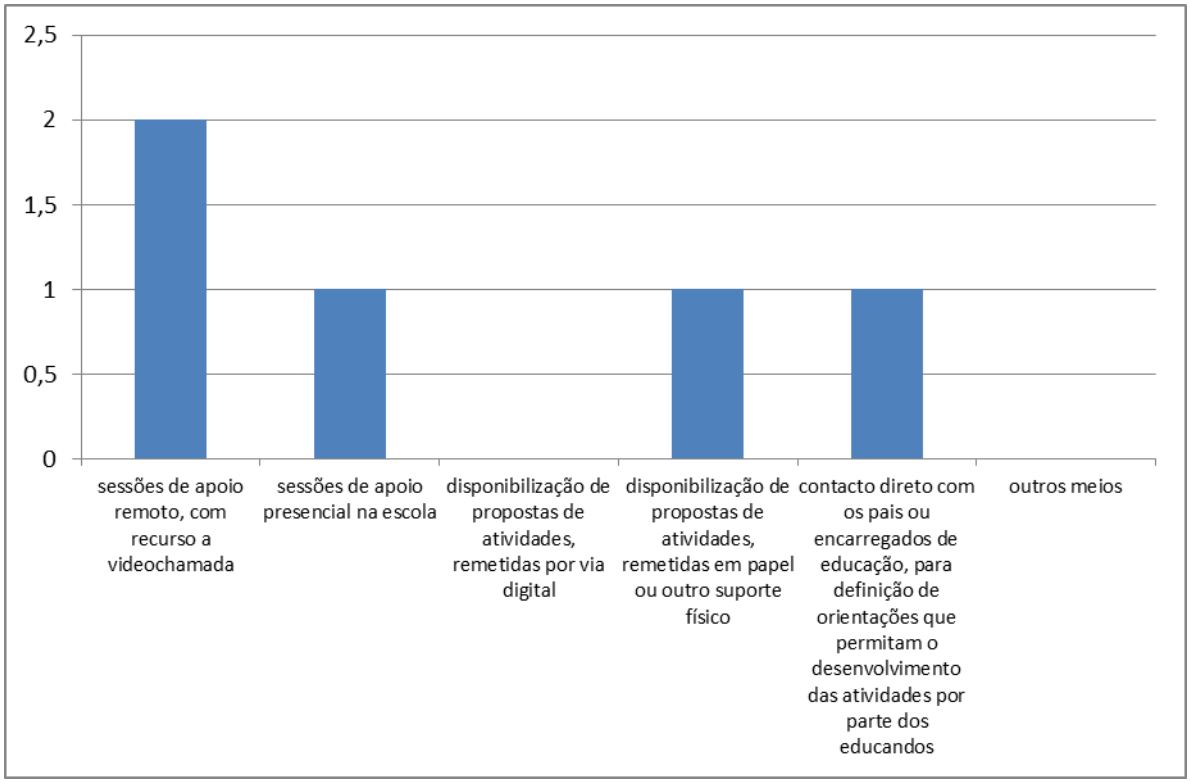
2 respostas



Em relação aos alunos com RTP, a maioria dos encarregados de educação referiu que os apoios dados pelas educadoras foram mobilizados, sobretudo, através de sessões de apoio remoto, com recurso a videochamada, disponibilização de propostas de atividades remetidas por via digital e por orientações dadas em contacto direto com os pais e encarregados de educação.

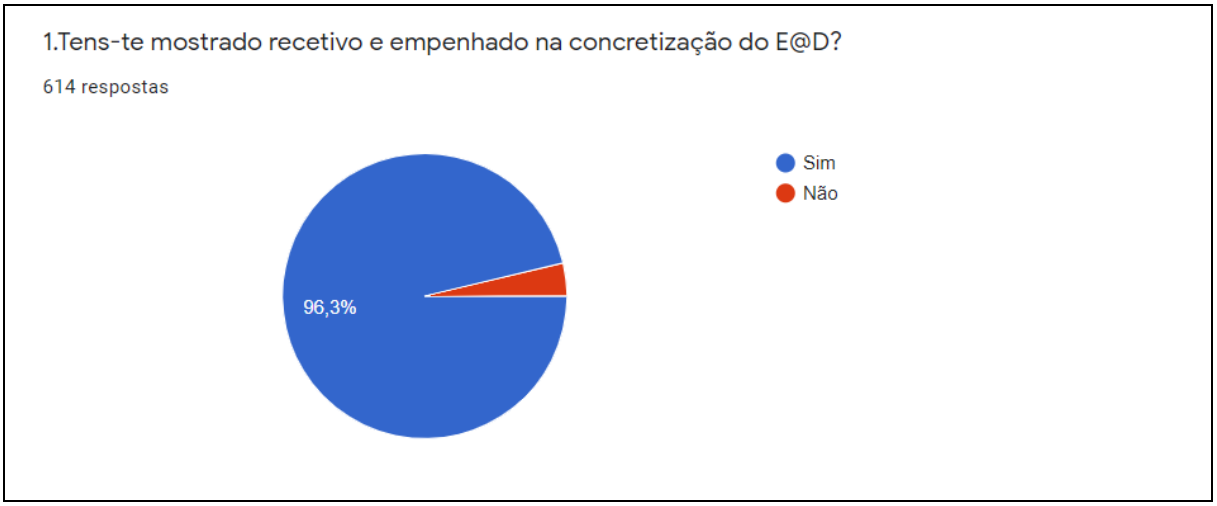
7.3. Indique se, para o seu educando que usufrui de um Relatório Técnico-Pedagógico, os apoios especializados (educação especial e terapias) foram mobilizados através de:

2 respostas

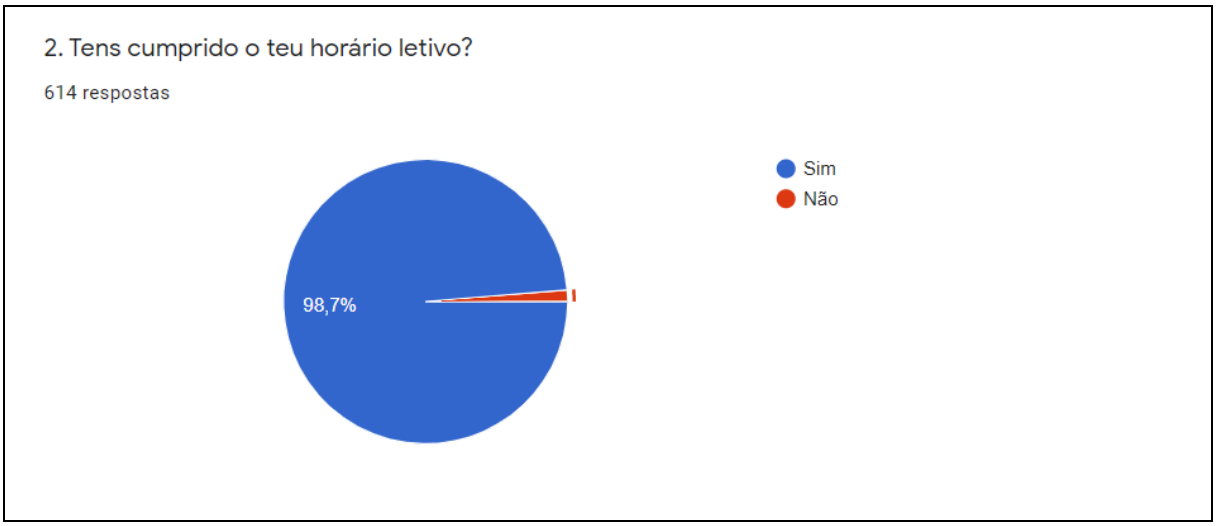


Ainda em relação aos alunos com RTP, a maioria dos encarregados de educação referiu que foram mobilizados apoios especializados, sobretudo, através de sessões de apoio remoto, com recurso a videochamada, disponibilização de propostas de atividades remetidas em papel ou outro suporte físico e por orientações dadas em contacto direto com os pais e encarregados de educação.

ALUNOS[1]

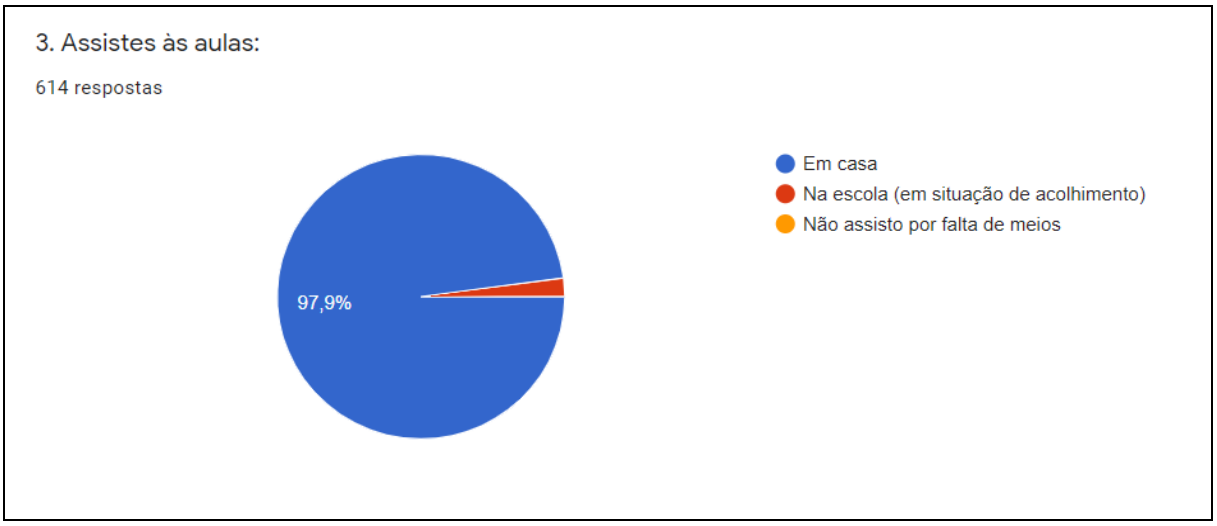


A maioria dos alunos, 96,3% refere mostrar-se receptivo e empenhado na concretização do ensino à distância. Apenas 3,7% dos alunos refere não estar recetivo e empenhado nesta modalidade de ensino. Ou seja, de um universo de 614 alunos que responderam ao inquérito, apenas cerca de 23 alunos não estão receptivos.

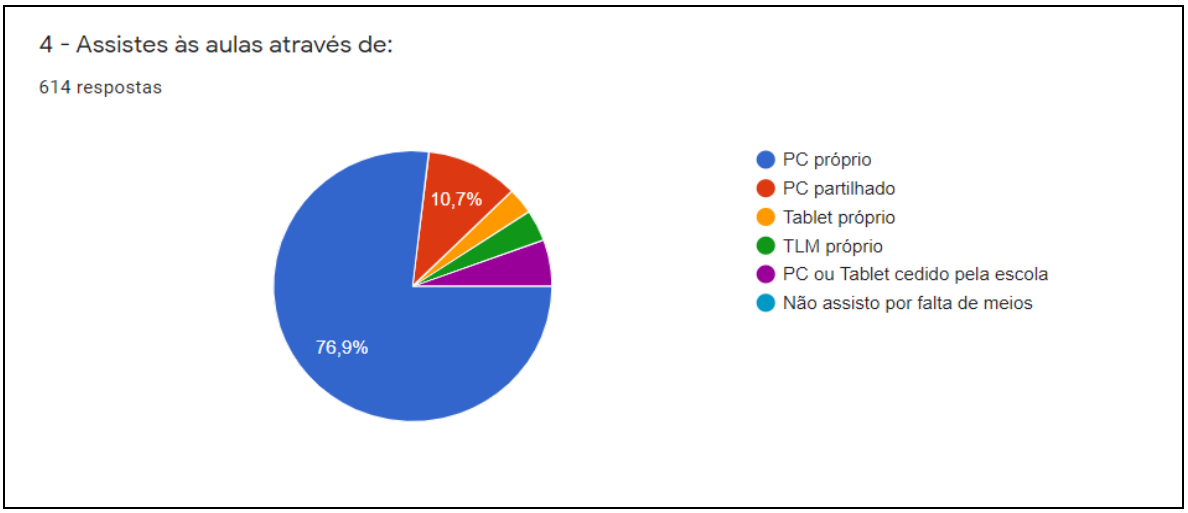


[1] Exceto pré-escolar e 1º ciclo

De acordo com a análise das respostas dadas de um universo de 614 alunos, 98,7% refere estar a cumprir o seu horário letivo, o que corresponde a cerca de 606 alunos, pelo que podemos inferir que a maioria dos alunos está a cumprir.



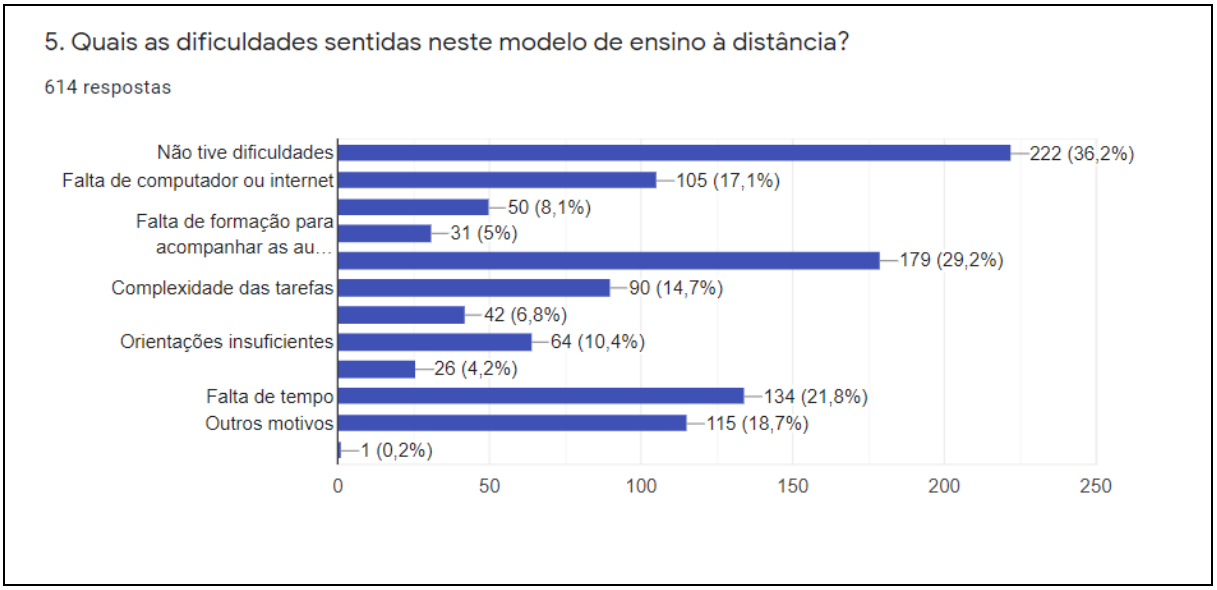
De um universo de 614 alunos que responderam ao inquérito, 97,9% responderam que assistem às aulas em casa , percentagem que corresponde a cerca de 601 alunos. Estão em situação de acolhimento 2,1% de alunos, sendo que esta percentagem assiste às aulas na escola, corresponde a cerca de 13 alunos.



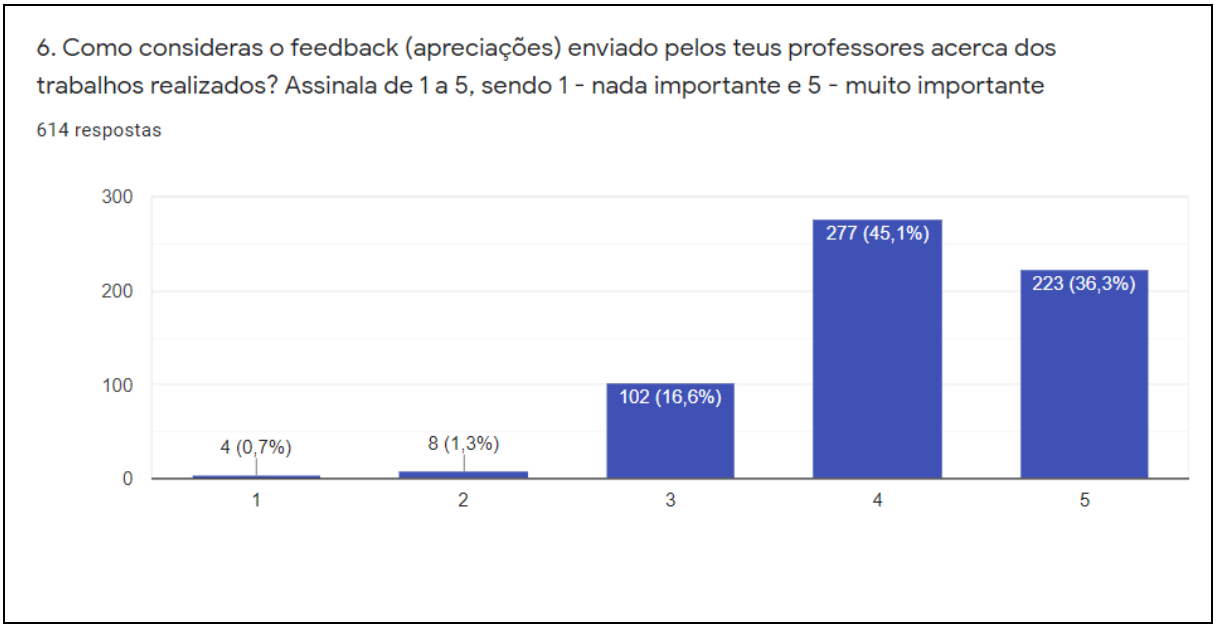
Da análise das respostas dadas num total de 614 alunos podemos concluir que a maior percentagem de alunos, 76,9% assiste às aulas através de computador próprio, o que dá um total de aproximadamente 472 alunos. Das restantes respostas dadas, temos o seguinte:

- 10,7% dos alunos usam computador compartilhado.

- 12,4% dos alunos usam Tablet próprio, telemóvel próprio e PC ou Tablet cedido pela escola. Esta percentagem total é distribuída pelas 3 variáveis.
- No total da amostra não há registo de alunos que não assistam às aulas por falta de meios.

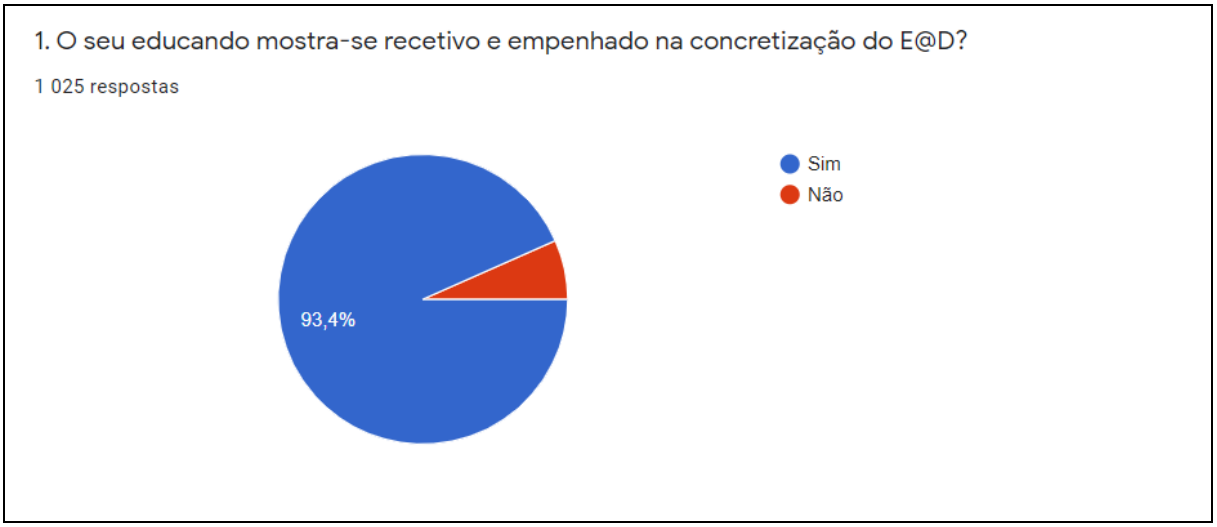


Podemos inferir que as dificuldades mais sentidas pelos alunos estão relacionadas com o Excesso de Tarefas (29,2%) e a Falta de Tempo (21,8%). Porém, 36,2% dos alunos inquiridos referem não ter tido dificuldades.

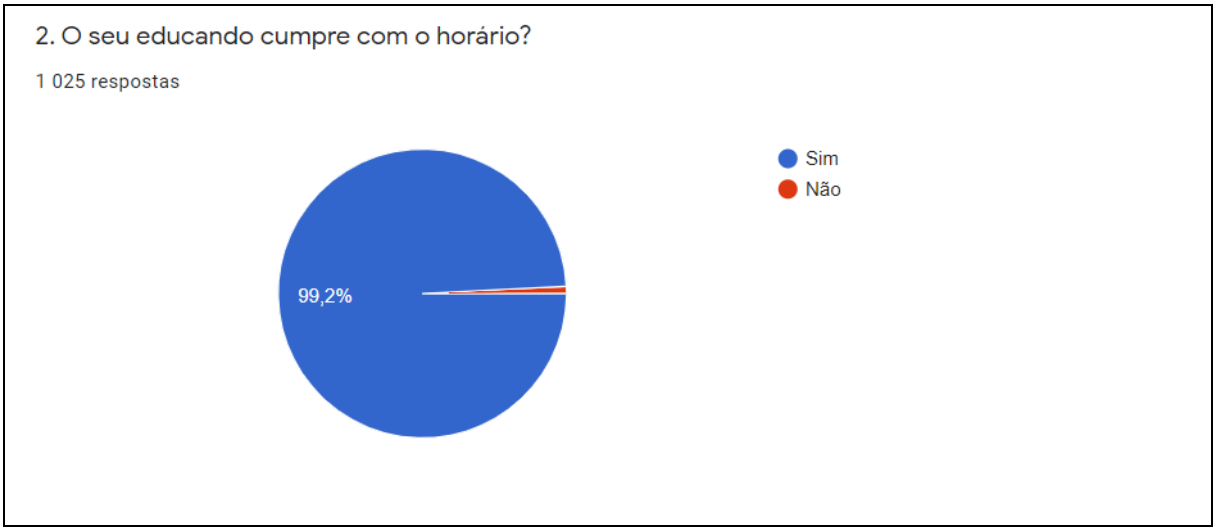


De um modo global, os alunos (98%) consideram importante o feedback que é transmitido pelos seus professores em relação aos trabalhos que realizam, embora com grau diferenciado. Assim, 81,4% enquadram as suas respostas em grau de elevada importância, 16,6% consideram importante e apenas 2% dos inquiridos não considera importante o feedback por parte dos docentes em relação às suas tarefas.

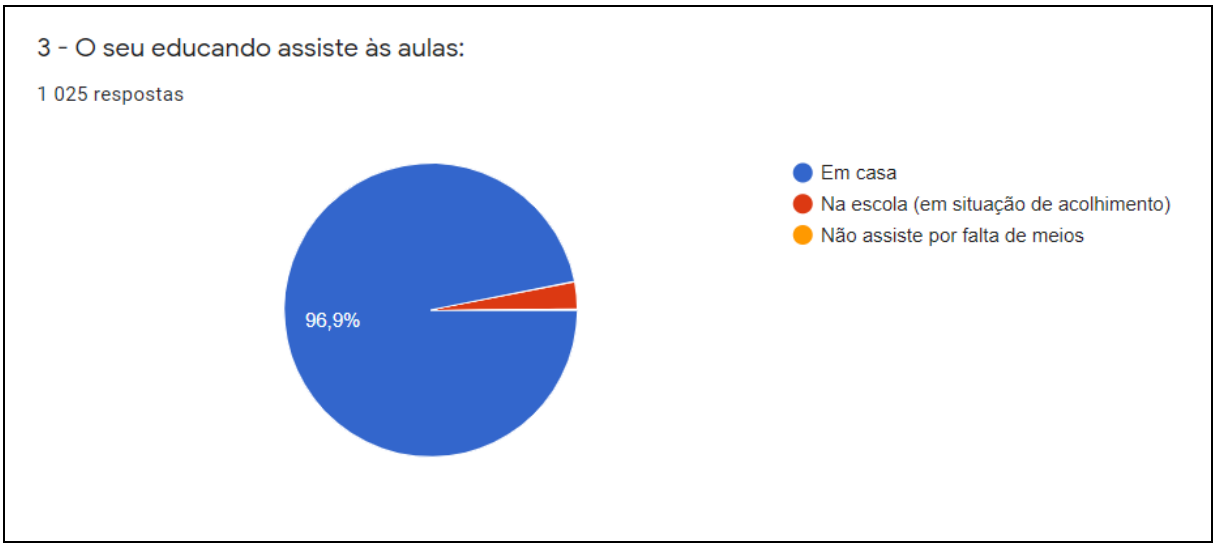
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO



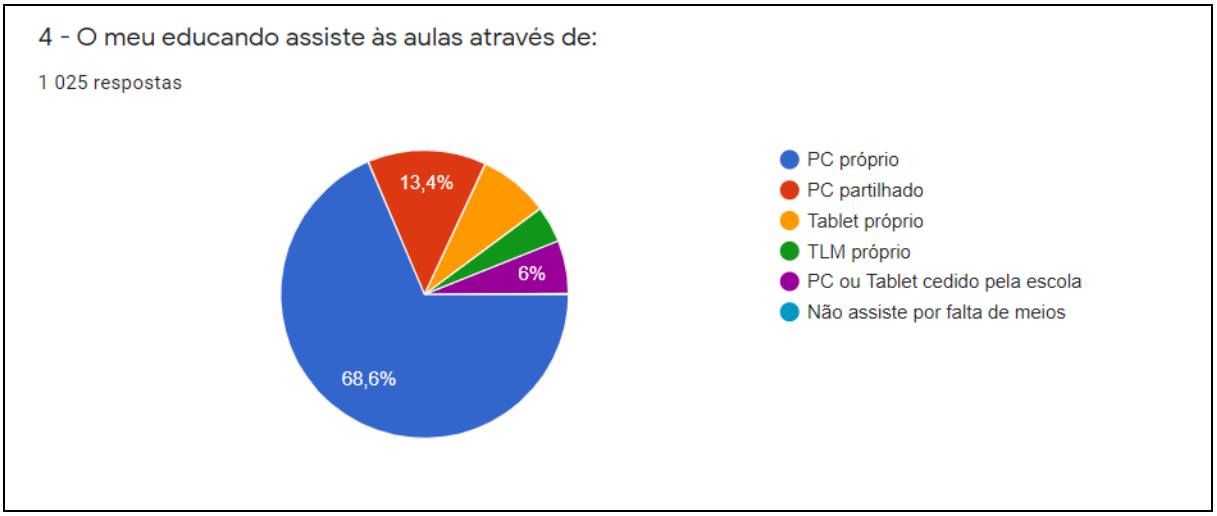
Pode-se concluir pelo gráfico apresentado, que a grande maioria dos encarregados de educação, 93,4% (961) considera que o seu educando está motivado e empenhado na concretização do plano E@D. Há no entanto 6,7% (69) encarregados de educação, num total de 1030, que responderam “não”.



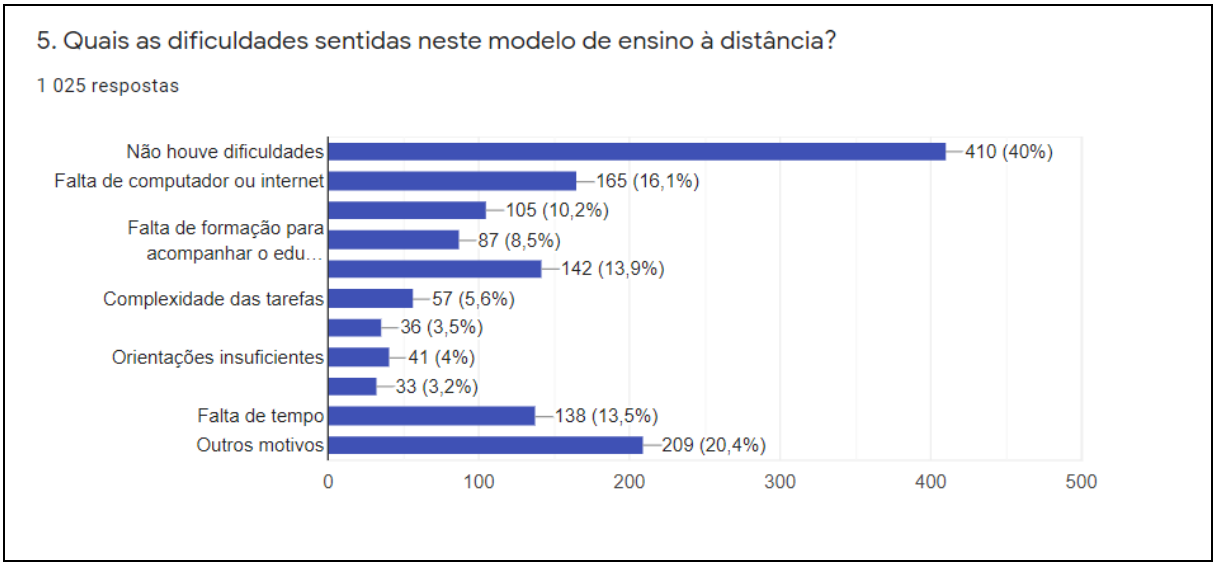
Praticamente 100% dos inquiridos considera que o plano de trabalho semanal é enviado atempadamente pelo Professor. Apenas há 8 encarregados de educação, num total de 1030, que responderam “não”. É um valor exíguo.



Da análise do gráfico podemos concluir que todos os educandos dos encarregados de educação que responderam ao questionário assistem às aulas, sendo que 3% (31) assiste às aulas na escola em situação de acolhimento.

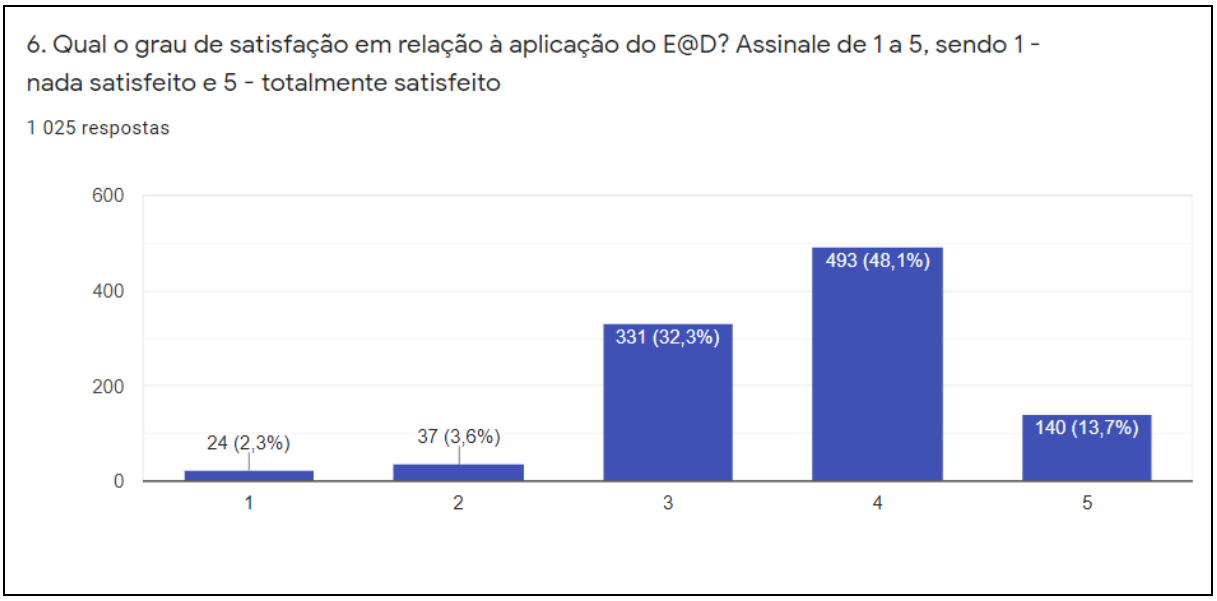


Pode-se constatar que 68,6% dos alunos (707) utiliza um PC próprio. No entanto, outras situações se registam: 13,4% (138 alunos) utiliza um PC partilhado; 7,9% (81 alunos) utiliza um Tablet próprio; 5,9% (61 alunos) utiliza um PC ou Tablet cedido pela escola e 4,1% (42 alunos) utiliza um TLM próprio.

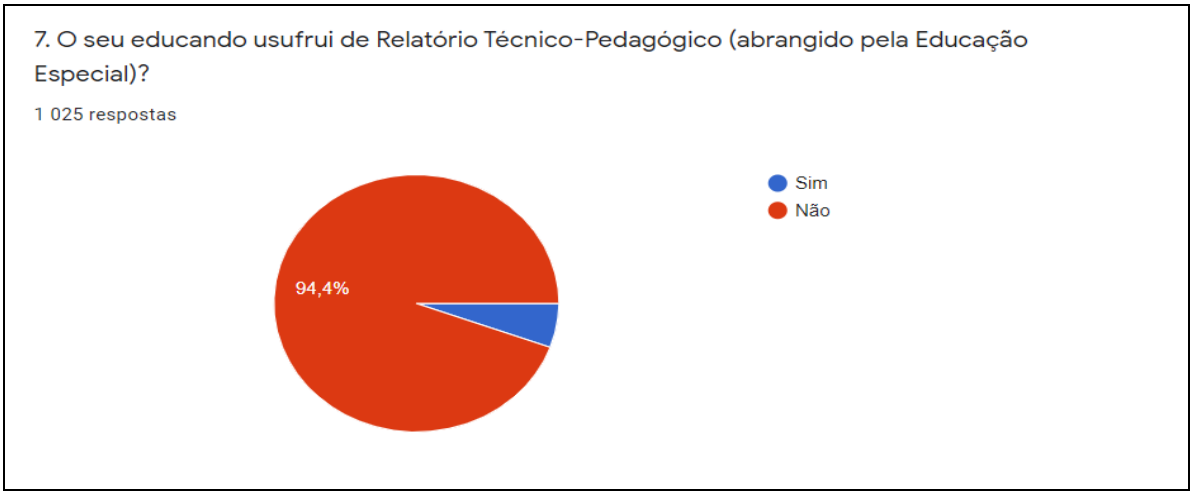


Na análise desta questão podemos concluir que 40% dos inquiridos não revelaram dificuldades neste modelo de ensino à distância. No entanto a maioria (60%) sentiu adversidades, destacando-se as seguintes: Falta de computador ou internet (16,1%); Excesso de tarefas (13,9%); Falta de tempo (13,5%); Dificuldade na utilização das plataformas digitais (10,2%); Outros motivos (20,4%).

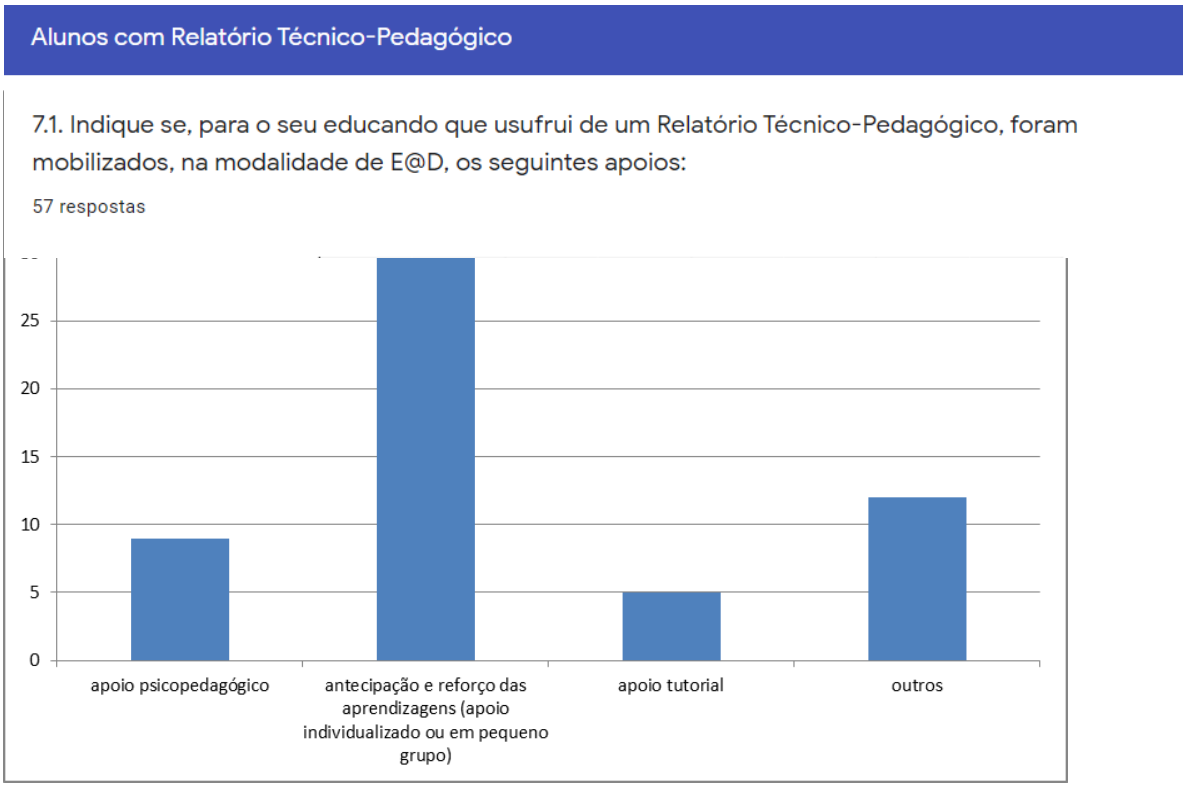
Abaixo dos 10% foram selecionadas dificuldades como por exemplo: Falta de formação para acompanhar o educando (8,5%); Complexidade das tarefas (5,6%); Orientações insuficientes (4%); Falta de recursos necessários à realização dos trabalhos (3,5%); Feedback de autorregulação pouco esclarecedor (3,2%);



Em relação ao plano E@D, há uma satisfação geral por parte dos encarregados de educação (94,1%), embora com grau diferenciado. Assim, 13,7% enquadram o seu grau de satisfação no “totalmente satisfeito” a sua satisfação, 48,1%, no “bastante satisfeito” e 32,3%, no “satisfeito”. Apenas um número reduzido de inquiridos (5,9%) apresenta um grau de insatisfação com a aplicação do Plano E@D: 3,6% mostra-se “pouco satisfeito” e 2,3% “nada satisfeito”.



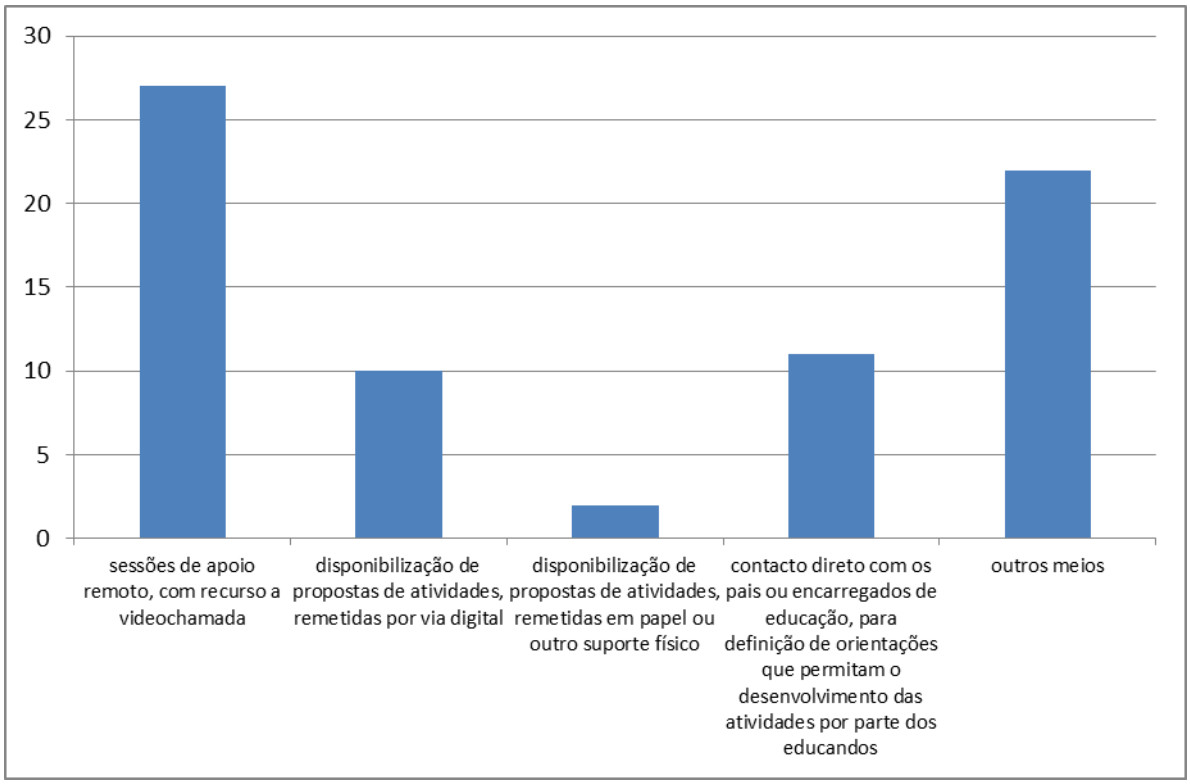
A maioria dos encarregados de educação, cerca de 94,4%, refere não ter educandos com relatório Técnico-Pedagógico.



No E@D foram mobilizados apoios aos alunos com RTP. Das 57 respostas, destaca-se a antecipação e reforço das aprendizagens (apoio individualizado ou em pequeno grupo) com 64,9% das respostas.

7.2. Indique se, para o seu educando que usufrui de um Relatório Técnico-Pedagógico, os apoios acima mencionados foram mobilizados através de:

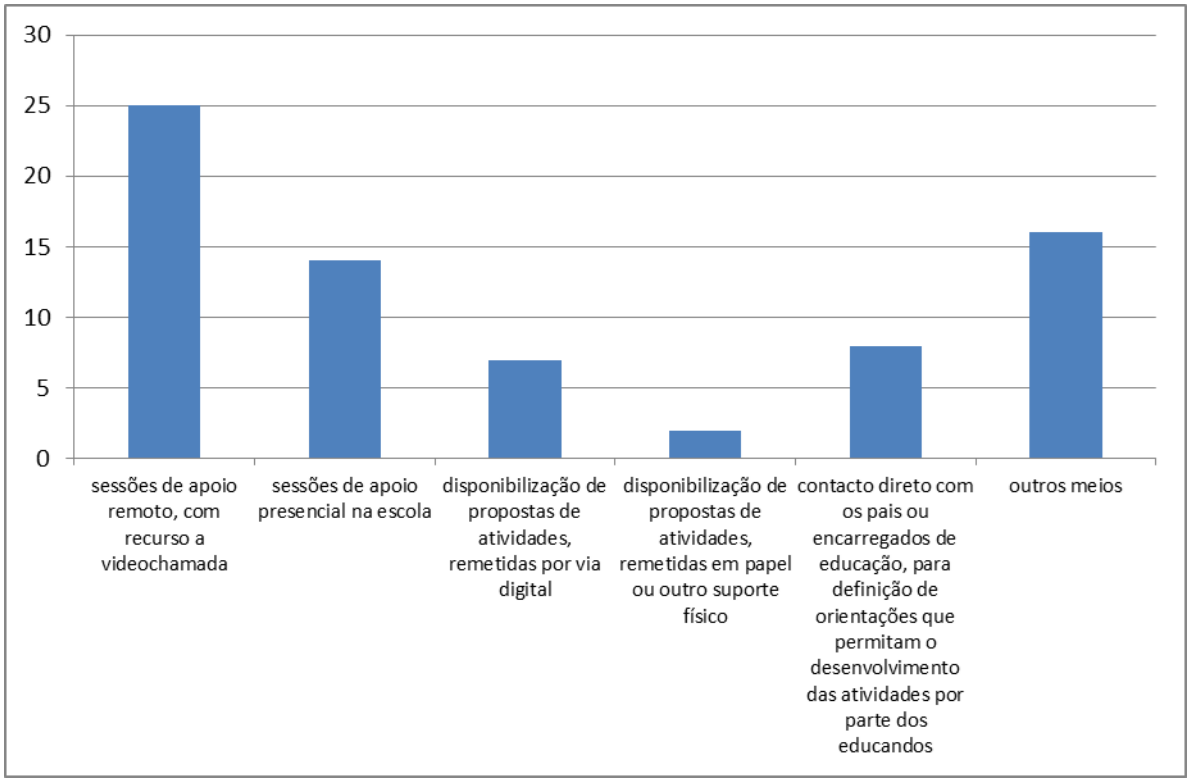
57 respostas



Em relação aos alunos com RTP, tendo em conta as 57 respostas, a maioria dos encarregados de educação referiu que os apoios dados pelas docentes foram mobilizados, sobretudo, através de sessões de apoio remoto, com recurso a vídeo chamada (47,4%) e por outros meios (38,6%).

7.3. Indique se, para o seu educando que usufrui de um Relatório Técnico-Pedagógico, os apoios especializados (educação especial e terapias) foram mobilizados através de:

57 respostas

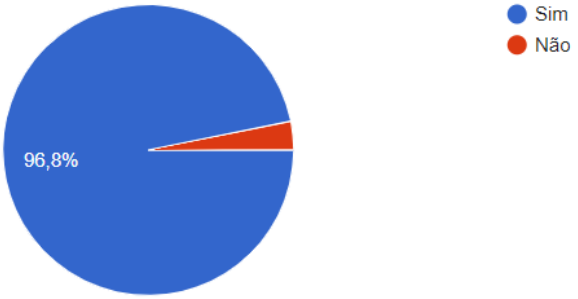


Ainda em relação aos alunos com RTP, das 57 respostas, a maioria dos encarregados de educação referiu que foram mobilizados apoios especializados (educação especial e terapias), destacando sobretudo, as sessões de apoio remoto, com recurso a videochamada (43,9%).

PROFESSORES

1. As equipas educativas e os docentes articularam entre si as dinâmicas de trabalho a desenvolver com os alunos?

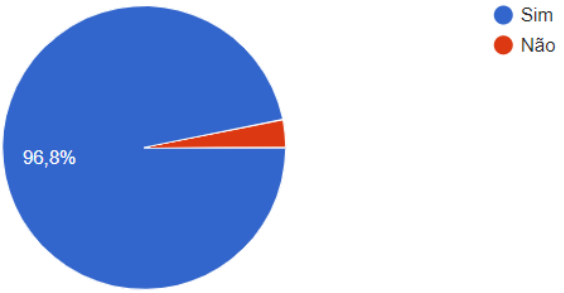
94 respostas



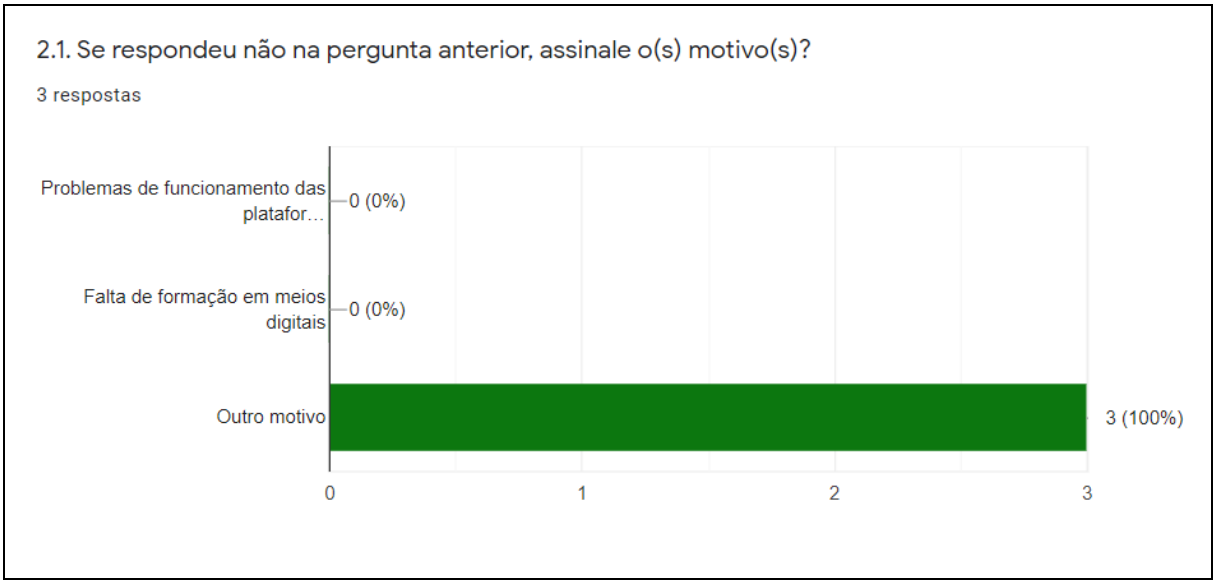
Na promoção de dinâmicas de trabalho colaborativo de articulação entre equipas educativas e docentes (96,8%) dos inquiridos revela ter participado neste processo. Apenas (3,2%) registaram a sua não participação.

2. O horário escolar semanal da(s) sua(s) turma(s) está a ser cumprido?

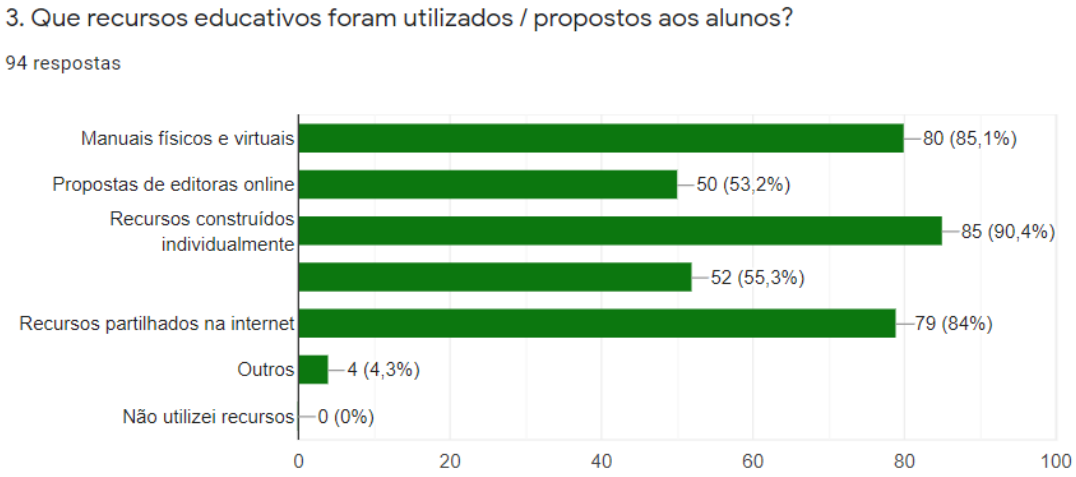
94 respostas



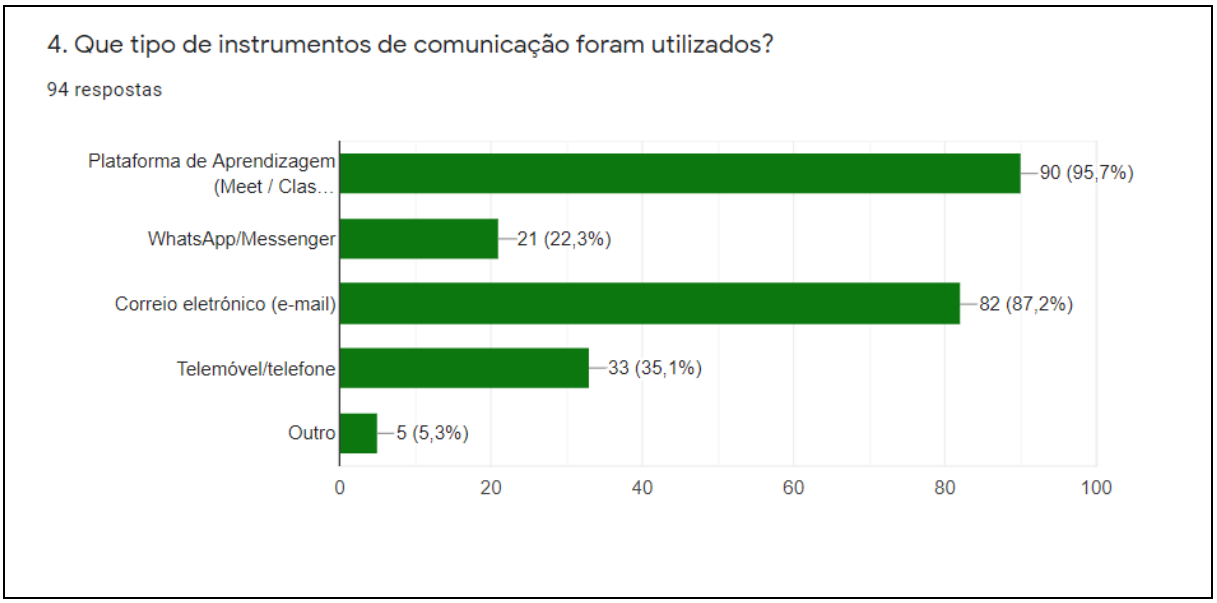
O cumprimento do horário semanal é confirmado por (96,8%) dos inquiridos. Nos restantes (3,2%) do não cumprimento, são apontados os motivos: alunos do 1º ciclo, dificuldade de conciliação de horários entre o magistério de alunos em regime presencial e alunos em regime de E@D.



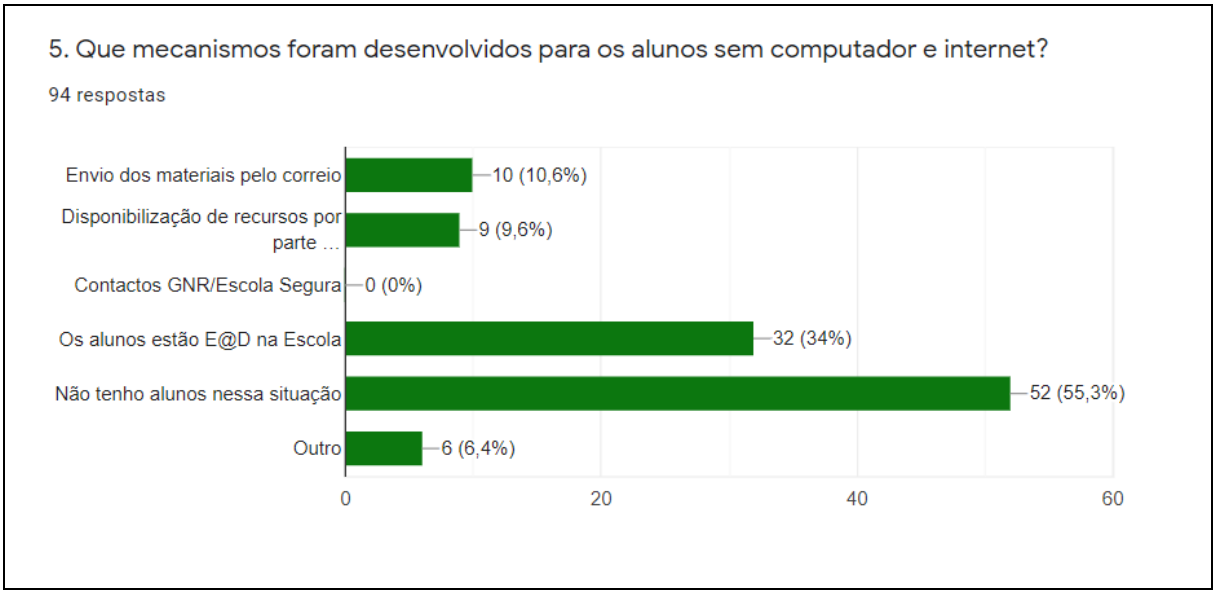
O ajustamento de alguns horários semanais é justificado pelos alunos em situação de acolhimento e pelo facto de haver alunos, com medidas seletivas e adicionais, em regime presencial.



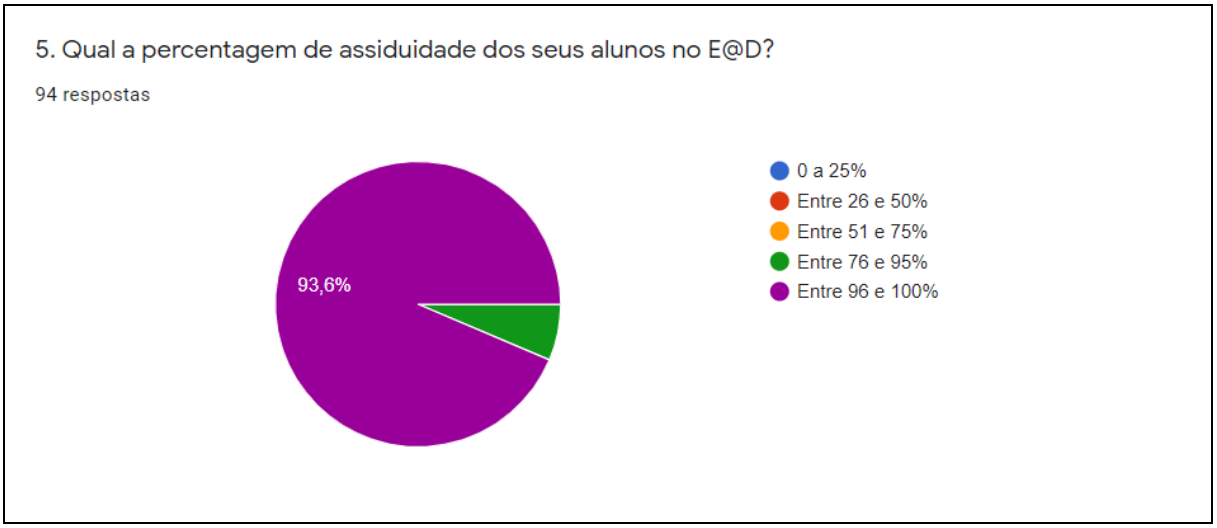
No universo dos recursos educativos propostos aos alunos, destacam-se: os recursos construídos individualmente (90,4%), os manuais físicos e virtuais (85,1%), os recursos partilhados na internet (84%), propostas das editoras online (53,2%). Regista-se ainda que (4,3%) dos inquiridos disponibiliza outros recursos para além dos mencionados, nomeadamente tutoriais, questionários e atividades sugeridas pelos professores das AEC (1º ciclo).



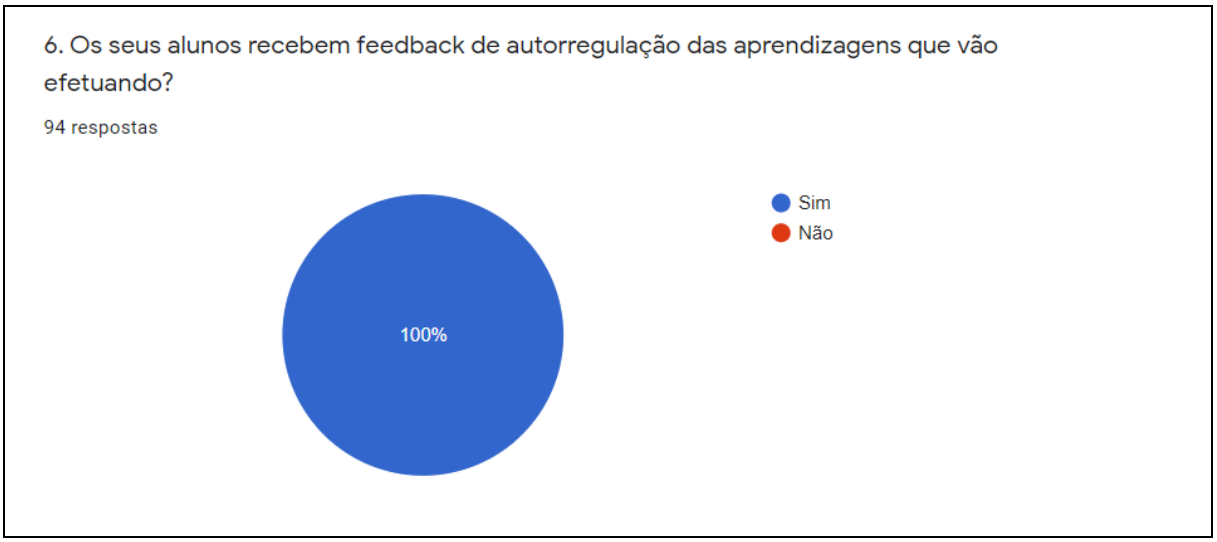
Relativamente, aos instrumentos de comunicação disponibilizados pelo professor ao aluno, salientam-se: Plataforma de Aprendizagem Meet/Classroom (95,7%), Correio eletrónico “email” (87,2%), Telemóvel/Telefone (35,1%), WhatsApp/Messenger (22,3%). Considera-se ainda que (5,3%) dos inquiridos utilizaram outros instrumentos de comunicação com referência à Plataforma Zoom e Hangouts



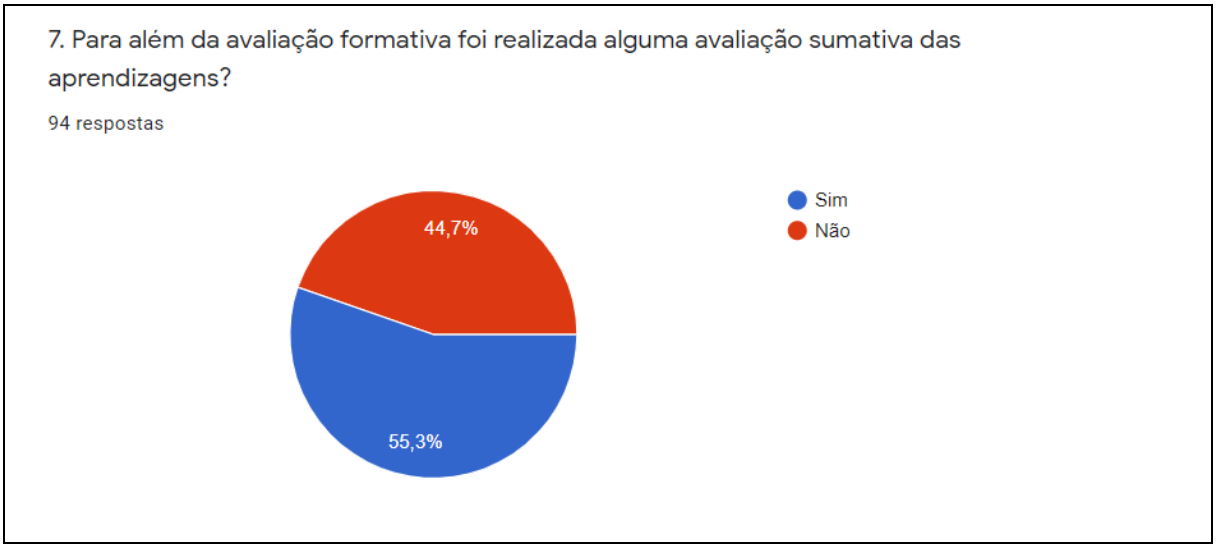
No envidamento de dotar alunos (sem computador e internet) com os recursos necessários ao desenvolvimento e acompanhamento da atividade letiva, sobressaem o usufruto de E@D com permanência na escola (34%), envio de materiais pelo correio (10,6%) e disponibilização de recursos por parte da Autarquia (9,6%). Realça-se ainda que (6,4%) registam outros recursos nomeadamente o contacto telefónico e entrega pessoal de materiais em suporte de papel ao EE. Verifica-se também que (55,3%) dos inquiridos revela não ter alunos nessa situação e confirma-se até ao momento a ausência (0%) de contactos com GNR / Escola Segura.



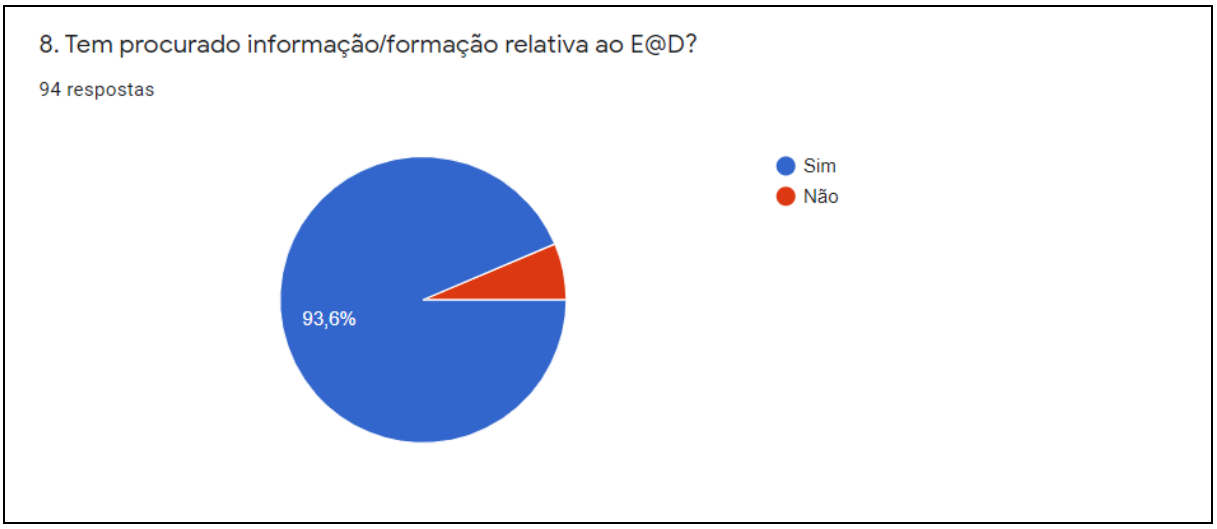
A assiduidade plena dos alunos regista 93,6%, situando-se a falta de assiduidade em (6,4%).



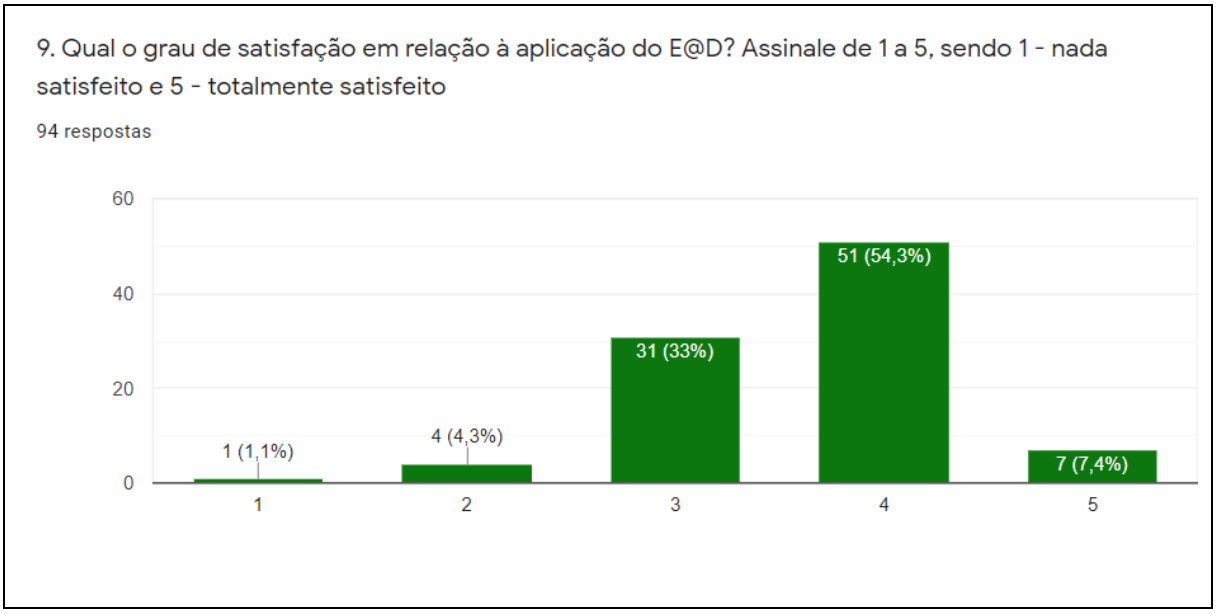
O feedback fornecido pelo(a) docente em todo o processo de autorregulação das aprendizagens realizadas pelo aluno corresponde de forma positiva 100%.



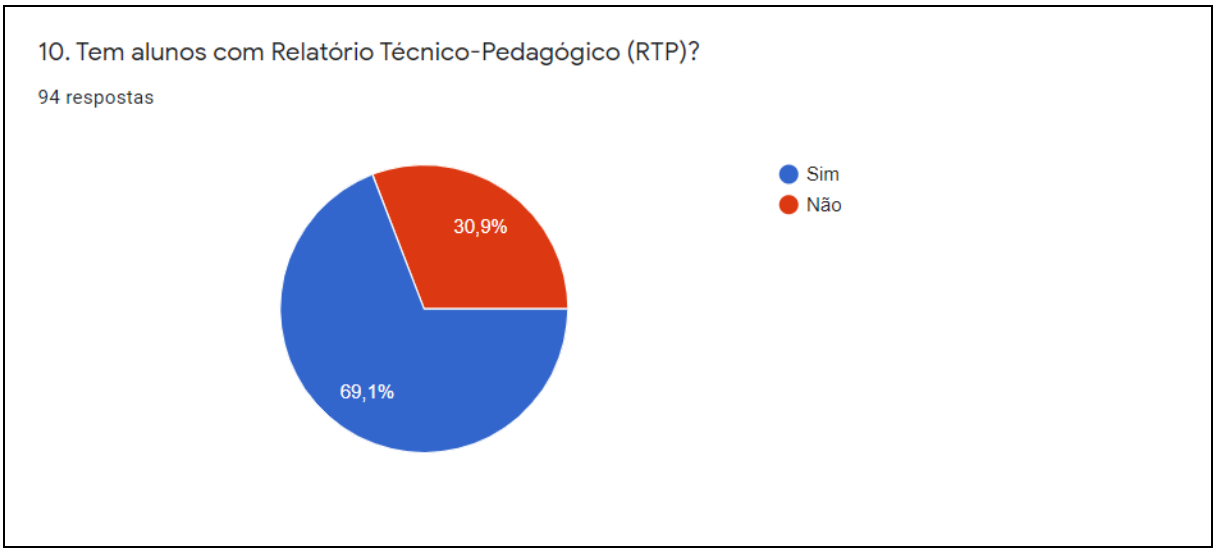
Em relação aos processos avaliativos implementados, a evidência a uma avaliação sumativa para além da formativa materializa-se em 55,3 % das respostas dos inquiridos, enquanto que 44,7% justificam a não utilização de outra modalidade de avaliação para além da formativa



Na procura de informação/formação 93,6% dos inquiridos respondeu afirmativamente. Apenas 6,4% respondeu não ter procurado informação/formação relativa ao E@D.



Enquadradas as respostas dos inquiridos no grau de satisfação [1 a 5], observa-se que o grau correspondente a 4 eleva a percentagem de 54,3% como o nível máximo de satisfação. Seguem-se o grau 3 com 33% e o grau 5 com 7,4%, dispersando-se a restante percentagem nos valores de 4,3% para o grau 2 e 1,1% para o grau 1.

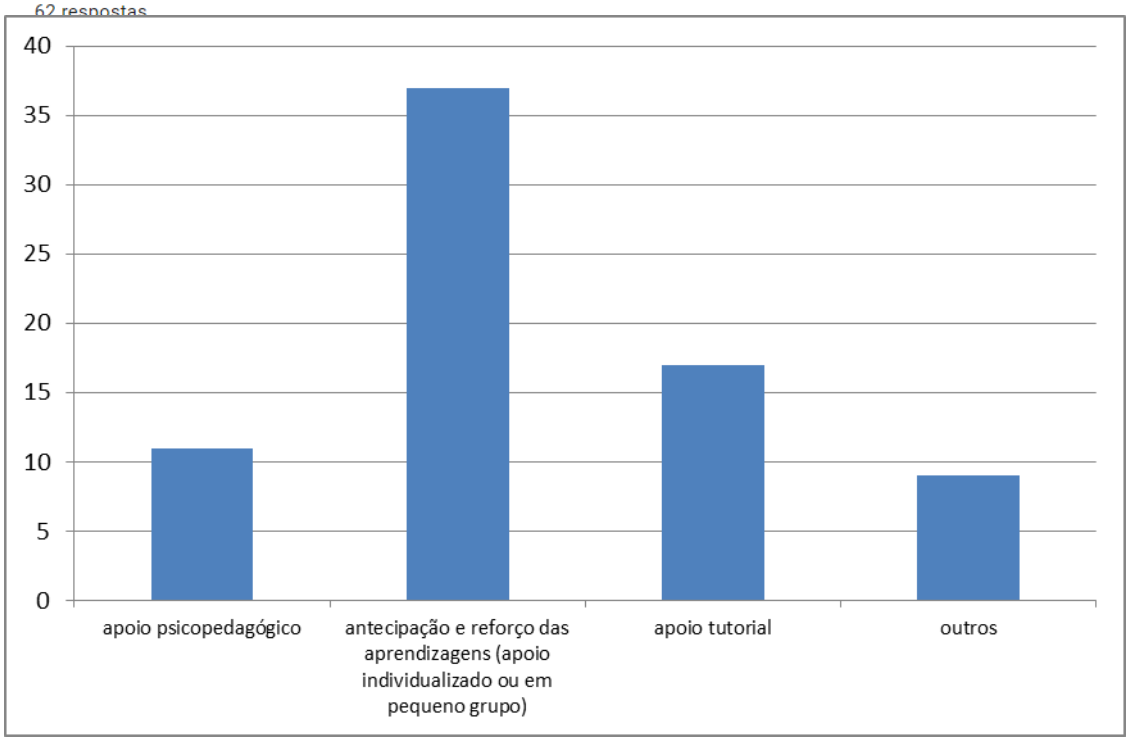


No que concerne ao registo de alunos a usufruir de Relatório Técnico-Pedagógico, 69,1% dos inquiridos confirma a presença destes nas suas turmas. Por sua vez, 30,9% dos inquiridos deixa expressa a não presenças dos mesmos nas suas turmas

Alunos com Relatório Técnico-Pedagógico

10.1. Indique se para o(s) seu(s) aluno(s) com um Relatório Técnico-Pedagógico foram mobilizados, na modalidade de E@D, os seguintes apoios:

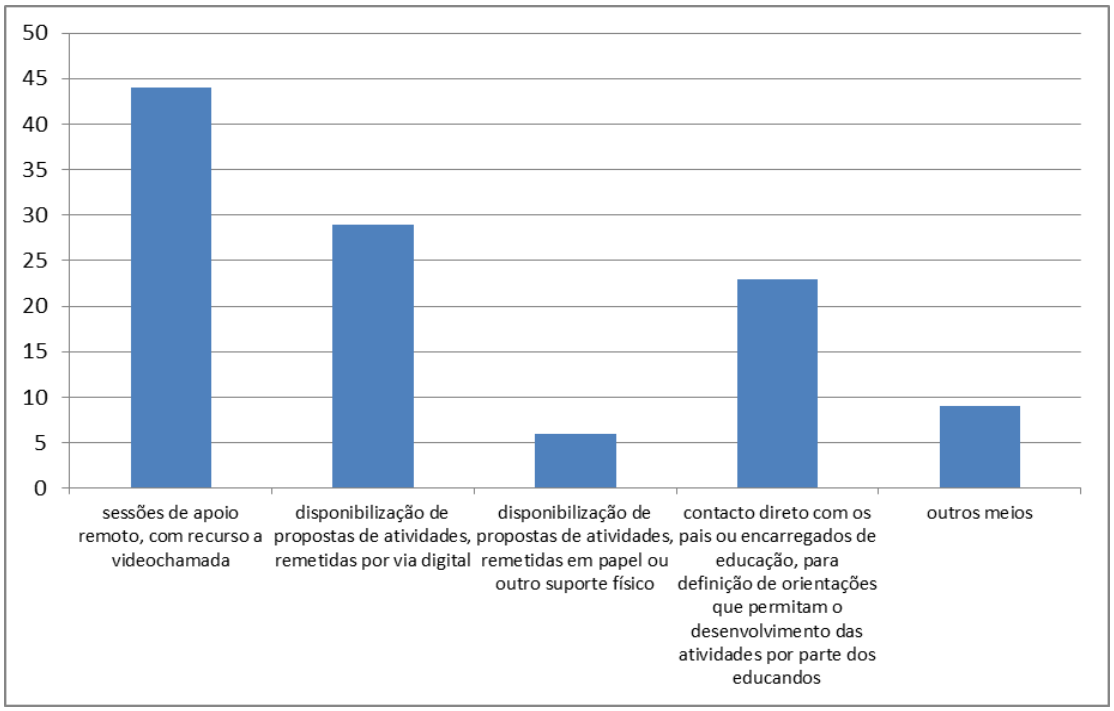
62 respostas



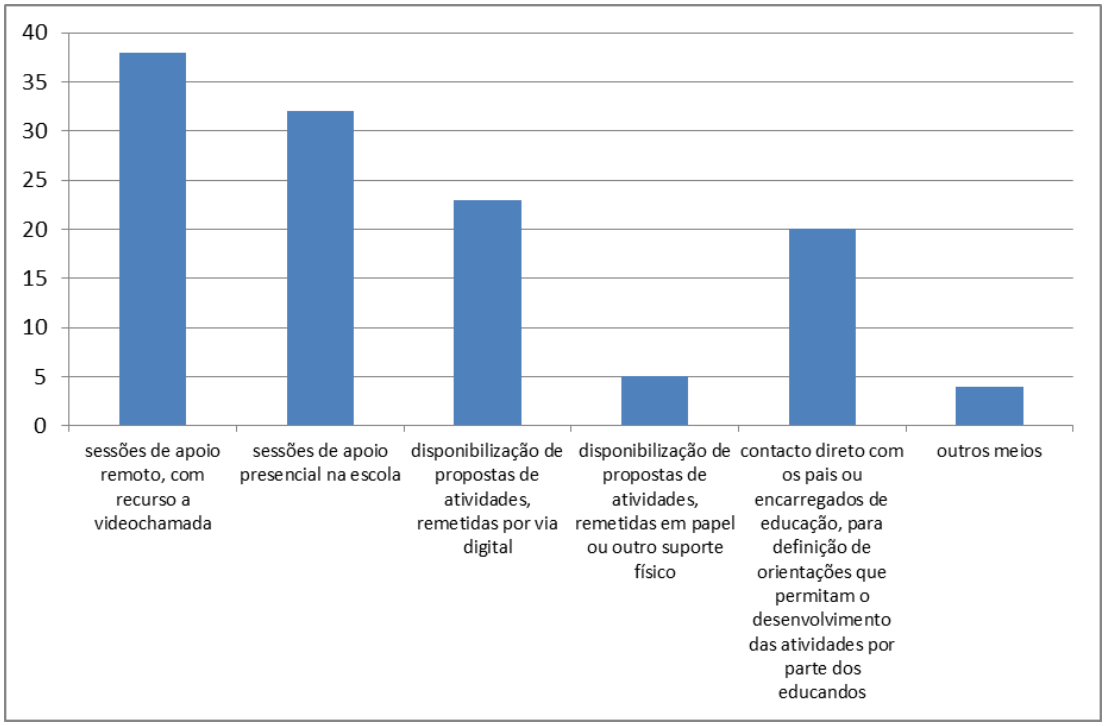
No cumprimento da modalidade E@D e tendo presente os requisitos do Relatório Técnico - Pedagógico, os inquiridos evidenciam nas suas respostas a mobilização dos seguintes recursos: antecipação e reforço das aprendizagens “apoio individualizado” ou em pequeno grupo” (80,6%), Apoio Tutorial (27,4%), Apoio Psicopedagógico (17,7%) e (14,5%) aponta ainda outros recursos.

10.2. Indique se para o(s) seu(s) aluno(s) com um Relatório Técnico-Pedagógico os apoios acima mencionados foram mobilizados através de:

63 respostas



Como suporte à mobilização dos recursos, os inquiridos recorreram a: sessões de apoio remoto, com recurso a vídeo chamada (69,8%), disponibilização de propostas de atividades remetidas por via digital (46%), contacto direto com os pais/EE (36,5%), disponibilização de propostas de atividades remetidas em suporte de papel (9,5%) e (14,5%) referem ainda a utilização de outros meios.



Das respostas dadas pelos inquiridos infere-se que os apoios foram mobilizados através de: sessões de apoio com recurso a videochamada (64,4%), apoio presencial na escola (54,2%), propostas de atividades por via digital (39%), contato direto com pais/EE (33,9%), propostas de atividades remetidas em suporte físico (8,5%) e (6,8%) referem ter utilizado outros meios.

CONCLUSÃO

Os resultados obtidos, da implementação do Plano a Distância do Agrupamento, neste processo de mudança, são muito satisfatórios e traduz o envolvimento de toda a comunidade escolar no sentido de garantir que todas as crianças e alunos tenham condições para construir aprendizagens reais, no contexto atual.

De salientar, de um modo geral, a satisfação dos professores (97,5%), encarregados de educação e alunos (96%) pela implementação do Plano E@D.

A equipa continuará focada no acompanhamento e monitorização do Plano E@D e na obtenção de dados conducentes a uma tomada de decisões sustentada e, se necessário, a reajustamentos do Plano.