REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA E CLASSIFICAÇÃO

VOLUME II - OPERACIONALIZAÇÃO

2022/ 2023

ÍNDICE

MATRIZES DE AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS COM BASE EM CRITÉRIOS 1

- CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - 1

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR 3

- PORTUGUÊS LINGUA NÃO MATERNA - 4

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - NÍVEIS A1 e A2 (Transversal aos vários anos de escolaridade e ciclos de ensino) 4

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - NÍVEL B1 (Transversal aos vários anos de escolaridade e ciclos de ensino) 5

- 1.º CICLO - 6

PORTUGUÊS 6

MATEMÁTICA 7

ESTUDO DO MEIO 8

INGLÊS 9

EDUCAÇÃO FÍSICA 10

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA (Música, Artes Visuais, Dança e Expressão Dramática, Jogos) 11

OFERTA COMPLEMENTAR 12

APOIO AO ESTUDO (1.º e 2.º ANOS) 13

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 14

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA 15

- 2.º CICLO - 16

PORTUGUÊS 16

INGLÊS 17

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL 18

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 19

MATEMÁTICA - 5ºano 20

MATEMÁTICA - 6ºano 21

CIÊNCIAS NATURAIS 22

EDUCAÇÃO VISUAL 23

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA 24

EDUCAÇÃO MUSICAL 25

EDUCAÇÃO FÍSICA 26

CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E AMBIENTE (5.º ANO) 27

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO 28

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA 29

- 3.º CICLO - 30

PORTUGUÊS 30

LE I - INGLÊS 31

LE II - ESPANHOL 32

LE II - FRANCÊS 33

HISTÓRIA 34

GEOGRAFIA 35
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 36
MATEMÁTICA- 7ºano 37
MATEMÁTICA- 8º e 9º anos 38
CIÊNCIAS NATURAIS 39
FÍSICO - QUÍMICA 40
EDUCAÇÃO VISUAL/ ARTES PLÁSTICAS 41
EDUCAÇÃO MUSICAL 42
TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO 43
EDUCAÇÃO FÍSICA 44
PROJETO EM CIÊNCIA (7.º ANO) 45
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA 46
- ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS - 47
PORTUGUÊS 47
LE I - INGLÊS 48
LE III- ESPANHOL 49
FILOSOFIA 50
EDUCAÇÃO FÍSICA 51
MATEMÁTICA A 52
HISTÓRIA 53
BIOLOGIA E GEOLOGIA (10.º e 11.º ANOS) / BIOLOGIA (12.º ANO) 54
FISICA E QUÍMICA A (10.º e 11.º ANOS) / FÍSICA (12.º ANO) 55
ECONOMIA A (10.º e 11.º ANOS) / ECONOMIA C (12.º ANO) 56
GEOGRAFIA A (10.º e 11.º ANOS) / GEOGRAFIA C (12.º ANO) 57
MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS 58
APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B (12.º ANO) 59
PSICOLOGIA B (12.º ANO) 60
- ENSINO SECUNDÁRIO- CURSOS PROFISSIONAIS - 61
- COMPONENTE SOCIOCULTURAL - 61
PORTUGUÊS 61
LE - INGLÊS 62
LE - ESPANHOL 63
ÁREA DE INTEGRAÇÃO 64
TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO 65
EDUCAÇÃO FÍSICA 69
- COMPONENTE CIENTÍFICA - 70
GEOGRAFIA (Curso Técnico de Turismo | Curso Técnico de Informação e Animação Turística) 70
HISTÓRIA E CULTURA DAS ARTES (Curso Técnico de Turismo | Curso Técnico de Informação e Animação Turística) 71
MATEMÁTICA (Curso Técnico de Eletrónica, Automação e Comando | Curso Técnico de Turismo | Curso Técnico de Informação e Animação Turística | Curso Técnico de Redes Elétricas | Curso Técnico Auxiliar de Saúde) 72

FÍSICA-QUÍMICA (Curso Técnico de Eletrónica, Automação e Comando | Curso Técnico de Redes Elétricas | Curso Técnico de Saúde) 73
BIOLOGIA (Curso Técnico Auxiliar de Saúde) 74
- COMPONENTE TECNOLÓGICA | CURSO TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE - 75
SAÚDE 75
GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DOS SERVIÇOS E CUIDADOS DE SAÚDE (GOSCS) 79
HIGIENE, SEGURANÇA E CUIDADOS GERAIS (HSCG) 82
COMUNICAÇÃO E RELACIONAMENTO INTERPESSOAL 88
- COMPONENTE TECNOLÓGICA | CURSO DE TÉCNICO DE ELETRÓNICA, AUTOMAÇÃO E COMANDO - 89
ELETRICIDADE E ELETRÓNICA – 10.º ANO 89
ELETRICIDADE E ELETRÓNICA - 12.º ANO 95
TECNOLOGIAS APLICADAS - 10.º ANO 99
TECNOLOGIAS APLICADAS - 12.º ANO 103
SISTEMAS DIGITAIS – 12.º ANO 107
AUTOMAÇÃO E COMANDO (10.º ANO) 110
AUTOMAÇÃO E COMANDO (12.º ANO) 115
- COMPONENTE TECNOLÓGICA | CURSO DE TÉCNICO DE INFORMAÇÃO E ANIMAÇÃO TURÍSTICA- 120
LÍNGUA INGLESA – INFORMAÇÃO 120
TURISMO E INFORMAÇÃO TURÍSTICA (TIT) 121
ANIMAÇÃO TURÍSTICA (AT) 122
OPERAÇÕES TÉCNICAS EM TURISMO (OTT) 123
- COMPONENTE TECNOLÓGICA | CURSO DE TÉCNICO DE REDES ELÉTRICAS- 124
ELETROTECNIA (11.º ANO) 124
TECNOLOGIAS APLICADAS (11.º ANO) 128
REDES ELÉTRICAS (11.º ANO) 130
ORGANIZAÇÃO EMPRESARIAL 136
- COMPONENTE TECNOLÓGICA | CURSO DE TÉCNICO DE TURISMO - 137
COMUNICAR EM FRANCÊS 137
INFORMAÇÃO E ANIMAÇÃO TURÍSTICA (TIAT) 138
TÉCNICAS DE COMUNICAÇÃO EM ACOLHIMENTO TURÍSTICO (TCAT) 139
OPERAÇÕES TÉCNICAS EM EMPRESAS TURÍSTICAS (OTET) 140
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO – ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS NO ÂMBITO DAS MEDIDAS ADICIONAIS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E INCLUSÃO (art.º 10.º, ponto 4, alínea b) do DL n.º 54/2018, de 6 de julho) 141
EDUCAÇÃO ESPECIAL | ALUNOS COM ACS 142

MATRIZES DE AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS COM BASE EM CRITÉRIOS

- CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR -

- Princípios

- Caráter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- Coerência entre os processos de avaliação e os fundamentos e princípios da pedagogia para a infância enunciados nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.
- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados.
- Caráter formativo.
- Enfoque nos processos e nos progressos da aprendizagem de cada criança situados nos contextos em que ocorrem.

- Finalidades da avaliação

- Recolher informações que permitam regular o processo educativo.
- Refletir sobre os efeitos da ação educativa, a partir da avaliação de cada criança e do grupo, de modo a estabelecer a progressão das aprendizagens.
- Permitir à criança participar na avaliação da sua aprendizagem, tomando consciência dos seus progressos a partir da reflexão sobre as suas realizações e o seu percurso (autoavaliação).
- Valorizar as conquistas e descobertas da criança ao longo do seu percurso no Jardim de Infância.
- Fornecer informação significativa aos encarregados de educação tendo em conta o superior interesse da criança.
- Facilitar a transição e a continuidade entre a educação pré-escolar e a escolaridade obrigatória, através da disponibilização de informação aos ciclos de ensino subsequentes.

- Intervenientes na avaliação

- Docente titular de turma
- Crianças (autoavaliação)
- Pais / Encarregados de Educação
- Docente/ Técnico da Intervenção Precoce e ou Educação Especial em Apoio
- Equipa educativa – partilha de informações
- Departamento EPE

- Formas de avaliação

- Avaliação diagnóstica
- Autoavaliação
- Avaliação formativa

- Objeto da avaliação

A avaliação incide sobre:

● O referencial orientador do currículo de acordo com as Orientações curriculares da Educação Pré-escolar (OCEPE, 2016), abrangendo de forma transversal todas as dimensões da aprendizagem que se enquadram nas diferentes áreas de conteúdo, domínios e subdomínios que as constituem.

● O Bem-estar emocional e Implicação (envolvimento) nas atividades.

● A assiduidade.

● A pontualidade.

(dando margem à iniciativa e opções dos educadores e possibilitando a especificidade de cada grupo)

- Operacionalização do processo de avaliação

Na situação de atividades letivas presenciais	Na situação de ensino à distância
● A avaliação diagnóstica decorre nas primeiras semanas do ano letivo, recorrendo à recolha de dados e à observação de comportamentos que são registados em suporte próprio que, para o efeito, é construído e aprovado em departamento. ● A autoavaliação decorre ao longo de todo o ano, nos momentos e nos suportes que a educadora titular considerar pertinentes. ● A avaliação formativa decorre, igualmente, ao longo de todo o ano, materializando-se, trimestralmente no final de cada período letivo, numa ficha de registo descritiva dos aspetos considerados mais importantes. Essa ficha é entregue aos encarregados de educação, em reunião individual realizada para o efeito.	● Caso as atividades letivas decorram no modo E@D durante 50% ou mais do período letivo, e tendo em conta as características da avaliação em educação pré-escolar (caráter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança), não haverá lugar à materialização da avaliação formativa através do preenchimento da ficha de registo trimestral. ● A informação será sistematizada e partilhada com os encarregados de educação quando o departamento de educação pré-escolar considerar que estão reunidas as condições para que o processo decorra com a pertinência e a qualidade necessárias.

ÁREAS E DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO Segundo as OCEPE[1], o desenvolvimento das aprendizagens assume uma configuração holística, sendo as diferentes áreas e domínios abordados de forma integrada e globalizante
- Formação Pessoal e Social - Expressão e comunicação: . Educação Física, . Expressão artística . Linguagem oral e abordagem à escrita . Matemática - Conhecimento do mundo	Não se aplica	▪ Observação da criança em ação ▪ Entrevistas ▪ Registos fotográficos/ áudio/vídeo ▪ Análise dos trabalhos produzidos pelas crianças ▪ Registos de autoavaliação ▪ Portefólios/dossiês de aprendizagem construídos com as crianças ▪ Questionários a crianças/pais ou outros parceiros educativos ▪ Outros	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem revelando iniciativa na melhoria das suas aprendizagens. - Identifica e aplica estratégias de trabalho autónomo. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica conceitos trabalhados em situações concretas de resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
			RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto - Valoriza os outros e a sociedade. - Interage com tolerância e responsabilidade. -Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Contribui com ideias e trabalho para a concretização de tarefas comuns. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. - Manifesta-se em defesa de outros quando estes veem os seus direitos desrespeitados

[1] OCEPE: Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, DGE, 2016

- PORTUGUÊS LINGUA NÃO MATERNA -

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - NÍVEIS A1 e A2 (Transversal aos vários anos de escolaridade e ciclos de ensino)	ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS TEMAS OU ÁREAS		PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
INTERAÇÃO CULTURAL	Compreensão oral	20%	▪ Observação direta ▪ Apresentação oral ▪ Teste de compreensão oral ▪ Teste parcial ▪ Teste global ▪ Teste em duas fases ▪ Quiz ▪ Projeto ▪ Portefólio ▪ Trabalhos individuais/ em par/ em grupo ▪ Roleplay (simulações) de situações práticas ▪ Autoavaliação ▪ Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
	Produção Oral	15%			
	Interação oral	20%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
	Leitura	20%			
	Escrita	10%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.
	Gramática	15%			

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio e por período, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100% (1º ao 3º CEB) ou 200 pontos (Ensino Secundário), no respetivo instrumento. É também obrigatória a aplicação de uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais, que terão a ponderação de 25% em cada um dos domínios a avaliar.

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - NÍVEL B1 (Transversal aos vários anos de escolaridade e ciclos de ensino)

ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS TEMAS OU ÁREAS		PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
INTERAÇÃO CULTURAL	Compreensão oral	10%	▪ Observação direta ▪ Apresentação oral ▪ Teste de compreensão oral ▪ Teste parcial ▪ Teste global ▪ Teste em duas fases ▪ Quiz ▪ Projeto ▪ Portefólio ▪ Trabalhos individuais/em par/ em grupo ▪ Roleplay (simulações) de situações práticas ▪ Autoavaliação ▪ ▪Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
	Produção Oral	10%			
	Interação oral	10%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
	Leitura	30%			
	Escrita	25%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.
	Gramática	15%			

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio e por período, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100% (1º a 3º CEB) ou 200 pontos (Ensino Secundário), no respetivo instrumento. É também obrigatória a aplicação de uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais, que terão a ponderação de 15% em cada um dos domínios a avaliar.

- 1.º CICLO -

PORTUGUÊS — ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Oralidade (Compreensão/Expressão)	20%	▪ Teste escrito ▪ Teste parcial / *Quiz*… ▪ Apresentação oral / debate ▪ Trabalho de pesquisa / prático ▪ Relatório ▪ Observação direta ▪ Listas de verificação (checklist) ▪ Trabalho individual ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Leitura	20%			
Educação Literária	20%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Gramática	20%			
Escrita	20%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1: Por período, são aplicados três instrumentos de recolha de informação que contribuem para a avaliação sumativa classificativa, nomeadamente, avaliação da leitura, uma apresentação oral (expressão oral) e um teste escrito, que permite a recolha de dados sobre os domínios da Oralidade (Compreensão oral), da Leitura, da Educação Literária, da Gramática e da Escrita. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento. Acrescem a estes, mais duas técnicas de recolha de informação para classificação final: uma tarefa a aplicar em contexto de sala de aula e outro instrumento a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma. No 1º ano, a avaliação incide apenas em dois domínios, o da Oralidade (40%) e o da Leitura e Escrita (60%).

Nota 2: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação.

Nota 3: Os instrumentos de recolha de informação para classificação terão a mesma ponderação na avaliação final.

Nota 4: Serão elaboradas matrizes com cotações e rubricas com critérios de avaliação e níveis (perfis) de desempenho.

TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
- Conceitos e Procedimentos - Comunicação Matemática	60%	▪ Teste escrito ▪ Teste parcial / questão-aula / *Quiz*… ▪ Trabalho prático ▪ Relatório ▪ Observação direta ▪ Listas de verificação (checklist) ▪ Trabalho individual ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
- Resolução de Problemas - Raciocínio Matemático - Comunicação Matemática	40%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1: Por período, é aplicado um teste escrito, que permite a recolha de dados sobre os temas dos Conceitos, Procedimentos, Comunicação Matemática e Resolução, de Problemas, Raciocínio Matemático e Comunicação Matemática (engloba os Números e Operações, Geometria e Medida e Organização e Tratamento de Dados, para o 2º e 3º anos, e Capacidades Matemáticas, Números, Álgebra, Dados e Probabilidades e Geometria e Medida, para o 1º e 3º anos). Cada um dos temas avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento. Acresce a este, mais duas técnicas de recolha de informação para classificação final: uma tarefa a aplicar em contexto de sala de aula e outro instrumento a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma.

Nota 2: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação.

Nota 3: Os instrumentos de recolha de informação para classificação terão a mesma ponderação na avaliação final.

Nota 4: Serão elaboradas matrizes com cotações e rubricas com critérios de avaliação e níveis (perfis) de desempenho.

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Sociedade e Tecnologia	55%	▪ Teste escrito ▪ Teste parcial / *Quiz…* ▪ Apresentação oral / debate ▪ Trabalho experimental / de pesquisa / prático ▪ Relatório ▪ Observação direta ▪ Listas de verificação (checklist) ▪ Trabalho individual ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Natureza e Tecnologia	45%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os hg3 outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1: Por período, é aplicado um teste escrito, que permite a recolha de dados sobre os domínios da Sociedade e Tecnologia e da Natureza e Tecnologia. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento. Acresce a este, mais duas técnicas de recolha de informação para classificação final: uma tarefa a aplicar em contexto de sala de aula e outro instrumento a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma.

Nota 2: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação.

Nota 3: Os instrumentos de recolha de informação para classificação terão a mesma ponderação na avaliação final.

Nota 4: Serão elaboradas matrizes com cotações e rubricas com critérios de avaliação e níveis (perfis) de desempenho.

<table>
<tr><th colspan="2">DOMÍNIOS</th><th>PONDERAÇÃO</th><th>RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th><th>DESCRITORES</th></tr>
<tr><td colspan="2">Competência intercultural</td><td>5%</td><td rowspan="5">▪ Observação direta
▪ Teste global
▪ Apresentação oral
▪ Teste parcial
▪ Teste em duas fases
▪ Quiz
▪ Projeto(s)
▪ Trabalho em par/grupo
▪ Trabalho de pesquisa
▪ Avaliação pelos pares
▪ Autoavaliação
▪ Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento</td><td rowspan="2">APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
(capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)</td><td rowspan="2">- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais.
- Relaciona as aprendizagens adquiridas.
- Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem.
- Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.
- Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competência estratégica</td><td>20%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Competência comunicativa</td><td>Compreensão oral – 20%
Compreensão escrita – 20%
Interação escrita/ Produção escrita – 20%
Interação oral/ Produção oral – 15%</td><td>75%</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
(capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)</td><td>- Identifica e analisa questões problemáticas.
- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas.
- Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.
- Executa a(s) opção(ões) selecionada(s).
- Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.</td></tr>
<tr><td>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
(capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)</td><td>- Apresenta um comportamento adequado ao contexto.
- Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática.
- Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.</td></tr>
</table>

Nota 1 - A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2 - Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3 - Por período, são obrigatoriamente, aplicados três instrumentos que concorrem para a avaliação sumativa, nomeadamente, uma grelha de avaliação da competência estratégica (Apresentação oral "show and tell"), um teste global, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escrita e a competência intercultural e uma grelha de observação da interação oral/ produção oral. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/ turma, bem como uma grelha de observação para registo dos descritores mais atitudinais/transversais, que terão a ponderação de 15% em cada um dos domínios a avaliar.

BLOCOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
- Perícias e Manipulações (1º/2º anos) - Atividades Rítmicas Expressivas – Dança (3º/4º anos)	30%	▪ Trabalho prático ▪ Relatório ▪ Observação direta ▪ Listas de verificação (checklist) ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
- Deslocamentos e Equilíbrios (1º e 2º anos) - Ginástica/Patinagem* (1º e 2º anos)	30%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Jogos	40%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1: Por período, são aplicadas técnicas de recolha de informação, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma, para preenchimento de uma grelha de observação, sobre os blocos dos Jogos, Perícias e Manipulações (1º e 2º anos), Deslocamentos e Equilíbrios (1º e 2º anos), Ginástica (3º e 4º anos) e Atividades Rítmicas Expressivas (3º e 4º anos). Cada um dos blocos avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento. A Patinagem* é opção.

Nota 2: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação.

Nota 3: As técnicas de recolha de informação para classificação terão a mesma ponderação na avaliação final.

Nota 4: Serão elaboradas rubricas com critérios de avaliação e níveis (perfis) de desempenho.

Nota 5: O relacionamento interpessoal, avaliado nas rubricas, tem um peso de 15%.

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Apropriação e Reflexão	20%	▪ Debate ▪ Trabalho de pesquisa / prático ▪ Relatório ▪ Observação direta ▪ Listas de verificação (checklist) ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Interpretação e Comunicação	30%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Experimentação e Criação	50%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1: Por período, são aplicadas técnicas de recolha de informação, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma, para preenchimento de uma grelha de observação, sobre os domínios da Apropriação e Reflexão, Interpretação e Comunicação e Experimentação e Criação, por cada uma das disciplinas que fazem parte da Educação Artística. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento.

Nota 2: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação.

Nota 3: As técnicas de recolha de informação para classificação terão a mesma ponderação na avaliação final.

Nota 4: Serão elaboradas rubricas com critérios de avaliação e níveis (perfis) de desempenho.

Nota 5: O relacionamento interpessoal, avaliado nas rubricas, tem um peso de 15%.

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Cidadania Digital	**25%**	- Apresentação oral / debate; - Trabalho de pesquisa / prático; - Relatório; - Observação direta; - Listas de verificação (checklist); - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação; - Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento.	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Investigar e Pesquisar	**30%**			
Relacionamento Interpessoal	**15%**		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Criar e Inovar	**30%**		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1: Por período, são aplicados instrumentos/técnicas de recolha de informação, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma, para preenchimento de uma grelha de observação, sobre os domínios da Cidadania Digital, Investigar e Pesquisar, Relacionamento Interpessoal e Criar e Inovar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento.

Nota 2: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação.

Nota 3: Os instrumentos/técnicas de recolha de informação para classificação terão a mesma ponderação na avaliação final.

Nota 4: Serão elaboradas matrizes/rubricas com critérios de avaliação/cotações e níveis (perfis) de desempenho.

Nota 5: Temas: Ubbu (1º e 2º anos) e @ula+ (3º e 4º anos).

APOIO AO ESTUDO (1.º e 2.º ANOS) ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Português	35%	▪ Apresentação oral / debate ▪ Trabalho de pesquisa / prático ▪ Relatório ▪ Observação direta ▪ Listas de verificação (checklist) ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Matemática	35%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Métodos de Estudo e de Trabalho	30%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1: Por período, são aplicadas técnicas de recolha de informação, para preenchimento de uma grelha de observação, sobre o apoio a Português, Matemática e os Métodos de Estudo e de Trabalho.

Nota 2: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação.

Nota 3: As técnicas de recolha de informação para classificação terão a mesma ponderação na avaliação final.

Nota 4: Serão elaboradas rubricas com critérios de avaliação e níveis (perfis) de desempenho.

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
- Saúde (1º/2º anos) - Interculturalidade (3º ano) - Desenvolvimento Sustentável (4º ano)	35%	▪ Apresentação oral / debate ▪ Trabalho de pesquisa / prático ▪ Relatório ▪ Observação direta ▪ Listas de verificação (checklist) ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
- Segurança Rodoviária (1º e 2º anos) - Literacia Financeira (3º e 4º anos)	30%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
- Igualdade de Género (1º e 2º anos) - Educação Ambiental (3º ano) - Educação para os Direitos Humanos (4º ano)	35%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1 - Por período, são aplicadas técnicas de recolha de informação, para preenchimento de uma grelha de observação, sobre os domínios da Saúde, Interculturalidade, Desenvolvimento Sustentável, Segurança Rodoviária, Literacia Financeira, Igualdade de Género, Educação Ambiental e Educação para os Direitos Humanos.

Nota 2 - A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação.

Nota 3 - As técnicas de recolha de informação para classificação terão a mesma ponderação na avaliação final.

Nota 4 - Serão elaboradas rubricas com critérios de avaliação e níveis (perfis) de desempenho.

Nota 5 - A Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal.

Nota Final:

- Antes da realização dos testes escritos, serão dados a conhecer aos Encarregados de Educação os conteúdos programáticos e calendário avaliativo, uma vez que os alunos necessitam de uma maior preparação, atempada, para estudo, tratando-se de uma matéria de caráter mais global.
- Outros instrumentos de recolha de informação/tarefas serão elaborados, durante o ano letivo, para avaliação sumativa (classificação), tendo em atenção o melhor momento para serem aplicados, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma, não carecendo de calendário pré-avaliativo, uma vez que se trata de avaliar conteúdos de matéria do dia a dia.
- Os alunos serão informados aquando da aplicação dos instrumentos/técnicas de recolha de informação para classificação.

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Religião e Experiência Religiosa	35%	▪ Ficha de avaliação Trabalho individual /grupo ▪ Participação oral ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Ferramentas Google Plataformas: ▪ Quiz, Padlet ▪ Dramatizações ▪ Relatório ▪ Debates ▪ Registo de observação ▪ Autoavaliação	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.
Cultura e Visão Cristã Da Vida	25%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens. - Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Ética e Moral	25%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada.
Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia	15%			

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação programada para a classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Os domínios apresentados têm por base as Aprendizagens Essenciais, por ano, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

- 2.º CICLO -

PORTUGUÊS — ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Oralidade (Compreensão/ Expressão)	Compreensão oral - 8% Expressão oral- 12%	20%	▪ Observação direta ▪ Teste global ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste parcial ▪ Teste em duas fases ▪ *Quiz* ▪ Projeto ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Leitura		15%			
Educação Literária e Gramática		45%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Escrita		20%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por período, são obrigatoriamente aplicados dois instrumentos que concorrem para a avaliação sumativa, nomeadamente, uma apresentação oral (Expressão oral) e um teste global, que permita a recolha de dados sobre os domínios da Oralidade (Compreensão oral), da Leitura, da Educação Literária/Gramática e da Escrita. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma, bem como uma grelha de observação para registo dos descritores mais atitudinais/transversais, que terão a ponderação de 15% em cada um dos domínios a avaliar.

Nota 4: Atendendo à curta duração do terceiro período letivo, o disposto no ponto 3 mantém-se no global, à exceção da obrigatoriedade de aplicação de "outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios". O docente poderá optar por não aplicar o teste global, mas sim outros instrumentos que lhe permitam avaliar separadamente os domínios.

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Competência intercultural		5%	▪ Observação direta ▪ Teste global ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste parcial ▪ Teste em duas fases ▪ *Quiz* ▪ Projeto ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Competência estratégica		15%			
Competência comunicativa	Compreensão oral – 15% Compreensão escrita – 30% Interação escrita/ Produção escrita – 20% Interação oral/ Produção oral – 15%	80%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.
				RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por período, são obrigatoriamente, aplicados quatro instrumentos que concorrem para a avaliação sumativa, nomeadamente, uma grelha de observação da interação oral, uma apresentação oral (produção oral), um teste global, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas, e uma grelha de observação de trabalhos no domínio da competência intercultural. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/ turma, bem como uma grelha de observação para registo dos descritores mais atitudinais/transversais, que terão a ponderação de 15% em cada um dos domínios a avaliar.

Nota 4: Atendendo à curta duração do terceiro período letivo, o disposto no ponto 3 mantém-se no global, à exceção da obrigatoriedade de aplicação de "outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios". O docente poderá optar por não aplicar o teste global, mas sim outros instrumentos que lhe permitam avaliar separadamente os domínios.

NOTA: A matriz deve ser solicitada ao docente da disciplina.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ANO LETIVO 2022/2023

ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Identificação de domínios essenciais (Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde)	30%	▪ Trabalho de pesquisa ▪ Apresentação oral/debate ▪ Trabalhos individuais ou de grupo ▪ Relatórios /Registos de atividades individuais ou em grupo ▪ Grelhas de observação de desempenho nas atividades ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Competências para uma Cultura da Democracia	30%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões.
Conceção de cidadania ativa	40%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1 - O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de ano de escolaridade.

Nota 2 - O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado, podendo ser uma percentagem, uma menção qualitativa, um valor ou um nível, tendo em conta a sua importância relativa, até ao momento da avaliação.

Nota 3 - A classificação final a atribuir em cada período letivo é resultado de todas as menções observadas.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Conhecimentos (Conceitos, procedimentos e métodos)	60%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: ▪ Intervenções orais e escritas na aula, autoavaliação/grelha de avaliação ▪ Testes escritos ▪ Questão-aula ▪ Composição matemática/Trabalho de pesquisa ▪ Trabalhos de grupo ▪ Atividade interdisciplinar (DAC) ▪ Portefólio	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Capacidades (raciocínio, resolução de problemas, comunicação matemática, pensamento computacional, representações matemáticas e conexões matemáticas)	40%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. -Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens
			RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios. A avaliação dos descritores atitudinais é transversal aos vários domínios e tem um peso de 15% na classificação final do período. Para o registo do desempenho dos alunos será utilizada uma grelha de observação.

Nota 2: - Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por período, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, bem como em reuniões de grupo disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Conhecimentos (Conceitos, procedimentos e métodos)	60%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: ▪ Intervenções orais e escritas na aula, autoavaliação/grelha de avaliação ▪ Testes escritos ▪ Questão-aula ▪ Composição matemática/Trabalho de pesquisa ▪ Trabalhos de grupo ▪ Atividade interdisciplinar (DAC) ▪ Portefólio	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Raciocínio, resolução de problemas e comunicação matemática	40%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. -Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
			RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios. A avaliação dos descritores atitudinais é transversal aos vários domínios e tem um peso de 15% na classificação final do período. Para o registo do desempenho dos alunos será utilizada uma grelha de observação.

Nota 2: - Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por período, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, bem como em reuniões de grupo disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Aquisição, compreensão e utilização do conhecimento científico	70%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: ▪ Testes escritos ▪ Fichas de trabalho/Questão-aula ▪ Intervenções orais e escritas na aula, autoavaliação/grelha de avaliação ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Trabalhos de grupo ▪ Relatório ▪ Atividade interdisciplinar (DAC)	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Trabalho experimental, raciocínio crítico e comunicação em Ciência	30%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
			RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. -Interage com tolerância de forma sistemática.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios. A avaliação dos descritores atitudinais é transversal aos vários domínios e tem um peso de 15% na classificação final do período. Para o registo do desempenho dos alunos será utilizada uma grelha de observação.

Nota 2: - Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por período, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, bem como em reuniões de grupo disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	35%	▪ Trabalhos/ Projetos produzidos pelo aluno ▪ Portefólio do aluno ▪ Trabalhos de pesquisa ▪ Fichas: sumativa/formativa ▪ Grelhas de registo e de observação ▪ Coavaliação	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	35%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções.
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	30%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Respeita regras de trabalho e de convivência com todos os intervenientes, de forma tolerante e responsável. - Participa/colabora de forma ativa e empenhada na realização das tarefas da aula e nas propostas de trabalho realizadas em rede.

Nota 1: Relacionamento Interpessoal: este critério assume na avaliação uma função transversal aos domínios organizadores, sendo-lhe atribuída uma ponderação de 15%.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
PROCESSO TECNOLÓGICO	35%	▪ Trabalhos/ Projetos produzidos pelo aluno ▪ Portefólio do aluno ▪ Trabalhos de pesquisa ▪ Fichas: sumativa e formativa ▪ Grelhas de registo e de observação ▪ Coavaliação	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	35%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções.
TECNOLOGIA E SOCIEDADE	30%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Respeita regras de trabalho e de convivência com todos os intervenientes, de forma tolerante e responsável. - Participa/colabora de forma ativa e empenhada na realização das tarefas da aula e nas propostas de trabalho realizadas em rede.

Nota 1: Relacionamento Interpessoal: este critério assume na avaliação uma função transversal aos domínios organizadores, sendo-lhe atribuída uma ponderação de 15%.

EDUCAÇÃO MUSICAL — ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	**35%**	▪ Observação direta de desempenhos artístico musicais; ▪ Projetos de Experimentação/Criação; ▪ Questões aula, quizz, etc. ▪ Grelha de registo atitudinal	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina globalmente conceitos teóricos específicos da disciplina, relaciona e mobiliza-os as interpretações ou performances que realiza.
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	**35%**		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de interpretação ou reflexão, reformulando, se necessário, as estratégias. -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens. - Executa todos os requisitos requeridos.
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	**30%**		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Respeita todas as regras estabelecidas e colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha. - Contribui ativamente com ideias, trabalho e empenho para a concretização das atividades

NOTA: A ponderação de 15% do critério relacionamento interpessoal reflete-se em todos os domínios em observação.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Área das atividades Físicas	**75%**	Observação direta nas aulas/Fichas de registo diário e em momentos de avaliação sumativa (desempenho motor)	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Área da aptidão física	**15%**	Observação direta nas aulas/Fichas de registo em momentos de avaliação com referência ao programa FITescola®	**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.
Área dos conhecimentos	**10%**	Utilização de um ou vários instrumentos: ▪ testes escritos ▪ trabalhos de investigação ▪ trabalhos de projeto ▪ questionamento oral ▪ organização de um evento desportivo ▪ arbitragem ▪ relatórios das aulas.	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada.

NOTA 1: Aos alunos dispensados da componente prática, por atestado médico (AM), é obrigatória a participação dentro dos limites de funcionalidade descritos no seu atestado (contraindicações e impedimentos a que o aluno está sujeito, bem como o tempo previsto para tal situação). Com efeito, este documento não o exclui da frequência e avaliação da disciplina, cabendo ao professor decidir sobre a dispensa em causa, procedimentos e tarefas a efetuar. Os alunos serão avaliados de acordo com a sua funcionalidade, cabendo ao professor ajustar as tarefas a realizar em cada domínio bem como os instrumentos de avaliação.

Nota 2: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 3: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados.

Nota 4: Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%.

CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E AMBIENTE (5.º ANO) — ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Trabalho prático/experimental	70%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: ▪ Intervenções orais e escritas na aula ▪ Autoavaliação/Grelha de observação ▪ matemática/Trabalho de pesquisa ▪ Trabalhos de grupo ▪ Atividade interdisciplinar (DAC) ▪ Trabalhos individuais/de grupo ▪ Relatório ▪ Atividades interdisciplinares (DAC)	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Comunicação	30%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Interage com tolerância de forma sistemática.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios. A avaliação dos descritores atitudinais é transversal aos vários domínios e tem um peso de 15% na classificação final do período. Para o registo do desempenho dos alunos será utilizada uma grelha de observação.

Nota 2: - Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por período, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, bem como em reuniões de grupo disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

DOMÍNIOS TRANSVERSAIS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais	**20%**	**Ferramentas de recolha de dados** ▪ Criação de Rubricas para avaliação ▪ Grelhas de avaliação ▪ Grelhas de Critérios de correção e avaliação ▪ Instrumentos ▪ Trabalhos Práticos individuais/grupo ▪ Fichas de Trabalho ▪ Questionários dinâmicos ▪ Fichas de avaliação ▪ Registos de autoavaliação e heteroavaliação	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Comunicar e Colaborar	**25%**			
Investigar e Pesquisar	**25%**		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Criar e Inovar	**30%**		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição. - Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e online

NOTA: A matriz deve ser solicitada ao docente da disciplina.

- 3.º CICLO -

PORTUGUÊS — ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Oralidade (Compreensão/ Expressão)	Compreensão oral – 8% Expressão oral- 12%	20%	▪ Observação direta ▪ Teste global ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste parcial ▪ Teste em duas fases ▪ *Quiz* ▪ Projeto ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Leitura		15%			
Educação Literária e Gramática		45%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Escrita		20%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por período, são obrigatoriamente aplicados dois instrumentos que concorrem para a avaliação sumativa, nomeadamente, uma apresentação oral (Expressão oral) e um teste global, que permita a recolha de dados sobre os domínios da Oralidade (Compreensão oral), da Leitura, da Educação Literária/Gramática e da Escrita. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma, bem como uma grelha de observação para registo dos descritores mais atitudinais, que terão a ponderação de 15% em cada um dos domínios a avaliar.

Nota 4: Atendendo à curta duração do terceiro período letivo, o disposto no ponto 3 mantém-se no global, à exceção da obrigatoriedade de aplicação de "outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios". O docente poderá optar por não aplicar o teste global, mas sim outros instrumentos que lhe permitam avaliar separadamente os domínios.

DOMÍNIOS			PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínios transversais: Áreas temáticas situacionais a); Competência estratégica b); Competência intercultural c)	Competência comunicativa	- Compreensão oral	10%	▪ Observação direta ▪ Teste global ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste parcial ▪ Teste em duas fases ▪ Quiz ▪ Projeto ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
		- Interação Oral	10%			
		- Produção Oral	10%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
		- Compreensão escrita	40%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.
		- Interação escrita/ Produção escrita	30%			

Legenda: a) Temáticas a abordar, de acordo com o definido nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. **b)** Reconhecer realidades interculturais distintas. **c)** Comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por período, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa, ou seja, um instrumento por cada domínio: uma grelha de observação da interação oral e da apresentação oral (produção oral), um teste/ficha/trabalho, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas, tendo em conta os diferentes domínios da língua estrangeira. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/ turma, bem como uma grelha de observação dos descritores de desempenho mais atitudinais/transversais aos diversos domínios que terá a ponderação de 15% em cada um destes. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento.

Nota 4: Atendendo à curta duração do terceiro período letivo, o disposto no ponto 3 mantém-se no global, à exceção da obrigatoriedade de aplicação de "outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios".

DOMÍNIOS			PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínios transversais: Áreas temáticas situacionais a); Competência estratégica b); Competência intercultural c)	Competência comunicativa	- Compreensão oral	10%	▪ Observação direta ▪ Teste global ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste parcial ▪ Teste em duas fases ▪ Quiz ▪ Projeto ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
		- Interação Oral	10%			
		- Produção Oral	10%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
		- Compreensão escrita	40%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.
		- Interação escrita/ Produção escrita	30%			

Legenda: a) Temáticas a abordar, de acordo com o definido nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. **b)** Reconhecer realidades interculturais distintas. **c)** Comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por período, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa, ou seja, um instrumento por cada domínio: uma grelha de observação da interação oral e da apresentação oral (produção oral), um teste/ficha/trabalho, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas, tendo em conta os diferentes domínios da língua estrangeira. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/ turma, bem como uma grelha de observação dos descritores de desempenho mais atitudinais/transversais aos diversos domínios que terá a ponderação de 15% em cada um destes. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento.

Nota 4: Atendendo à curta duração do terceiro período letivo, o disposto no ponto 3 mantém-se no global, à exceção da obrigatoriedade de aplicação de "outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios".

DOMÍNIOS			PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínios transversais: Áreas temáticas situacionais a); Competência estratégica b); Competência intercultural c)	Competência comunicativa	- Compreensão oral	10%	▪ Observação direta ▪ Teste global ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste parcial ▪ Teste em duas fases ▪ Quiz ▪ Projeto ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
		- Interação Oral	10%			
		- Produção Oral	10%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
		- Compreensão escrita	40%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.
		- Interação escrita/ Produção escrita	30%			

Legenda: a) Temáticas a abordar, de acordo com o definido nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. **b)** Reconhecer realidades interculturais distintas. **c)** Comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por período, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa, ou seja, um instrumento por cada domínio: uma grelha de observação da interação oral e da apresentação oral (produção oral), um teste/ficha/trabalho, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas, tendo em conta os diferentes domínios da língua estrangeira. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/ turma, bem como uma grelha de observação dos descritores de desempenho mais atitudinais/transversais aos diversos domínios que terá a ponderação de 15% em cada um destes. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento.

Nota 4: Atendendo à curta duração do terceiro período letivo, o disposto no ponto 3 mantém-se no global, à exceção da obrigatoriedade de aplicação de "outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios".

NOTA: A matriz deve ser solicitada ao docente da disciplina.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Localizar e compreender os lugares e as regiões (D1)	55%	▪ Observação direta ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste parcial ▪ Teste em duas fases ▪ Questão aula ▪ *Quiz* ▪ Trabalho de pesquisa (par/grupo/individual) ▪ Autoavaliação ▪ Outros	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (D2)	30%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Comunicar e participar (D3)	15%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada.

Nota 1- A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação programada para a classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2 - Os domínios apresentados têm por base as Aprendizagens essenciais, por ano, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ANO LETIVO 2022/2023

ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Identificação de domínios essenciais (Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde)	30%	▪ Trabalho de pesquisa ▪ Apresentação oral/debate ▪ Trabalhos individuais ou de grupo ▪ Relatórios /Registos de atividades individuais ou em grupo ▪ Grelhas de observação de desempenho nas atividades ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Competências para uma Cultura da Democracia	30%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões.
Conceção de cidadania ativa	40%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1 - O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de ano de escolaridade.

Nota 2 - O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado, podendo ser uma percentagem, uma menção qualitativa, um valor ou um nível, tendo em conta a sua importância relativa, até ao momento da avaliação.

Nota 3 - A classificação final a atribuir em cada período letivo é resultado de todas as menções observadas.

MATEMÁTICA- 7ºano

ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Conhecimentos (conceitos, procedimentos e métodos)	60%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: ▪ Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação ▪ Testes escritos ▪ Questão-aula ▪ Rubricas ▪ Apresentação oral/debate/… ▪ Composição matemática/Trabalho de pesquisa ▪ Trabalhos de grupo ▪ Portefólio	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. -Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Capacidades (raciocínio, resolução de problemas, comunicação matemática, pensamento computacional, representações matemáticas e conexões matemáticas)	40%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota - Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por período, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, bem como em reuniões de grupo disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

A componente atitudinal, em cada domínio avaliativo, tem um peso de 15%na avaliação do aluno.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Conhecimentos (conceitos, procedimentos e métodos)	60%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: ▪ Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação ▪ Testes escritos ▪ Questão-aula ▪ Rubricas ▪ Apresentação oral/debate/… ▪ Composição matemática/Trabalho de pesquisa ▪ Trabalhos de grupo ▪ Portefólio	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. -Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Raciocínio, resolução de problemas e comunicação matemática	40%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota - Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por período, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, bem como em reuniões de grupo disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

A componente atitudinal, em cada domínio avaliativo, tem um peso de 15%na avaliação do aluno.

CIÊNCIAS NATURAIS — ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Aquisição, compreensão e utilização do conhecimento científico	60%	▪ Testes escritos ▪ Fichas de trabalho/Questões aula ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Apresentação oral/debate ▪ Trabalhos de grupo ▪ Testes teórico-práticos ▪ Relatórios/Registos de atividades práticas e/ou experimentais individuais ou em grupo ▪ Grelhas de observação de desempenho nas atividades práticas	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Trabalho prático, teórico-prático, experimental, laboratorial e de campo	25%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Bem-estar, saúde e ambiente	15%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota 1 - O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de área e nível disciplinar.

Nota 2 - O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado, podendo ser uma percentagem, uma menção qualitativa, um valor ou um nível.

Nota 3 - A classificação final a atribuir em cada período letivo é resultado de todas as menções obtidas tendo em conta a sua importância relativa, até ao momento da avaliação.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Aquisição de conhecimentos	50%	▪ Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação ▪ Testes escritos ▪ Questão-aula ▪ Questionários online, Kahoot, quiz; ▪ Apresentação oral / debate ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Trabalhos de grupo ▪ Portefólio ▪ Relatórios de trabalhos teórico-práticos ▪ Observação direta	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Aplicação prática de conhecimentos	35%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias..
Cidadania e comunicação em ciência	15%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. -Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. -Respeita as opiniões dos outros -Contribui com ideias e trabalho (presencial e em rede) para a concretização de tarefas couns

Nota - O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de área e nível disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

EDUCAÇÃO VISUAL/ ARTES PLÁSTICAS — ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Apropriação e Reflexão	20%	▪ Grelha de Observação direta ▪ Exercício prático ▪ Comentário ▪ Questão aula ▪ Projeto, ▪ Apresentação oral/debate ▪ Quiz ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Revela iniciativa na melhoria das suas aprendizagens. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.
Interpretação e Comunicação	30%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Executa a (s) opção (ões) selecionada (s). - Avalia as conclusões.
Experimentação e Criação	50%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição

EDUCAÇÃO MUSICAL — ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	**35%**	▪ Observação direta de desempenhos artístico musicais; ▪ Projetos de Experimentação/Criação; ▪ Questões aula, quizz, etc. ▪ Grelha de registo atitudinal	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina globalmente conceitos teóricos específicos da disciplina, relaciona e mobiliza-os as interpretações ou performances que realiza.
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	**35%**		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de interpretação ou reflexão, reformulando, se necessário, as estratégias. -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens. - Executa todos os requisitos requeridos.
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	**30%**		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Respeita todas as regras estabelecidas e colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha. - Contribui ativamente com ideias, trabalho e empenho para a concretização das atividades

Nota: A ponderação de 15% do critério relacionamento interpessoal reflete-se em todos os domínios em observação.

DOMÍNIOS TRANSVERSAIS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais	**20%**	**Ferramentas de recolha de dados** ▪ Criação de Rubricas para avaliação ▪ Grelhas de avaliação ▪ Grelhas de Critérios de correção e avaliação ▪ Instrumentos ▪ Trabalhos Práticos individuais/grupo ▪ Fichas de Trabalho ▪ Questionários dinâmicos ▪ Fichas de avaliação ▪ Registos de autoavaliação e heteroavaliação	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquirido**s)**	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Comunicar e Colaborar	**25%**			
Investigar e Pesquisar	**25%**		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Criar e Inovar	**30%**		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição. - Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e online

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Área das atividades Físicas	**75%**	Observação direta nas aulas/Fichas de registo diário e em momentos de avaliação sumativa (desempenho motor)	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Área da aptidão física	**15%**	Observação direta nas aulas/Fichas de registo em momentos de avaliação com referência ao programa FITescola®	**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.
Área dos conhecimentos	**10%**	Utilização de um ou vários instrumentos: ▪ testes escritos ▪ trabalhos de investigação ▪ trabalhos de projeto ▪ questionamento oral ▪ organização de um evento desportivo ▪ arbitragem ▪ relatórios das aulas.	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada.

NOTA 1: Aos alunos dispensados da componente prática, por atestado médico (AM), é obrigatória a participação dentro dos limites de funcionalidade descritos no seu atestado (contraindicações e impedimentos a que o aluno está sujeito, bem como o tempo previsto para tal situação). Com efeito, este documento não o exclui da frequência e avaliação da disciplina, cabendo ao professor decidir sobre a dispensa em causa, procedimentos e tarefas a efetuar. Os alunos serão avaliados de acordo com a sua funcionalidade, cabendo ao professor ajustar as tarefas a realizar em cada domínio bem como os instrumentos de avaliação.

Nota 2: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 3: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados.

Nota 4: Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%.

PROJETO EM CIÊNCIA (7.º ANO) — ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Aquisição de conhecimentos	20%	▪ Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação ▪ Apresentação oral / debate ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Trabalhos de grupo ▪ Portefólio ▪ Relatórios de trabalhos teórico-práticos ▪ Observação direta	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Aplicação prática de conhecimentos	65%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. -Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Cidadania e comunicação em ciência	15%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. -Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. -Respeita as opiniões dos outros -Contribui com ideias e trabalho (presencial e em rede) para a concretização de tarefas comuns

Nota - O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de área e nível disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

NOTA: A matriz deve ser solicitada ao docente da disciplina.

- ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS -

PORTUGUÊS — ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Oralidade (Compreensão/ Expressão)	Compreensão oral – 8% Expressão oral- 12%	20%	▪ Observação direta ▪ Teste de compreensão oral ▪ Observação direta ▪ Teste global ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste parcial ▪ Teste em duas fases ▪ *Quiz* ▪ Projeto ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Educação Literária		37%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Leitura/Gramática		26%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.
Escrita		17%			

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por período, são obrigatoriamente, aplicados três instrumentos que concorrem para a avaliação sumativa, nomeadamente, uma apresentação oral (Expressão oral), um teste parcial de Compreensão Oral e um teste global, que permita a recolha de dados sobre os domínios da Educação Literária, da Leitura/Gramática e da Escrita. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 200 pontos, no respetivo instrumento. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/ turma, bem como uma grelha de observação para registo dos descritores mais atitudinais/transversais, que terão a ponderação de 10% em cada um dos domínios a avaliar.

Nota 4: Atendendo à curta duração do terceiro período letivo, o disposto no ponto 3 mantém-se no global, à exceção da obrigatoriedade de aplicação de "outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios". O docente poderá optar por não aplicar o teste global, mas sim outros instrumentos que lhe permitam avaliar separadamente os domínios.

DOMÍNIOS			PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínios transversais: Áreas temáticas situacionais **a);** Competência estratégica **b);** Competência intercultural **c)**	Competência comunicativa	Compreensão oral	10%	▪ Observação direta ▪ Teste global ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste parcial ▪ Teste em duas fases ▪ *Quiz* ▪ Projeto ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
		Interação oral	10%			
		Produção oral	10%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
		Compreensão escrita	40%			
		Interação escrita / Produção escrita	30%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.

a) Temáticas a abordar, de acordo com o definido nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. **b)** Reconhecer realidades interculturais distintas. **c)** Comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por período, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa, ou seja, um instrumento por cada domínio: uma grelha de observação da interação oral e da apresentação oral (produção oral), um teste/ficha/trabalho, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas, tendo em conta os diferentes domínios da língua estrangeira. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/ turma, bem como uma grelha de observação dos descritores de desempenho mais atitudinais/transversais aos diversos domínios que terá a ponderação de 10% em cada um destes. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 200 pontos, no respetivo instrumento.

Nota 4: Atendendo à curta duração do terceiro período letivo, o disposto no ponto 3 mantém-se no global, à exceção da obrigatoriedade de aplicação de "outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios".

DOMÍNIOS			PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínios transversais: Áreas temáticas situacionais **a);** Competência estratégica **b);** Competência intercultural **c)**	Competência comunicativa	Compreensão oral	10%	▪ Observação direta ▪ Teste global ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste parcial ▪ Teste em duas fases ▪ *Quiz* ▪ Projeto ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
		Interação oral	10%			
		Produção oral	10%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
		Compreensão escrita	40%			
		Interação escrita / Produção escrita	30%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.

Legenda: a) Temáticas a abordar, de acordo com o definido nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. **b)** Reconhecer realidades interculturais distintas. **c)** Comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por período, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa, ou seja, um instrumento por cada domínio: uma grelha de observação da interação oral e da apresentação oral (produção oral), um teste/ficha/trabalho, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas, tendo em conta os diferentes domínios da língua estrangeira. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/ turma, bem como uma grelha de observação dos descritores de desempenho mais atitudinais/transversais aos diversos domínios que terá a ponderação de 10% em cada um destes. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 200 pontos, no respetivo instrumento.

Nota 4: Atendendo à curta duração do terceiro período letivo, o disposto no ponto 3 mantém-se no global, à exceção da obrigatoriedade de aplicação de "outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios".

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
D1- Análise, interpretação e síntese	25%	▪ Teste escrito ▪ Ficha de avaliação / questão-aula ▪ Relatório de leitura ▪ Trabalho escrito ▪ Ensaio filosófico ▪ Apresentação oral ou debate ▪ Trabalho de grupo ▪ Observação da participação ▪ Projetos de iniciativa do aluno	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares.
D2 - Rigor conceptual e teórico	15%			
D3 - Raciocínio lógico	20%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções.
D4 - Problematização, argumentação e resolução de problemas	25%			
D5 - Pesquisa e tratamento de informação, comunicação e criatividade.	5%			
D6 - Autonomia, desenvolvimento pessoal e relacionamento interpessoal.	10%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1 - Domínios: Áreas de Competência em Filosofia, definidas tendo em conta as Aprendizagens Essenciais de Filosofia e o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.É pelo seu desempenho nestas áreas de competência que o aluno será avaliado e classificado.

Nota 2 - A ponderação refere-se ao peso de cada domínio na avaliação sumativa. Os domínios serão avaliados através dos instrumentos de avaliação utilizados, que terão indicação dos domínios que avaliam e do respetivo peso.

Nota 3 - Os instrumentos de avaliação serão utilizados tendo em conta a sua adequação e pertinência para avaliar as aprendizagens desenvolvidas ao longo do ano nos diversos domínios da disciplina.

Nota 4 - Critérios definidos pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova (AEC).

Nota 5 - Descritores definidos pelo Conselho Pedagógico do AEC. Cada um destes descritores será especificado tendo em conta os domínios de competência da disciplina. Os níveis de desempenho a considerar na avaliação são, tendo em conta a escola adotada pelo Conselho Pedagógico do AEC, os seguintes: Muito Bom (sempre ou quase sempre, 17,5-20); Bom (na maior parte das vezes, 13,5-17,4); Suficiente (com alguma regularidade, 9,5-13,4); Insuficiente (poucas vezes, quase nunca ou nunca, 0-9,4).

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Área das atividades Físicas	**75%**	Observação direta nas aulas/Fichas de registo diário e em momentos de avaliação sumativa (desempenho motor)	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Área da aptidão física	**15%**	Observação direta nas aulas/Fichas de registo em momentos de avaliação com referência ao programa FITescola®	**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.
Área dos conhecimentos	**10%**	Utilização de um ou vários instrumentos: ▪ testes escritos ▪ trabalhos de investigação ▪ trabalhos de projeto ▪ questionamento oral ▪ organização de um evento desportivo ▪ arbitragem ▪ relatórios das aulas.	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada.

NOTA 1: Aos alunos dispensados da componente prática, por atestado médico (AM), é obrigatória a participação dentro dos limites de funcionalidade descritos no seu atestado (contraindicações e impedimentos a que o aluno está sujeito, bem como o tempo previsto para tal situação). Com efeito, este documento não o exclui da frequência e avaliação da disciplina, cabendo ao professor decidir sobre a dispensa em causa, procedimentos e tarefas a efetuar. Os alunos serão avaliados de acordo com a sua funcionalidade, cabendo ao professor ajustar as tarefas a realizar em cada domínio bem como os instrumentos de avaliação.

Nota 2: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 3: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados.

Nota 4: Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Conhecimentos (conceitos, procedimentos e métodos)	55%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: ▪ Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação ▪ Testes escritos ▪ Questão-aula ▪ Rubricas ▪ Apresentação oral/debate/… ▪ Composição matemática/Trabalho de pesquisa ▪ Trabalhos de grupo ▪ Portefólio	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas -Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Raciocínio, resolução de problemas e comunicação matemática	45%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota - Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por período, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, bem como em reuniões de grupo disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

A componente atitudinal, em cada domínio avaliativo, tem um peso de 10% na avaliação do aluno.

NOTA: A matriz deve ser solicitada ao docente da disciplina.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Aquisição, compreensão e utilização do conhecimento científico	60%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: ▪ Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação ▪ Testes escritos ▪ Questão-aula ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Apresentação oral/debate/… ▪ Trabalhos de grupo ▪ Portefólio ▪ Testes teórico-práticos ▪ Relatórios de atividades práticas e/ou experimentais individuais ou em grupo ▪ Grelhas de observação de desempenho nas atividades práticas	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Trabalho prático, teórico-prático, experimental, laboratorial e de campo	30%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Bem-estar, saúde e ambiente	10%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota 1 - O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de área e nível disciplinar.

Nota 2 - O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado, podendo ser uma percentagem, uma menção qualitativa, um valor ou um nível.

Nota 3 - A classificação final a atribuir em cada período letivo é resultado de todas as menções obtidas tendo em conta a sua importância relativa, até ao momento da avaliação.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Aquisição de conhecimentos	40%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: ▪ Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação ▪ Testes escritos ▪ Questão-aula ▪ Questionários online, kahoot, quiz; ▪ Apresentação oral/debate/… ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Trabalhos de grupo ▪ Portefólio ▪ Testes teórico-práticos ▪ Relatórios de trabalhos teórico-práticos ▪ Observação direta	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Aplicação prática de conhecimentos	50%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Cidadania e comunicação em ciência	10%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática -Respeita as opiniões dos outros -Contribui com ideias e trabalho (presencial e em rede) para a concretização de tarefas comuns.

O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de área e nível disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados

NOTA: A matriz deve ser solicitada ao docente da disciplina.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (D1)	55%	▪ Observação direta ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste parcial ▪ Teste em duas fases ▪ Questão aula ▪ *Quiz* ▪ Trabalho de pesquisa (par/grupo/individual) ▪ Autoavaliação ▪ Outros	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços (D2)	35%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Comunicar e participar (D3)	10%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada.

Nota 1 - A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação programada para a classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2 - Os domínios apresentados têm por base as Aprendizagens essenciais, por ano, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Conhecimentos (conceitos, procedimentos e métodos)	55%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: ▪ Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação ▪ Testes escritos ▪ Questão-aula ▪ -Rubricas ▪ Apresentação oral/debate/… ▪ Composição matemática/Trabalho de pesquisa ▪ Trabalhos de grupo ▪ Portefólio	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas -Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Raciocínio, resolução de problemas e comunicação matemática	45%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota - Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por período, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, bem como em reuniões de grupo disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

A componente atitudinal, em cada domínio, tem um peso de 10% na avaliação do aluno.

APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B (12.º ANO) — ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	DESCRITORES
Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais	<u>Ferramentas de recolha de dados</u> ▪ Criação de Rúbricas para avaliação ▪ Grelhas de avaliação ▪ Grelhas de Critérios de correção e avaliação <u>Instrumentos</u> ▪ Trabalhos Práticos ▪ Fichas de Trabalho ▪ Questionários dinâmicos ▪ Registos de autoavaliação e heteroavaliação	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	50%	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Comunicar e Colaborar		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	50%	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Investigar e Pesquisar		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	A	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade deforma sistemática - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.
Criar e Inovar				

NOTA (A): Em cada domínio, será aplicado a ponderação de 10% referente a componente atitudinal.

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
D1- Análise, interpretação e síntese	25%	▪ Teste escrito ▪ Ficha de avaliação / questão-aula ▪ Relatório de leitura ▪ Trabalho escrito ▪ Ensaio filosófico ▪ Apresentação oral ou debate ▪ Infografia ▪ Trabalho de grupo ▪ Observação da participação ▪ Projetos de iniciativa do aluno	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares.
D2 - Rigor conceptual e teórico	15%			
D3 - Raciocínio lógico	20%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções.
D4 - Problematização, argumentação e resolução de problemas	25%			
D5 - Pesquisa e tratamento de informação, comunicação e criatividade.	5%			
D6 - Autonomia, desenvolvimento pessoal e relacionamento interpessoal.	10%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1 - Domínios: Áreas de Competência em Psicologia B, definidas tendo em conta as Aprendizagens Essenciais da disciplina em questão e o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória. É pelo seu desempenho nestas áreas de competência que o aluno será avaliado e classificado.

Nota 2 - A ponderação refere-se ao peso de cada domínio na avaliação sumativa. Os domínios serão avaliados através dos instrumentos de avaliação utilizados, que terão indicação dos domínios que avaliam e do respetivo peso.

Nota 3 - Os instrumentos de avaliação serão utilizados tendo em conta a sua adequação e pertinência para avaliar as aprendizagens desenvolvidas ao longo do ano nos diversos domínios da disciplina.

Nota 4 - Critérios definidos pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova (AEC).

Nota 5 - Descritores definidos pelo Conselho Pedagógico do AEC. Cada um destes descritores será especificado tendo em conta os domínios de competência da disciplina. Os níveis de desempenho a considerar na avaliação são, tendo em conta a escola adotada pelo Conselho Pedagógico do AEC, os seguintes: Muito Bom (sempre ou quase sempre, 17,5-20); Bom (na maior parte das vezes, 13,5-17,4); Suficiente (com alguma regularidade, 9,5-13,4); Insuficiente (poucas vezes, quase nunca ou nunca, 0-9,4).

- ENSINO SECUNDÁRIO- CURSOS PROFISSIONAIS -

- COMPONENTE SOCIOCULTURAL -

PORTUGUÊS **ANO LETIVO 2022/2023**

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS		PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Oralidade (Compreensão/ Expressão)	Compreensão oral – 15% Expressão oral- 15%	30%	▪ Observação direta ▪ Teste de compreensão do oral ▪ Teste global ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste parcial ▪ Teste em duas fases ▪ *Quiz* ▪ Projeto ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Educação Literária		25%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Leitura/Gramática		30%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.
Escrita		15%			

Nota 1: A classificação a atribuir em cada módulo resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por módulo, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa de cada um dos domínios, ou seja: uma apresentação oral (Expressão oral), um teste parcial de Compreensão Oral e testes, fichas ou trabalhos, que permitam recolher dados relativamente aos domínios da Educação Literária, da Leitura/Gramática e da Escrita. De acordo com a especificidade dos alunos/ turma, o docente deverá aplicar ainda outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios, bem como uma grelha de observação para registo dos descritores mais atitudinais/transversais, que terão a ponderação de 25% em cada um dos domínios a avaliar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 200 pontos, no respetivo instrumento.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS			PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínios transversais: Áreas temáticas situacionais **a);** Competência estratégica **b);** Competência intercultural **c)**	Competência comunicativa	Compreensão oral	10%	▪ Observação direta ▪ 1 Teste global ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste parcial ▪ Teste em duas fases ▪ *Quiz* ▪ Projeto ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
		Interação oral	10%			
		Produção oral	10%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
		Compreensão escrita	40%			
		Interação escrita / Produção escrita	30%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.

Legenda: a) b) c) De acordo com o definido nas aprendizagens essenciais para cada módulo.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada módulo resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por módulo, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa, ou seja, um instrumento por cada domínio: uma grelha de observação da interação oral e da apresentação oral (produção oral), um teste/ficha/trabalho, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas, tendo em conta os diferentes domínios da língua estrangeira. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/ turma, bem como uma grelha de observação dos descritores de desempenho mais atitudinais/transversais aos diversos domínios que terá a ponderação de 25% em cada um destes. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 200 pontos, no respetivo instrumento.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS			PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínios transversais: Áreas temáticas situacionais **a);** Competência estratégica **b);** Competência intercultural **c)**	Competência comunicativa	Compreensão oral	10%	▪ Observação direta ▪ 1 Teste global ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste parcial ▪ Teste em duas fases ▪ *Quiz* ▪ Projeto ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
		Interação oral	10%			
		Produção oral	10%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
		Compreensão escrita	40%			
		Interação escrita / Produção escrita	30%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.

Legenda: a) b) c) De acordo com o definido nas aprendizagens essenciais para cada módulo.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada módulo resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por módulo, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa, ou seja, um instrumento por cada domínio: uma grelha de observação da interação oral e da apresentação oral (produção oral), um teste/ficha/trabalho, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas, tendo em conta os diferentes domínios da língua estrangeira. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/ turma, bem como uma grelha de observação dos descritores de desempenho mais atitudinais/transversais aos diversos domínios que terá a ponderação de 25% em cada um destes. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 200 pontos, no respetivo instrumento.

ÁREA DE INTEGRAÇÃO — ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Análise, interpretação e síntese	20%	▪ Teste de avaliação ▪ Ficha de avaliação / questão-aula ▪ Relatório de atividade ▪ Trabalho escrito ▪ Apresentação oral ou debate ▪ Trabalho de grupo ▪ Observação da participação ▪ Projetos de iniciativa do aluno	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções.
Rigor conceptual	5%			
Raciocínio lógico	15%			
Problematização, argumentação e resolução de problemas.	25%			
Pesquisa e tratamento de informação, comunicação e criatividade.	15%			
Autonomia, desenvolvimento pessoal e relacionamento interpessoal.	20%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1 - Áreas de Competência de Área de Integração (AI), definidas tendo em conta as Aprendizagens Essenciais de AI e o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória; é pelo seu desempenho nestas áreas de competência que o aluno será avaliado e classificado.

Nota 2 - A ponderação refere-se ao peso de cada domínio na avaliação sumativa; os domínios serão avaliados através dos instrumentos de avaliação utilizados, que terão indicação dos domínios que avaliam e do respetivo peso.

Nota 3 - Os instrumentos de avaliação serão utilizados tendo em conta a sua adequação e pertinência para avaliar as aprendizagens desenvolvidas ao longo do ano nos diversos domínios da disciplina; por módulo será realizado, pelo menos, um teste global ou um trabalho, individual ou de grupo, e uma (ou mais) questão-aula/ficha de avaliação.

Nota 4 - Critérios pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Condeixa (AEC).

Nota 5 - Descritores definidos pelo Conselho Pedagógico do AEC; cada um destes descritores será especificado tendo em conta os domínios de competência da disciplina. Os níveis de desempenho a considerar na avaliação são, tendo em conta a escola adotada pelo Conselho Pedagógico do AEC, os seguintes: Muito Bom (sempre ou quase sempre, 17,5-20); Bom (na maior parte das vezes, 13,5-17,4); Suficiente (com alguma regularidade, 9,5-13,4); Insuficiente (poucas vezes, quase nunca ou nunca, 0-9,4).

MÓDULO BASE 1: Pesquisar, Filtrar e Estruturar Informação e Conteúdos em Ambientes Digitais

ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**DESCRITORES DO PA | (ACPA[I])**	**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)**	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**		**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia da Informação e dos Dados **Modulo Base 1:** Pesquisar, filtrar e Estruturar Informação e Conteúdos em Ambientes Digitais	**[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS]** Literacia da Informação (QDRCD) Comunicação e Cidadania Segurança e Privacidade [35 % - 7 valores]	[A] CCA01 – Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais; CCA02 – Conhecer as potencialidades e as principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais; CCA03 – Formular questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes; CCA04 – Analisar, comparar e avaliar criticamente a qualidade e a credibilidade da informação; CCA05 – Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais; **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Indagador | Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Participativo | Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Discussão/ Reflexão [em plataformas digitais] Testes [Fichas de trabalho/ Questão Aula] Relatórios/ Manuais Portefólios Projetos [Individuais/ Grupo Fórum/ …] Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação entre pares Grelhas de Observação
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [40 % - 8 valores]	[B] CCA06 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga …							
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25 % - 5 valores]	[C] CCA07 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA08 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA09 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA10 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA11 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …							

Nota: Refira-se que 25% dos domínios de avaliação corresponderá à avaliação das atitudes e dos valores será classificada através do instrumento rubrica. As atitudes e os valores corresponderão, portanto, a 25% da classificação final (5 valores).

MÓDULO BASE 2: Organização e Tratamento de Dados									
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**DESCRITORES DO PA | (ACPA[I])**	**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**		**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia da Informação e dos Dados **Modulo Base 2:** Organização e Tratamento de Dados	**[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS]** Literacia da Informação (QDRCD) Comunicação e Cidadania Segurança e Privacidade [35 % - 7 valores]	[A] CCA01 – Formular questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes; CCA02 – Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística; CCA03 – Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais; CCA04 – Proteger informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Indagador| Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Crítico| Analítico (A, B, C, D, G) Responsável| Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Sistematizador| Organizador (A, B, C, I, J) Participativo| Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Discussão/ Reflexão [em plataformas digitais] Testes [Fichas de trabalho/ Questão Aula] Relatórios/ Manuais Portefólios Projetos [Individuais/ Grupo Fórum/ …] Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de Observação
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [35 % - 7 valores]	[B] CCA05 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções; CCA06 – Manipular dados, aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados; CCA07 – Usar as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas. **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga,..							
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [30 % - 6 valores]	[C] CCA08 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA09 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA10 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA11 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA12 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …							

Nota: Refira-se que 25%dos domínios de avaliação corresponderá à avaliação das atitudes e valores e será classificada através do instrumento rubrica. As atitudes e valores corresponderão, portanto, a 25% da classificação final (5 valores).

MÓDULO OPCIONAL 3: Criação e Páginas WEB									
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**DESCRITORES DO PA | (ACPA[I])**	**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**		**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Criação de Conteúdos e Desenvolvimento de Soluções **Módulo Opcional3:** Criação de Páginas WEB	**[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS]** Literacia da Informação (QDRCD) Comunicação e Cidadania Segurança e Privacidade [35 % - 7 valores]	[A] CCA01 – Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais; CCA02 – Compreender as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas; CCA03 – Implementar as diferentes fases de desenvolvimento de um site: planeamento, conceção, produção, teste e validação; CCA04 – Lembrar e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio; CCA05 – Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Indagador| Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Crítico| Analítico (A, B, C, D, G) Responsável| Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Sistematizador| Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Participativo| Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Discussão/ Reflexão [em plataformas digitais] Testes [Fichas de trabalho/ Questão Aula] Relatórios/ Manuais Portefólios Projetos [Individuais/ Grupo Fórum/ …] Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de Observação
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [35 % - 7 valores]	[B] CCA06 – Saber criar e atualizar sites. CCA07 – Desenvolver sites e criar conteúdos no âmbito de situações concretas. **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …								
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [30 % - 6 valores]	[C] CCA08 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA09 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA10 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA11 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA12 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …								

Nota: Refira-se que 25% dos domínios de avaliação corresponderá à avaliação das atitudes e valores e será classificada através do instrumento rubrica. As atitudes e valores corresponderão, portanto, a 25% da classificação final (5 valores).

MÓDULO OPCIONAL 4: Aquisição e Tratamento de Imagem									
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					DESCRITORES DO **PA | (**ACPA[I])	**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**		**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Criação de Conteúdos e Desenvolvimento de Soluções **Módulo Opcional4:** Aquisição e Tratamento de Imagem	**A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS]** Literacia da Informação (QDRCD) Comunicação e Cidadania Segurança e Privacidade [35 % - 7 valores]	[A] CCA01 – Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de captação e de edição de imagem. CCA02 – Respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem. CCA03 – Reconhecer as potencialidades dos programas de aquisição e de tratamento de imagem. CCA04 – Utilizar aplicações de edição de imagem. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Indagador| Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Responsável| Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Sistematizador| Organizador (A, B, C, I, J) Participativo Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Discussão/ Reflexão [em plataformas digitais] Testes [Fichas de trabalho/ Questão Aula] Relatórios/ Manuais Portefólios Projetos [Individuais/ Grupo Fórum/ Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de Observação …]
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [35 % - 7 valores]	[B] CCA05 – Criar e editar imagens, identificando os respetivos formatos dos ficheiros. CCA06 – Saber realizar operações de manipulação e de edição de imagem. CCA07 – Criar conteúdos, integrando imagens em soluções concretas. **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …								
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [30 % - 6 valores]	[C] CCA08 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA09 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA10 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA11 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA12 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …								

Nota: Refira-se que 25%dos domínios de avaliação corresponderá à avaliação das atitudes e valores e será classificada através do instrumento rubrica. As atitudes e valores corresponderão, portanto, a 25% da classificação final (5 valores).

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Área das atividades Físicas	**75%**	Observação direta nas aulas/Fichas de registo diário e em momentos de avaliação sumativa (desempenho motor)	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Área da aptidão física	**15%**	Observação direta nas aulas/Fichas de registo em momentos de avaliação com referência ao programa FITescola®	**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.
Área dos conhecimentos	**10%**	Utilização de um ou vários instrumentos: ▪ testes escritos ▪ trabalhos de investigação ▪ trabalhos de projeto ▪ questionamento oral ▪ organização de um evento desportivo ▪ arbitragem ▪ relatórios das aulas.	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada.

NOTA 1: Aos alunos dispensados da componente prática, por atestado médico (AM), é obrigatória a participação dentro dos limites de funcionalidade descritos no seu atestado (contraindicações e impedimentos a que o aluno está sujeito, bem como o tempo previsto para tal situação). Com efeito, este documento não o exclui da frequência e avaliação da disciplina, cabendo ao professor decidir sobre a dispensa em causa, procedimentos e tarefas a efetuar. Os alunos serão avaliados de acordo com a sua funcionalidade, cabendo ao professor ajustar as tarefas a realizar em cada domínio bem como os instrumentos de avaliação.

Nota 2: A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 3: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados.

Nota 4: Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%.

- COMPONENTE CIENTÍFICA -

GEOGRAFIA (Curso Técnico de Turismo | Curso Técnico de Informação e Animação Turística) **ANO LETIVO 2022/2023**

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Compreender as questões geográficas relevantes do espaço português (D1)	40%	▪ Observação direta (com registos em grelhas) ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste global/Teste parcial/Questão aula/ *Quiz*/… ▪ Relatórios ▪ Trabalho de pesquisa (individual, pares, grupo) ▪ Autoavaliação ▪ Outros	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (D2)	35%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Comunicar e participar (D3)	25%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada.

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
SABER E COMUNICAÇÃO	40%	. Teste de avaliação - Teste parcial / questão aula / quis - Observação direta - Relatórios - Trabalhos de pesquisa - Apresentação oral participação em debates - Trabalhos de casa	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/ Adquire as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Revela iniciativa na melhoria das suas aprendizagens. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.
REFLEXÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	35%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E RELAÇÃO COM OS OUTROS	25%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto e cumpre as regras para o bom funcionamento das aulas. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição, revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo.

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Conhecimentos (conceitos, procedimentos e métodos)	70%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: ▪ Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação ▪ Testes escritos ▪ Questão-aula ▪ -Rubricas ▪ Apresentação oral/debate/… ▪ Campeonatos de jogos ▪ Composição matemática/Trabalho de pesquisa ▪ Trabalhos de grupo ▪ Portefólio	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas -Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Raciocínio, resolução de problemas e comunicação matemática	30%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota - Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por período, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, bem como em reuniões de grupo disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

A componente atitudinal, em cada domínio avaliativo, tem um peso de 25% na avaliação do aluno.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Aquisição de conhecimentos	45%	▪ Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação ▪ Testes escritos ▪ Questão-aula ▪ Questionários online, Kahoot, quiz; ▪ Apresentação oral / debate ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Trabalhos de grupo ▪ Portefólio ▪ Relatórios de trabalhos teórico-práticos ▪ Observação direta	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Aplicação prática de conhecimentos	30%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Cidadania e comunicação em ciência	25%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. -Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. -Respeita as opiniões dos outros -Contribui com ideias e trabalho (presencial e em rede) para a concretização de tarefas comuns

Nota - O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de área e nível disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

DOMÍNIOS TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Aquisição, compreensão e utilização do conhecimento científico	45%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: ▪ Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação ▪ Testes escritos ▪ Fichas de trabalho ▪ Questão-aula ▪ Trabalhos individuais ▪ Trabalhos Laboratoriais (de grupo) ▪ Apresentação oral/Defesa de trabalhos/debates ▪ Portefólio ▪ Relatórios de atividades práticas e/ou experimentais individuais ou em grupo ▪ Grelhas de observação de desempenho nas atividades práticas.	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Trabalho prático, teórico-prático, experimental, laboratorial e de campo	30%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Bem-estar, saúde e ambiente”	25%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/competição revelando respeito por todos os intervenientes.

O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de área e nível disciplinar.

O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado, podendo ser uma percentagem, uma menção qualitativa, um valor ou um nível.

A classificação final a atribuir em cada período letivo é resultado de todas as menções obtidas tendo em conta a sua importância relativa, até ao momento da avaliação.

SAÚDE | **ANO LETIVO 2022/2023**

UFCD 6573: Qualidade na saúde

ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	NI	[10 a 13]	NI	[1 a 4]	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia referente a qualidade na saúde **UFCD 6573**: Qualidade na saúde	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [45% - 9 valores]	[A] - Explicar o conceito de qualidade. - Explicar os objetivos e princípios básicos da qualidade: eficiência, eficácia na resposta às necessidades do utente e satisfação das pessoas na organização. - Explicar os princípios que orientam a implementação de uma cultura da qualidade na saúde. - Refletir sobre algumas práticas de qualidade já implementadas ou em processo de implementação no setor da saúde. - Reconhecer a existência de diferentes sistemas de acreditação/ certificação na saúde: objetivos, âmbito de aplicação e impacto na intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde. - Explicar as responsabilidades que pode assumir na implementação e continuidade da qualidade na sua unidade/ serviço/ organização enquanto profissional de saúde. - Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. - Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. - Definir um plano de ação de corretiva/melhoria relativamente a uma tarefa/ processo no qual intervenha enquanto profissional de saúde. - Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades. - Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. - Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [30% - 6 valores]	[B] - Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. - Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25% - 5 valores]	[C] - Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; - Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave**:Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, …						

UFCD 6565: Noções gerais, sobre células, imunidade, tecidos e órgãos – sistema osteoarticular e muscular								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	NI	[10 a 13]	NI	[1 a 4]	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia referente às noções gerais dos sistemas osteoarticular e muscular UFCD 6565: Noções gerais, sobre células, imunidade, tecidos e órgãos – sistema osteoarticular e muscular	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [45% - 9 valores]	[A] - Identificar os principais sistemas do corpo humano e suas funções. - Identificar a estrutura e importância do sistema imunitário. - Identificar as estruturas dos sistemas osteoarticular e muscular e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados. - Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações dos sistemas osteoarticular e muscular. - Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. - Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. - Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. - Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades. - Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde. - Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. - Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. - Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [30% - 6 valores]	[B] – Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25% - 5 valores]	[C] – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha,...						

UFCD 6569: Noções gerais sobre a pele e sua integridade								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	NI	[10 a 13]	NI	[1 a 4]	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia referente a noções gerais sobre a pele UFCD 6569: Noções gerais sobre a pele e sua integridade	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [45 % - 9 valores]	[A] - Identificar noções básicas associadas à estrutura e funções da pele. - Identificar noções básicas associadas ao envelhecimento da pele e suas implicações ao nível dos cuidados de saúde. - Identificar as implicações da integridade e não integridade da pele na saúde e qualidade de vida do indivíduo. - Identificar os cuidados a ter para prevenir o aparecimento de feridas e manter a integridade da pele. - Identificar os principais fatores que interferem na cicatrização da pele. - Identificar os conceitos de feridas agudas, feridas crónicas, úlceras de pressão. - Identificar os princípios básicos do processo de formação de úlceras de pressão, sua principal localização e fatores desencadeantes. - Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde, terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. - Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. - Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes. - Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. - Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades. - Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde. - Explicar o impacte das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros. - Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. - Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. - Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. - Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. - Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas. - Explicar a importância de prever e antecipar riscos. - Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas. - Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. - Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço. - Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. - Explicar a importância de demonstrar compreensão, paciência e sensibilidade na aplicação adequada de técnicas de higiene e conforto e mobilização do utente. - Explicar a importância de agir em função da capacidade de autonomia do utente, e de valorizar pequenos progressos. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS LABORATORIAIS [Grupo] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [30% - 6 valores]	[B] - Realizar trabalhos laboratoriais, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. - Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						

UFCD 6569: Noções gerais sobre a pele e sua integridade								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	NI	[10 a 13]	NI	[1 a 4]	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
	C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25% - 5 valores]	[C] - Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; - Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6557: Rede Nacional de Cuidados de Saúde

ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	NI	[10 a 13]	NI	[1 a 4]	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia referente à rede nacional de cuidados de saúde UFCD 6557 – Rede Nacional de Cuidados de Saúde	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [45% - 9 valores]	[A] - Identificar os principais marcos históricos relativos à evolução da Rede Nacional de Cuidados de Saúde. - Identificar e explicar as principais políticas e orientações no domínio da saúde. - Identificar os direitos e deveres do utente que recorre aos serviços de saúde previstos na Lei de Bases da Saúde. - Identificar as dificuldades de acesso à saúde de comunidades migrantes em Portugal. - Identificar os aspetos de desigualdade de género no acesso aos cuidados de saúde. - Identificar os diferentes Subsistemas no Sistemas Nacional de Saúde. - Explicar a orgânica do Sistema Nacional de Saúde e serviços associados. - Caracterizar as estruturas da Rede Nacional de Cuidados de Saúde. - Identificar o domínio de atuação de outros organismos que intervêm na área da saúde. - Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e Cultura - Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde. - Explicar a importância da cultura institucional no agir profissional. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [30% - 6 valores]	[B] - Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25% - 5 valores]	[C] – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave**: Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6583: Organização dos espaços, tipologia de materiais e equipamentos específicos das unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	NI	[10 a 13]	NI	[1 a 4]	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia referente aos espaços, materiais comuns e equipamentos das diferentes unidades UFCD 6583: Organização dos espaços, tipologia de materiais e equipamentos específicos das unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [45% - 9 valores]	[A] - Caracterizar as diferentes unidades e serviços tendo em conta a natureza da prestação de cuidados na rede nacional de cuidados de saúde. - Identificar a tipologia de Equipamento por serviço: características, função e conservação. - Identificar a tipologia de materiais por serviço: características, função, correta utilização, conservação e controlo de existências. - Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. - Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. - Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades. - Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde. - Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. - Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. - Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. - Explicar a importância de prever e antecipar riscos. 13. Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [30% - 6 valores]	[B] – Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25% - 5 valores]	[C] – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6584: Manutenção preventiva de equipamentos e reposição de materiais comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	NI	[10 a 13]	NI	[1 a 4]	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia referente aos materiais comuns e equipamentos das diferentes unidades UFCD 6584: Manutenção preventiva de equipamentos e reposição de materiais comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [45% - 9 valores]	[A] - Identificar os materiais comuns e mais frequentemente utilizados nas diferentes unidades/serviços da rede Nacional de Cuidados de saúde, tendo em conta a sua tipologia, função, catalogação, manuseamento, armazenagem conservação, níveis de consumo, e formas de destruição após utilização - Identificar os equipamentos comuns e mais frequentemente utilizados nas diferentes unidades/serviços da rede Nacional de Cuidados de saúde, tendo em conta a sua tipologia, função, disposição e correta manipulação nas atividades de manutenção. - Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. - Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. - Substituir os materiais comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde, tendo em conta o tipo de utilização, manipulação e modo de Conservação. - Efetuar o registo e controlo de existências dos materiais comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde. - Efetuar as atividades de manutenção preventiva aos equipamentos comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde. - Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades. - Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde. - Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. - Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional 12. Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. - Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. - Explicar a importância de prever e antecipar riscos - Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS LABORATORIAIS [Grupo] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [30% - 6 valores]	[B] – Realizar trabalhos laboratoriais, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25% - 5 valores]	[C] – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6562: Prevenção e controlo da infeção: princípios básicos a considerar na prestação de cuidados de saúde

ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	NI	[10 a 13]	NI	[1 a 4]	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia referente à prevenção e controlo da infeção UFCD 6562: Prevenção e controlo da infeção: princípios básicos a considerar na prestação de cuidados de saúde	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [45% - 9 valores]	[A] - Identificar noções básicas de microbiologia. - Identificar os conceitos e princípios associados à epidemiologia da infeção e cadeia epidemiológica. - Identificar o papel das entidades e dos profissionais intervenientes na prevenção e controlo da infeção: orientações, medidas e recomendações. - Identificar o enquadramento legal associado ao controlo da infeção. - Identificar os conceitos de doença, infeção e doença infeciosa. - Identificar situações de risco potenciadoras da infeção associadas aos diferentes contextos de prestação de cuidados. - Identificar a tipologia e utilização/funcionalidade dos diferentes equipamentos de proteção individual. - Identificar as precauções básicas a ter com a limpeza do fardamento, a vacinação e cuidados de higiene pessoal. - Explicar que o profissional de saúde pode ser um potencial hospedeiro e/ou vetor de infeção. - Identificar as precauções básicas a ter no transporte de utentes. - Identificar as precauções básicas a ter no transporte de amostras biológicas. - Identificar as precauções básicas a ter nos cuidados ao corpo e transporte post-mortem. - Aplicar as técnicas de higienização das mãos, no âmbito das tarefas associadas à prestação de cuidados diretos, de acordo com orientações, medidas e recomendações da OMS e Programas Nacionais. - Utilizar e descartar corretamente o equipamento de proteção individual adequado, no âmbito das tarefas associadas à prestação de cuidados diretos, de acordo com orientações, medidas e recomendações da OMS e Programas Nacionais. - Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades. - Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. - Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde. - Explicar o impacte das suas ações no bem-estar de terceiros. - Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. - Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho. - Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. - Explicar a importância de prever e antecipar riscos. - Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas. - Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. - Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [30% - 6 valores]	[B] - Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. - Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						

UFCD 6562: Prevenção e controlo da infeção: princípios básicos a considerar na prestação de cuidados de saúde								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	NI	[10 a 13]	NI	[1 a 4]	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25% - 5 valores]	[C] - Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; - Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6563: Prevenção e controlo da infeção na higienização de roupas, espaços, materiais e equipamentos								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	NI	[10 a 13]	NI	[1 a 4]	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia referente à prevenção e controlo da infeção UFCD 6563: Prevenção e controlo da infeção na higienização de roupas, espaços, materiais e equipamentos	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [45% - 9 valores]	[A] - Distinguir os conceitos de lavagem, desinfeção, esterilização e métodos e técnicas associadas. - Identificar a tipologia de produtos utilizados nos processos de lavagem e desinfeção: aplicação e recomendações associadas. - Identificar as diferentes etapas do processo de tratamento de roupas – recolha, triagem, transporte e acondicionamento, tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco. - Identificar a tipologia de produtos de higiene e limpeza da unidade do utente: tipo de utilização, manipulação e modo de conservação. - Identificar as diferentes etapas do processo de lavagem e higienização de instalações e mobiliário da unidade do doente, bloco operatório, unidade de isolamento e outros serviços que tenham especificidades no controlo da infeção, tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco. - Identificar os diferentes tipos e etapas do processo de lavagem e desinfeção de materiais: hoteleiro, apoio clínico e clínico tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco. - Identificar os diferentes tipos e etapas do processo de lavagem e desinfeção de equipamentos, do serviço/unidade tendo em conta as instruções do fabricante, os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco. - Identificar os diferentes tipos de tratamento e etapas do processo de lavagem de materiais e equipamentos utilizados na lavagem, higienização e desinfeção de instalações/superfícies do serviço/unidade tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco. - Identificar os diferentes tipos de resíduos e tipologia de tratamento associado: recolha, triagem transporte e acondicionamento e manuseamento. - Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. - Preparar e aplicar os diferentes tipos de produtos de lavagem, desinfeção e esterilização, utilizando o equipamento de proteção individual adequado, e cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas. - Aplicar os métodos e técnicas de lavagem e desinfeção, utilizando o equipamento de proteção individual adequado, e cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas. - Aplicar as técnicas de tratamento de roupa de acordo com a sua tipologia utilizando o equipamento de proteção individual adequado, e agindo de acordo com procedimentos definidos no tratamento de roupas: recolha, triagem, transporte e acondicionamento. - Aplicar técnicas de substituição de roupa em camas, berços e macas desocupadas mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos de acordo com procedimentos definidos. - Substituir e proceder ao tratamento dos produtos de higiene pessoal da unidade do doente, de acordo com procedimentos definidos. - Aplicar as técnicas de tratamento de resíduos, de acordo com tipologia dos mesmos, cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas: receção, identificação, manipulação, triagem, transporte e acondicionamento. - Aplicar as técnicas de lavagem higienização das instalações e mobiliário da unidade do utente/serviço, utilizando equipamento de proteção individual adequado, cumprindo os procedimentos definidos. - Aplicar as técnicas de lavagem (manual e mecânica) e desinfeção aos equipamentos do serviço, utilizando equipamento de proteção individual adequado, cumprindo as orientações dos fabricantes e os procedimentos definidos associados. - Aplicar as técnicas de tratamento, lavagem (manual e mecânica) e desinfeção aos equipamentos e materiais utilizados na lavagem e higienização das instalações/superfícies da unidade/serviço, utilizando equipamento de proteção individual adequado, cumprindo as orientações dos fabricantes e os procedimentos definidos associados.					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO

UFCD 6563: Prevenção e controlo da infeção na higienização de roupas, espaços, materiais e equipamentos								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	NI	[10 a 13]	NI	[1 a 4]	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
		- Aplicar as técnicas de lavagem (manual e mecânica) e desinfeção a material hoteleiro, material de apoio clínico e material clínico utilizando equipamento de proteção individual adequado e cumprindo os procedimentos definidos. - Aplicar técnicas de armazenamento e conservação de material de apoio clínico, material clínico desinfetado /esterilizado. - Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades. - Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. - Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde. - Explicar o impacte das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros. - Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. - Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. - Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. - Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. - Explicar a importância de prever e antecipar riscos. - Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas. - Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. - Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …						
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [30% - 6 valores]	[B] - Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. - Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25% - 5 valores]	[C] - Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; - Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6564: Prevenção e controlo da infeção: esterilização								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	NI	[10 a 13]	NI	[1 a 4]	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia referente à prevenção e controlo da infeção UFCD 6564: Prevenção e controlo da infeção: esterilização	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [45% - 9 valores]	[A] - Identificar a tipologia de produtos a utilizar na esterilização: características e aplicação. - Identificar a tipologia de materiais associada a cada serviço que são objeto de esterilização. - Identificar os equipamentos associados ao processo de esterilização e princípios de funcionamento associados. - Identificar as diferentes etapas do processo de esterilização: parâmetros a controlar e validar no processo de esterilização. - Identificar os diferentes componentes do material clínico e respetiva montagem. - Identificar parâmetros a controlar nos testes de inspeção e funcionalidade dos componentes do material clínico. - Identificar as diferentes etapas, métodos e técnicas do processo de empacotamento dos Kits de material clínico: selagem, identificação e rotulagem. - Identificar os parâmetros a controlar e validar no processo de empacotamento dos Kits de material clínico. - Identificar os procedimentos a seguir no armazenamento e conservação de Kits de material clínico. - Identificar as tarefas que se enquadram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Ação Médica, distinguindo as que podem ser executadas com autonomia e as que necessitam de supervisão do técnico de saúde. - Aplicar métodos e técnicas do processo de esterilização, utilizando equipamentos e produtos na tipologia e dosagem adequadas, de acordo com normas e/ou procedimentos definidos. - Aplicar técnicas de controlo, validação e inspeção, no processo de esterilização, de acordo com parâmetros definidos. - Montar os diferentes componentes do material clínico, de acordo com procedimentos e esquemas de montagem definidos. - Aplicar técnicas de controlo, validação e inspeção, no processo de montagem dos componentes do material clínico, de acordo com parâmetros definidos. - Empacotar o material clínico esterilizado/desinfetado de acordo com a tipologia de Kits e cumprindo os procedimentos definidos. - Aplicar técnicas de controlo, validação e inspeção, no processo de empacotamento dos Kits de material clínico de acordo com os procedimentos definidos. - Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades. - Explicar a importância da concentração durante a execução das suas tarefas. - Explicar a importância de prever e antecipar riscos. - Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas. - Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de Saúde e sob a sua supervisão. - Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. - Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS LABORATORIAIS [Grupo] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [30% - 6 valores]	[B] - Realizar trabalhos laboratoriais, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. - Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						

UFCD 6564: Prevenção e controlo da infeção: esterilização								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	NI	[10 a 13]	NI	[1 a 4]	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25% - 5 valores]	[C] - Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; - Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

DOMÍNIOS TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
SABER E COMUNICAÇÃO	45%	▪ Observação direta (grelhas de registo) ▪ Teste escrito ▪ Trabalhos de pesquisa (individual, em pares, em grupo ▪ Apresentação oral (individual e/ou grupo) ▪ Fichas de trabalho ▪ Elaboração de Relatórios de aulas práticas/saída de campo/visitas de estudo (individual, de pares, grupo) ▪ Dinamização de debates temáticos (de pares, grupo) ▪ Roleplay (simulações) de situações práticas ▪ Autoavaliação	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
REFLEXÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	30%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E RELAÇÃO COM OS OUTROS	25%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada UFCD resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa de cada um dos domínios, bem como uma grelha de observação para registo dos descritores mais atitudinais/transversais, que terão a ponderação de 25% em cada um dos domínios a avaliar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 200 pontos, no respetivo instrumento.

UFCD 6007: Corrente contínua

ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6007: Corrente contínua	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% - 7 valores]	[A] - Identificar as principais grandezas de um circuito elétrico e respetiva simbologia. - Enunciar a Lei de Ohm. - Enunciar a lei de Joule. - Identificar os vários métodos de medida usados em eletrotecnia. - Identificar as grandezas energia e potência elétrica e respetivas unidades SI e práticas. - Relacionar as grandezas: características de um gerador em vazio e em carga. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40%- 8 valores]	[B] - Aplicar a Lei de Ohm. - Aplicar a lei de Joule. - Utilizar corretamente os aparelhos de medida. - Calcular erros de medida. **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências [25 %- 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6008: Análise de circuitos em corrente contínua								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6008: Análise de circuitos em corrente contínua	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% - 7 valores]	[A] - Distinguir ligações em série de ligações em paralelo. - Analisar um circuito recorrendo à lei de Ohm generalizada, fazendo os cálculos necessários para determinar as grandezas elétricas essenciais. - Determinar tensões e correntes num circuito recorrendo às leis de Kirchoff. - Estimar valores antes de uma medição. - Enunciar e aplicar os teoremas de Thevenin e de sobreposição. - Identificar a constituição de um condensador. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] - Montar pequenos circuitos usando placas de ensaio ou kits didáticos adequados. - Dimensionar pequenos circuitos, atendendo às principais características tecnológicas dos componentes a usar. - Analisar as medidas efetuadas num circuito, no sentido de detetar algum tipo de anomalia. **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 %- 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico **Palavras-Chave**: Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha,						

UFCD 6009: Magnetismo e eletromagnetismo								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6009: Magnetismo e eletromagnetismo	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% - 7 valores]	[A] - Definir campo magnético e espectro magnético. - Reconhecer o espectro magnético de um íman permanente. - Descrever os campos magnéticos criados pelas correntes elétricas. - Descrever as interações entre campos magnéticos e correntes elétricas. - Descrever o funcionamento do circuito magnético e o fenómeno da histerese magnética. - Descrever a indução eletromagnética e os fenómenos associados. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] - Calcular e dimensionar bobinas. - Criar eletroímans. - Desenvolver aplicações com eletroímans. **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 %- 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6010: Corrente alternada								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6010: Corrente alternada	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% - 7 valores]	[A] - Definir os conceitos de corrente alternada, período, frequência e fase. - Identificar os diferentes tipos de formas de onda. - Analisar circuitos com diagramas vetoriais para cargas resistivas capacitivas e indutivas. - Analisar circuitos RLC série e paralelo, atendendo ao fator de potência, energias ativa e reativa. - Reconhecer as principais grandezas do sistema trifásico de tensões. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] - Proceder à montagem de circuitos RLC série e paralelo. - Determinar as potências num circuito. - Calcular capacidades para compensação do fator de potência. **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 %- 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6011: Semicondutores								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6011: Semicondutores	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% - 8 valores]	[A] - Descrever as características dos semicondutores. - Distinguir semicondutores tipo P e tipo N. - Caracterizar a junção PN. - Descrever as aplicações dos semicondutores, atendendo às suas principais características. - Caracterizar os diferentes tipos de circuitos usados na retificação. - Descrever os díodos de Zener quanto à sua constituição, características e aplicações. - Identificar os díodos para aplicações especiais quanto às suas características e aplicações **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] - Efetuar cálculos para a polarização de díodos. - Realizar montagens com díodos e proceder à análise dos circuitos. - Dimensionar e montar uma fonte de alimentação de corrente contínua simples. **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 %- 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6012: Transístor bipolar								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6012: Transístor bipolar	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% - 8 valores]	[A] - Reconhecer a constituição, tipos e simbologia do transístor bipolar. - Caracterizar o funcionamento do transístor bipolar. - Identificar os parâmetros (a e ß). - Identificar as montagens fundamentais: EC, BC, CC. - Descrever os diferentes tipos de circuitos de polarização. - Caracterizar o funcionamento do transístor em regime dinâmico. - Identificar um esquema equivalente simplificado para sinais e respetivas equações, com parâmetros híbridos. - Analisar o amplificador para sinais em EC, BC e CC. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] - Analisar as curvas características do transístor em EC. - Traçar a reta de carga estática. - Montar e analisar o amplificador para sinais em EC, BC e CC. **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 %- 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6033: Transformadores

ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6033: Transformadores	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% - 7valores]	[A] - Caracterizar transformadores. - Identificar as partes constituintes dos transformadores. - Identificar através de esquemas o tipo de transformador. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] - Ligar e proteger transformadores - Dimensionar transformadores. - Construir transformadores **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 %- 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha,…						

UFCD 6034: Máquinas elétricas de corrente alternada [c.a.]								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6034: Máquinas elétricas de corrente alternada [c.a.]	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% - 7 valores]	[A] - Distinguir as características da máquina assíncrona. - Apreender o conceito de campo girante. - Identificar os diversos tipos de arranque do motor trifásico. - Identificar a placa de terminais, reconhecendo as convenções. - Aplicar os diversos tipos de arranque do motor trifásico. - Distinguir as características da máquina síncrona. - Identificar a expressão da força eletromotriz. - Reconhecer a reversibilidade da máquina síncrona. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] - Relacionar o funcionamento da máquina assíncrona com a corrente alternada sinusoidal. - Relacionar o funcionamento da máquina síncrona com a corrente alternada sinusoidal. - Relacionar o motor síncrono com a compensação do fator de potência. - Calcular potência e rendimento das máquinas rotativas. **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 %- 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha,…						

UFCD 6035: Máquinas elétricas de corrente contínua [c.c.]								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6035: Máquinas elétricas de corrente contínua [c.c.]	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% -7 valores]	[A] - Descrever a constituição da máquina de corrente contínua. - Reconhecer as características dos diferentes tipos de máquina c.c.. - Identificar a simbologia, a partir da placa de terminais. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] - Estabelecer a expressão da força eletromotriz. - Classificar as máquinas c.c., quanto ao tipo de excitação. - Calcular potências, rendimento e perdas. **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 %- 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha,…						

UFCD 6099: Leitura e interpretação de esquemas								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6099: Leitura e interpretação de esquemas	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% - 7 valores]	[A] - Identificar esquemas de blocos de circuitos. - Interpretar esquemas de blocos de circuitos. - Identifica os componentes num circuito através do seu esquema. - Leitura e interpretação de esquemas relacionados com a saída profissional **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] - Elaborar esquemas de blocos de circuitos. - Desenvolve a metodologia de um manual de serviço - Elabora esquemas de blocos de circuitos na generalidade - Elabora esquemas de trabalhos utilizados na prática simulada **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 %- 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha,…						

UFCD 6040: Noções de higiene e segurança no trabalho – eletricidade e eletrónica

ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia sobre noções de higiene e segurança no trabalho – eletricidade e eletrónica UFCD6040: Noções de higiene e segurança no trabalho – eletricidade e eletrónica	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia sobre noções de higiene e segurança no trabalho – eletricidade e eletrónica [35% - 7 valores]	[A] CCA01 – Identificar os ramos das atividades da indústria elétrica e eletrónica. CCA02 – Reconhecer regulamentos e normas aplicáveis à indústria elétrica e eletrónica (RSIUEE, NP, etc.). CCA03 – Identificar legislação referente a HSST. CCA04 – Identificar medidas práticas de proteção contra contactos diretos e indiretos. CCA05 – Aplicar regras de prevenção. CCA06 – Identificar e utilizar equipamentos de proteção individual (EPI). CCA07 – Identificar sinalização de segurança. CCA08 – Manipular ferramentas e aparelhos de medida. CCA09 – Reconhecer princípios gerais de socorrismo. CCA10 – Caracterizar o sistema de garantia de qualidade ISO. CCA11 – Identificar os principais requisitos das normas de qualidade. CCA12 – Aplicar os procedimentos necessários à obtenção da certificação. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdo	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [40% - 8 valores]	[B] CCA13 – Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA14 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA15 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA16 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboraçãoe competição; CCA17 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmentee em rede; CCA18 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA19 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6046: Tecnologia dos materiais elétricos								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia da tecnologia dos materiais elétricos **UFCD 6046:** Tecnologia dos materiais elétricos	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia referente à tecnologia dos materiais elétricos. [35% - 7 valores]	[A] CCA01 – Identificar e classificar materiais. CCA02 – Selecionar materiais para aplicações elétricas. CCA03 – Identificar os principais materiais condutores e isoladores. CCA04 – Caracterizar condutores e cabos elétricos. CCA05 – Referenciar condutores e cabos elétricos. CCA06 – Aplicar normas e regulamentos na utilização de condutores e cabos elétricos. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdo	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [40% - 8 valores]	[B] CCA07 – Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA8 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA09 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA10 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA11 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA12 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA13 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6075: Instalações elétricas – generalidades								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia das instalações elétricas. **UFCD 6075:** Instalações elétricas generalidades	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia referente a instalações elétricas. [25% - 5 valores]	**[A]** CCA01 – Caracterizar os tipos de materiais mais usados na indústria elétrica e eletrónica (IEE) pelas suas propriedades elétricas e mecânicas. CCA02 – Relacionar as características dos materiais com as suas aplicações. CCA03 – Interpretar e desenhar esquemas elétricos, respeitando as normas do desenho esquemático. CCA04 – Selecionar o tipo de canalização em função do local. CCA05 – Definir potência instalada. CCA06 – Reconhecer da necessidade na subdivisão das instalações de utilização. CCA07 – Descrever uma canalização a partir da sua designação simbólica pela consulta de tabelas. CCA08 – Identificar anomalias de funcionamento dos circuitos e os efeitos que produzem. CCA09 – Identificar os diferentes tipos de aparelhos de proteção e suas aplicações. CCA10 – Interpretar esquemas elétricos de circuitos de iluminação, sinalização e alarme. CCA11 – Aplicar regras e normas para execução dos trabalhos. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdo	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS DE SIMULAÇÂO E LABORATORIAIS [Individuais e em Grupo] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [50% - 10 valores]	**[B]** CCA12 – Realizar trabalhos laboratoriais, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA13 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25%- 5 valores]	**[C]** CCA14 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA15 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA16 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA17 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA18 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

<table>
<tr><td colspan="8">UFCD 6076: Instalações elétricas residenciais individuais – projeto</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ORGANIZADOR
Domínio | Tema | Módulo/ UFCD</td><td rowspan="2">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</td><td colspan="5">CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES
Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:</td><td colspan="2">PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)</td></tr>
<tr><td>[18 a 20]</td><td>NI</td><td>[10 a 13]</td><td>NI</td><td>[1 a 4]</td><td>TÉCNICAS</td><td>INSTRUMENTOS</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Organizador:
Literacia das Instalações elétricas residenciais individuais – projeto

UFCD6076:
Instalações elétricas residenciais individuais – projeto</td><td>[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS]
Literacia referente às instalações elétricas residenciais individuais – projeto
[25% - 5 valores]</td><td colspan="5">[A]
CCA01 – Selecionar a localização do quadro elétrico de alimentação e os tipos de circuito a implementar em cada divisão dahabitação.
CCA02 – Executar traçados dos circuitos de iluminação, tomadas e terra, respeitando as normas e regras em vigor.
CCA03 – Dimensionar e desenhar o quadro elétrico.
CCA04 – Conceber uma instalação elétrica simples.
Palavras-Chave: Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …</td><td rowspan="3">Testagem

Observação

Análise de Conteúdo</td><td rowspan="3">PROVAS
[Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula]

TRABALHOS LABORATORIAIS
[Grupo]

APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS

GRELHAS DE OBSERVAÇÃO</td></tr>
<tr><td>[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS]
Criação de Conteúdos
Desenvolvimento de Soluções
[50% - 10 valores]</td><td colspan="5">[B]
CCA05 – Realizar trabalhos laboratoriais, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos.
CCA06 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma;
Palavras-Chave: Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …</td></tr>
<tr><td>[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL]
Comunicação
Apresentação dos Projetos
[25% - 5 valores]</td><td colspan="5">[C]
CCA07 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais;
CCA08 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;
CCA09 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;
CCA10 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade;
CCA11 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
Palavras-Chave: Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …</td></tr>
</table>

UFCD 10530: Instalações ITED – Execução de projetos de comunicações

ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia sobre Instalações ITED – Execução de projetos de comunicações UFCD10530: Instalações ITED – Execução de projetos de comunicações	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia referente às instalações ITED - execução de projetos de comunicações [35% - 7 valores]	[A] CCA01 – Definir e interpretar conceitos. CCA02 – Definir comunicações: FM, feixes hertzianos, digitais e óticas. CCA03 – Definir e caracterizar o equipamento necessário para uma instalação ITED (manual ITED). CCA04 – Identificar e caracterizar os elementos de uma rede coaxial para o sistema CATV e S/MATV. CCA05 – Caracterizar: antenas para canais nacionais, antenas de rádio (FM) e parabólicas. CCA06 – Interpretar um projeto ITED, simples (moradia unifamiliar). CCA07 – Elaborar o orçamento para o projeto. CCA08 – Interpretar a memória descritiva de um projeto elaborado. CCA09 – Distinguir os vários equipamentos de medida necessários. CCA10 – Simular uma instalação para o projeto elaborado. CCA11 – Descrever os ensaios obrigatórios como estabelecido no manual ITED. CCA12 – Realizar a montagem de componentes da instalação. CCA13 – Efetuar os ensaios obrigatórios adequados aos níveis de qualidade. CCA14 – Elaborar o relatório dos ensaios e funcionalidade como estabelecido no manual ITED. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS DE PESQUISA E PROJETO [Individual] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [40% - 8 valores]	[B] CCA15 – Realizar trabalhos de pesquisa e projeto, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA16 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA17 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA18 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA19 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA20 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA21 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6091: Domótica – generalidades								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia sobre domótica UFCD 6091: Domótica - generalidades	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia referente aos tipos de protocolos e equipamentos utilizados na domótica. [35% - 7 valores]	**[A]** CCA01 – Identificar as principais funcionalidades de um edifício inteligente. CCA02 – Identificar os pontos de interligação com as ITED. CCA03 – Enumerar os diferentes serviços existentes num edifício inteligente. CCA04 – Explicar as principais diferenças entre inmótica e domótica. CCA05 – Identificar os diferentes tipos de arquitetura, meios de transmissão e protocolos de comunicação de um sistema domótico. CCA06 – Enumerar os diferentes tipos de módulos X10 disponíveis no mercado. CCA07 – Programar cenários para uma rede X10. CCA08 – Planear e executar uma instalação domótica recorrendo à tecnologia EIB/KNX. CCA09 – Utilizar com destreza o software de programação ETS *starter e professional*. CCA10 – Planear e executar uma instalação domótica recorrendo à tecnologia X10. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS DE PESQUISA [Individual] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [40% - 8 valores]	**[B]** CCA11 – Realizar trabalhos de pesquisa aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA12 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	**[C]** CCA13 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA14 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA15 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA16 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA17 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6092: Domótica – projeto integrado de comunicações								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia sobre domótica. UFCD 6092: Domótica – projeto integrado de comunicações	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia referente a projetos de domótica. [20% - 4 valores]	[A] CCA01 – Reconhecer da necessidade para o conhecimento e aplicação das novas tecnologias de comando e controlo. CCA01 – Desenvolver o conceito de domótica como solução do futuro do comando e controlo das cargas elétricas domésticas. CCA01 – Identificar, caracterizar e escolher materiais e equipamentos mais usados nos sistemas de comando e controlo de instalações elétricas especiais. CCA01 – Identificar e escolher as canalizações adequadas a este tipo de tecnologia. CCA01 – Identificar, interpretar e desenhar os diversos esquemas elétricos de instalações elétricas especiais, respeitando as normas de desenho esquemático. CCA01 – Elaborar um pequeno projeto de domótica, aplicado a uma pequena instalação elétrica. CCA01 – Executar o projeto elaborado. CCA01 – Aplicar regras e normas na execução dos trabalhos, ligando corretamente os elementos constituintes do circuito. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS [Individuais e em grupo] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [55% - 11 valores]	[B] CCA14 – Realizar projetos e trabalhos laboratoriais, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA15 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA16 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA17 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA18 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA19 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA20 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6031: Sistemas trifásicos								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia dos sistemas trifásicos UFCD 6031: Sistemas trifásicos	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia sobre sistemas trifásicos. [35% - 7 valores]	[A] CCA01 – Distinguir os diferentes tipos de ligação das cargas trifásicas. CCA02 – Reconhecer a necessidade de utilização da corrente trifásica em instalações elétricas. CCA03 – Reconhecer as situações de indispensabilidade do neutro. CCA04 – Identificar recetores trifásicos e os diferentes tipos de ligação. CCA05 – Estabelecer os diagramas vetoriais de correntes e tensões das fases e do neutro. CCA06 – Calcular correntes, tensões e potências em sistemas trifásicos. CCA07 – Aplicar os métodos de medida de potência trifásica. CCA08 – Compensar o fator de potência de uma instalação. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue,					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS LABORATORIAIS [Grupo] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [40% - 8 valores]	[B] CCA9 – Realizar trabalhos laboratoriais, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA10 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA11 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA12 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA13 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA14 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA15 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6052: Programação – iniciação

ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6052: Programação - iniciação	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% -7 valores]	[A] - Descrever a estrutura de um programa. - Reconhecer estruturas de seleção e de repetição. - Descrever os processos de acesso a periféricos. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] – Utilizar variáveis e operadores. – Utilizar e identificar instruções compostas. – Utilizar funções e estruturas. – Realizar funções com passagem de parâmetros. – Implementar um projeto utilizando uma linguagem de programação. **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 %- 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha,…						

UFCD 6072: Microcontroladores								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6072: Microcontroladores	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% - 7 valores]	[A] - Identificar a estrutura típica de um sistema microcontrolado. - Identificar principais características do microcontrolador em estudo. - Identificar os registos de usos gerais e especiais. - Caracterizar as memórias internas e externas. - Descrever o modo de funcionamento das portas de entrada e saída de dados. - Identificar os modos de endereço usados nas instruções do microcontrolador. - Descrever os diferentes grupos de instruções do microcontrolador. - Descrever os diferentes modos de funcionamento dos contadores/temporizadores. - Descrever o funcionamento das interrupções no microcontrolador. - Identificar e realizar fluxogramas. Palavras-Chave: Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] - Construir programas que utilizem as instruções de transferência e processamento de dados, assim como as de teste e salto. - Desenvolver as principais instruções do microcontrolador em estudo. **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 %- 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha,…						

UFCD 6073: Microcontroladores – aplicações								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6073: Microcontroladores - aplicações	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% - 7 valores]	[A] - Reconhecer a estrutura de sistemas baseados em microcontroladores. - Definir e aplicar funções relativas a endereços, dados e controlo. - Elaborar programas para controlo da velocidade de motores de corrente contínua por PWM. - Desenhar fluxogramas. - Programar microprocessadores/microcontroladores. - Programar e simular, em ambiente informático, o microcontrolador em estudo. - Utilizar as principais características do microcontrolador. - Identificar as principais funcionalidades do software de simulação e programação do microcontrolador em estudo. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] - Controlar um display de cristais líquidos, através do programa do microcontrolador. - Elaborar circuitos e programas adequados para controlar motores passo-a-passo. - Implementar sistemas de aquisição de dados e controlo digital. - Aplicar os microcontroladores no controlo de processos industriais. - Interligar o microcontrolador com periféricos externos. - Realizar hardware específico do projeto. - Projetar o trabalho a desenvolver **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 % - 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha,						

UFCD 6048: Produção de um equipamento eletromecânico

ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia sobre a produção de um equipamento eletromecânico UFCD6048: Produção de um equipamento eletromecânico	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia referente a produção de um equipamento eletromecânico [35% - 7 valores]	[A] CCA01 – Classificar e identificar os materiais utilizados nas indústrias de eletricidade e eletrónica. CCA02 – Operar máquinas-ferramenta. CCA03 – Utilizar aparelhos de medida e de teste. CCA04 – Aplicar as regras de higiene e segurança no trabalho. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS DE PESQUISA [Individuais] LABORATORIAIS [Grupo] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [40% - 8 valores]	[B] CCA05 – Realizar trabalhos de pesquisa e laboratoriais aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA06 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA07 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA08 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA09 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA10 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA11 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6056: Automatismos eletromecânicos – contactores								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia sobre Automatismos eletromecânicos – contactores UFCD6056: Automatismos eletromecânicos – contactores	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia referente aos Automatismos eletromecânicos – contactores [25% - 5 valores]	[A] CCA01 – Utilizar os contactos auxiliares e sua aplicação em encravamentos. CCA02 – Selecionar componentes consoante as aplicações a que se destinem. CCA03 – Selecionar e dimensionar proteções para os automatismos estudados. CCA04 – Selecionar e aplicar os diferentes tipos de sensores, detetores ou atuadores. CCA05 – Interpretar esquemas elétricos de comando, sinalização e potência. CCA06 – Descrever as características elétricas e mecânicas de contactores e relés. CCA07 – Descrever as funções e a forma de utilização dos vários acessórios dos contactores. CCA08 – Implementar técnicas simples de automação por contactores. CCA09 – Reconhecer a necessidade do arranque estrela-triângulo. CCA10 – Utilizar temporizadores eletrónicos e eletromecânicos na elaboração de circuitos de comutação sequencial. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue,					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS DE SIMULAÇÃO E LABORATORIAIS [Individuais e em Grupo] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [50% - 10 valores]	[B] CCA11 – Realizar trabalhos de simulação e laboratoriais, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA12 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA13 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA14 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA15 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA16 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA17 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha,						

UFCD 6058: Automatismos eletromecânicos – projeto aplicado ao comando								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia dos Automatismos eletromecânicos – projeto aplicado ao comando UFCD6058: Automatismos eletromecânicos – projeto aplicado ao comando	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia referente aos Automatismos eletromecânicos – projeto aplicado ao comando [25% - 5 valores]	[A] CCA01 – Desenvolver um automatismo para controlo sequencial utilizando uma das plataformas de comando estudadas anteriormente, tais como: Por componentes eletromecânicos. CCA02 – Realizar o estudo completo do automatismo a desenvolver (anteprojeto, especificações, escolha tecnológica, esquemas, manual/relatório). CCA03 – Com base em exemplos de sistemas de automatismos apresentados, adquirir a capacidade de: Detetar e corrigir anomalias. CCA04 – Selecionar a plataforma a utilizar e restantes equipamentos integrantes do sistema. CCA05 – Efetuar a colocação em serviço do sistema. CCA06 – Aplicar técnicas de cablagem na elaboração de instalações elétricas de automatismos. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS DE SIMULAÇÂO E LABORATORIAIS [Individuais e em Grupo] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [50% - 10 valores]	[B] CCA07 – Realizar trabalhos de simulação e laboratoriais, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA08 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA09 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA10 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA11 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA12 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA13 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6059: Autómatos programáveis								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia dos autómatos programáveis UFCD 6059: Autómatos programáveis	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia referente à iniciação aos Autómatos programáveis [25% - 5 valores]	[A] CCA01 – Classificar os autómatos. CCA02 – Descrever os princípios da programação de autómatos. CCA03 – Descrever as vantagens e desvantagens de um automatismo controlado por autómato e os outros sistemas estudados. CCA04 – Identificar os elementos de um sistema automatizado. CCA05 – Identificar os diversos elementos constituintes de um autómato programável e o respetivo funcionamento. CCA06 – Identificar e selecionar as diferentes soluções construtivas de um autómato programável. CCA07 – Identificar os diferentes acessórios de utilização de autómatos. CCA08 – Distinguir as diferentes gamas de autómatos pelas suas características. CCA09 – Efetuar a cablagem de um autómato programável. CCA10 – Utilizar as cartas de expansão para autómatos. CCA11 – Fazer a ligação das entradas e das saídas dos autómatos a outros componentes. CCA12 – Identificar e utilizar os diferentes tipos de cartas especiais. CCA13 – Identificar as linguagens de programação “lista de instruções” e “diagrama de contactos – *ladder*”. CCA14 – Efetuar programas de aplicações com operações lógicas, temporizadores e contadores. CCA15 – Efetuar a descrição do funcionamento de um automatismo recorrendo ao g*rafcet*. CCA16 – Aplicar a equação geral da etapa na conversão do *grafcet* ou utilizar outro método. CCA17 – Utilizar com destreza o *software* de programação. CCA18 – Desenvolver pequenos programas para autómatos. CCA19 – Reconhecer a utilidade dos circuitos sequenciais. CCA20 – Explicar como iniciar um pequeno projeto recorrendo a um autómato. CCA21 – Identificar a diferença entre sensores e atuadores. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS DE SIMULAÇÂO E LABORATORIAIS [Individuais e em Grupo] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [50% - 10 valores]	[B] CCA22 – Realizar trabalhos de simulação e laboratoriais, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA23 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA24 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA25 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA26 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA27 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA28 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6060: Autómatos programáveis – Linguagens de programação								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia dos Autómatos programáveis – Linguagens de Programação UFCD6060: Autómatos programáveis – Linguagens de programação	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia referente à programação de Autómatos programáveis [25% - 5 valores]	[A] CCA01 – Reconhecer a evolução dos automatismos industriais. CCA02 – Selecionar o autómato em função do automatismo. CCA03 – Descrever as vantagens e desvantagens de um automatismo controlado por autómato e os outros sistemas estudados. CCA04 – Fazer a ligação das entradas e das saídas dos autómatos a outros componentes. CCA05 – Identificar e utilizar os diferentes tipos de cartas especiais. CCA06 – Identificar as linguagens de programação “lista de instruções” e “diagrama de contactos – ladder”. CCA07 – Efetuar programas de aplicações com operações lógicas, temporizadores e contadores. CCA08 – Efetuar a descrição do funcionamento de um automatismo recorrendo ao grafcet. CCA09 – Aplicar a equação geral da etapa na conversão do grafcet ou utilizar outro método. CCA10 – Identificar as vantagens da automatização e em particular a utilização do autómato programável. CCA11 – Utilizar um autómato programável e compreender o seu funcionamento. CCA12 – Interpretar as diferentes linguagens de programação. CCA13 – Utilizar software específico de programação de autómatos. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS DE SIMULAÇÂO E LABORATORIAIS [Individuais e em Grupo] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [50% - 10 valores]	[B] CCA14 – Realizar trabalhos de simulação e laboratoriais, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA15 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma;						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA16 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA17 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA18 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA19 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA20 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6071: Sensores e Transdutores

ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia sobre sensores e transdutores UFCD 6071: Sensores e Transdutores	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia referente aos tipos de sensores e transdutores. [35% - 7 valores]	[A] CCA01 – Distinguir sensor de transdutor. CCA02 – Identificar a constituição interna, as características específicas e o princípio de funcionamento dos diversos equipamentos de deteção eletromecânica e eletrónica. CCA03 – Identificar os princípios gerais da transdução. CCA04 – Identificar alguns transdutores e suas aplicações. CCA05 – Utilizar transdutores de medida de temperatura, de deformação, de deslocamento e fotoresistivo. CCA06 – Aplicar sensores: fins de curso, células foto-elétricas, sensores de temperatura, sensores de pressão. CCA07 – Aplicar sensores e transdutores, atendendo ao seu tipo de saída. CCA08 – Selecionar o tipo de sensor e transdutor, de acordo com o tipo de aplicação. CCA09 – Selecionar, através da consulta de catálogos de fabricantes, os sensores e transdutores a instalar em aplicações reais, tendo em vista a sua automatização. CCA010 – Realizar um sistema automatizado utilizando sensores e transdutores, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS LBORATORIAIS [Grupo] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [40% - 8 valores]	[B] CCA11 – Realizar trabalhos laboratoriais aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA12 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA13 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA14 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA15 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA16 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA17 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6106: Eletropneumática – iniciação								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia dos circuitos eletropneumáticos UFCD 6106: Eletropneumática - iniciação	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia referente a sistemas eletropneumáticos. [35% - 7 valores]	[A] CCA01 – Identificar as razões da utilização do ar comprimido nas instalações industriais. CCA02 – Explicitar as características necessárias ao ar comprimido para a função. CCA03 – Indicar as várias fases de produção, tratamento e armazenamento do ar comprimido. CCA04 – Indicar as suas aplicações gerais. CCA05 – Descrever os vários tipos de compressores quanto à composição e funcionamento. CCA06 – Explicitar os problemas de lubrificação, conservação, e manutenção deste tipo de máquinas. CCA07 – Identificar os campos de aplicação dos vários tipos de compressores. CCA08 – Identificar os principais componentes de uma instalação de ar comprimido e Indicar as funções dos mesmos. CCA09 – Descrever as rotinas de conservação das instalações de ar comprimido. CCA10 – Relacionar os sistemas de acionamento e controlo dos processos industriais com os dispositivos pneumáticos e elétricos. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS SIMULADOS [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [40% - 8 valores]	[B] CCA11 – Realizar trabalhos de pesquisa e simulados, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA12 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA13 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA14 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA15 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA16 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA17 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6109: Pneumática e Hidráulica - iniciação								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia sobre pneumática e hidráulica. UFCD 6109: Pneumática e Hidráulica - iniciação	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia referente sobre sistemas pneumáticos e hidráulicos [35% - 7 valores]	[A] CCA01 – Descrever as fontes de energia hidráulica e pneumática. CCA02 – Reconhecer quais os fluidos utilizados. CCA03 – Identificar os diferentes tipos de compressores. CCA04 – Reconhecer os símbolos normalizados. CCA05 – Explicar o funcionamento de circuitos elementares. CCA06 – Mencionar as vantagens dos circuitos pneumáticos e hidráulicos nas diversas aplicações. CCA07 – Identificar e caracterizar os componentes que constituem uma rede de produção e distribuição de ar comprimido e/ou óleo. CCA08 – Identificar e utilizar os equipamentos pneumáticos e hidráulicos, bem como conhecer a sua terminologia. CCA09 – Interpretar a forma esquemática dos circuitos pneumáticos e hidráulicos identificando os componentes na sua forma real. CCA10 – Analisar ábacos, gráficos e diagramas de fase. CCA11 – Dimensionar componentes e/ou proceder à correta escolha dos mesmos em catálogo. CCA12 – Implementar circuitos hidráulicos ou pneumáticos com ou sem controlo automático. CCA13 – Manifestar objetividade, rigor, criatividade e sentido crítico face aos problemas em estudo e aos que surjam na execução dos seus trabalhos práticos. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS SIMULADOS [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [40% - 8 valores]	[B] CCA14 – Realizar trabalhos de pesquisa e de simulação, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA15 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA16 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA17 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA18 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA19 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA20 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6113: Robótica								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia sobre a robótica industrial. UFCD 6113: Robótica	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia sobre robótica manipulada e móvel. [35% - 7 valores]	[A] CCA01 – Descrever a história da Robótica. CCA02 – Identificar os elementos que constituem um robô industrial. CCA03 – Identificar os eixos de um robô. CCA04 – Classificar os robôs industriais. CCA05 – Identificar actuadores e sensores na Robótica. CCA06 – Explicar as características de um robô industrial. CCA07 – Identificar mecanismos auxiliares de um robô industrial. CCA08 – Aplicar métodos de programação de robôs industriais. CCA09 – Indicar diferentes aplicações de robôs industriais. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS DE PESQUISA [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [40% - 8 valores]	[B] CCA10 – Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA11 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA12 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA13 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA14 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA15 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA16 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 4564: Gestão da manutenção – introdução								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia sobre gestão da manutenção UFCD 4564: Gestão da manutenção - introdução	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia sobre gestão da manutenção. [35% - 7 valores]	[A] CCA01 – Definir manutenção e os vários tipos de manutenção. CCA02 – Reconhecer os custos diretos e indiretos da manutenção. CCA03 – Planear trabalhos com todos elementos necessários. CCA04 – Estabelecer prioridades nas ordens de trabalho. CCA05 – Interpretar ordens de trabalho e elaborar relatórios de trabalho. CCA06 – Elaborar o arquivo técnico. CCA07 – Classificar os DMM (Dispositivos de Monitorização e Medição) e reconhecer a importância da calibração. CCA08 – Relacionar qualidade e manutenção. CCA09 – Definir TPM (Manutenção Produtiva Total). CCA10 – Utilizar *software* específico para gestão da manutenção. CCA11 – Descodificar o sistema organizacional da empresa e contribuir para o seu melhoramento e otimização. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS DE PESQUISA [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [40% - 8 valores]	[B] CCA12 – Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA13 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA14 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA15 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA16 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA17 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA18 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

LÍNGUA INGLESA – INFORMAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Compreensão oral	15%	▪ Observação direta ▪ Instrumentos de compreensão oral ▪ Apresentação oral/ interação oral (diálogos, entrevistas, telefonemas…) ▪ Questionários ▪ Trabalhos de Projeto ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalhos de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nos documentos de referência - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Produção Oral	15%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias. - Escolhe estratégias diversificadas e corretas na resolução de problemas.
Interação Oral	10%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto e cumpre as regras para o funcionamento das aulas. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição. - Valoriza as partilhas dos seus pares., respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo.
Compreensão escrita	35%			
Produção escrita	25%			

Nota 1: A classificação a atribuir no final da UFCD resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados.

Nota 3: Serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa de cada um dos domínios, bem como uma grelha de observação para registo dos descritores mais atitudinais/transversais, que terão a ponderação de 25% em cada um dos domínios a avaliar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 200 pontos, no respetivo instrumento.

NOTA: A matriz deve ser solicitada ao docente da disciplina.

NOTA: A matriz deve ser solicitada ao docente da disciplina.

NOTA: A matriz deve ser solicitada ao docente da disciplina.

ELETROTECNIA (11.º ANO) — ANO LETIVO 2022/2023

UFCD 6009: Magnetismo e eletromagnetismo

ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6009: Magnetismo e eletromagnetismo	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% - 7 valores]	[A] - Definir campo magnético e espectro magnético. - Reconhecer o espectro magnético de um íman permanente. - Descrever os campos magnéticos criados pelas correntes elétricas. - Descrever as interações entre campos magnéticos e correntes elétricas. - Descrever o funcionamento do circuito magnético e o fenómeno da histerese magnética. - Descrever a indução eletromagnética e os fenómenos associados. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] - Calcular e dimensionar bobinas. - Criar eletroímans. - Desenvolver aplicações com eletroímans. **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 %- 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6033: Transformadores								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6033: Transformadores	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% - 7 valores]	[A] - Caracterizar transformadores. - Identificar as partes constituintes dos transformadores. - Identificar através de esquemas o tipo de transformador. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] - Ligar e proteger transformadores - Dimensionar transformadores. - Construir transformadores **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 % -5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6043: Circuitos de proteção								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6043: Circuitos de proteção	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% - 7 valores]	[A] – Distinguir os diversos dispositivos de proteção elétrica. – Classificar fusíveis, disjuntores e dispositivos de proteção diferencial residual. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] – Utilizar as especificações de segurança e proteção. – Dimensionar proteções de circuitos e de máquinas elétricas. **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 %- 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 6041: Produção, transporte e distribuição de energia elétrica								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
UFCD 6041: Produção, transporte e distribuição de energia elétrica	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos) [35% - 7 valores]	[A] - Definir diagrama de carga. - Identificar os vários tipos de centrais de produção de energia elétrica. - Identificar a importância da rede elétrica nacional na interligação do sistema elétrico. - Reconhecer a estrutura geral dos subsistemas de transporte e distribuição de energia. - Reconhecer a importância das energias renováveis. **Palavras-Chave:** Identifica, Compreende, Reconhece, Indica, Descreve, Escolhe, Distingue, …					Testagem Observação Análise de Conteúdos Análise de Processos	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Projetos/Atividades práticas laboratoriais Relatórios de trabalhos práticos Apresentação/ Defesa dos Projetos Avaliação Entre Pares Grelhas de observação de desempenho
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento) [40% - 8 valores]	[B] - Analisar as características de cada um dos tipos de centrais de produção de energia elétrica, reconhecendo as suas vantagens e inconvenientes. - Desenvolver trabalhos escritos de observação de práticas utilizadas no transporte e distribuição de energia elétrica (seus elementos constituintes) **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Conjuga …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências) [25 %- 5 valores]	[C] - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 4798: Prevenção e combate a incêndios

ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia referente a Prevenção e combate a incêndios UFCD 4798: Prevenção e combate a incêndios	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia referente a Prevenção e combate a incêndios [38% - 8 valores]	[A] CCA01 – Utilizar os meios de 1.ª intervenção. CCA02 – Aplicar técnicas de 1.ª intervenção em primeiros socorros. CCA03 – Aplicar os procedimentos estabelecidos nos planos de emergência. **Palavras-Chave:** Aplicar, Utilizar					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Análise de situações e de riscos Desenvolvimento de Soluções [37% - 7 valores]	[B] CCA04 – Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA05 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Obtenção de conclusões Comunicação Apresentação de soluções [25% - 5 valores]	[C] CCA06 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA07 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA08 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA09 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA10 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 8071: Projetos, perfis, plantas e esquemáticos								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Projetos, perfis, plantas e esquemáticos UFCD 8071: Projetos, perfis, plantas e esquemáticos	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia referente a Projetos, perfis, plantas e esquemáticos [38% - 8 valores]	[A] CCA01 - Identificar e utilizar a simbologia eletrotécnica, aplicando-a aos diversos elementos de desenho. CCA02 - Explicitar noções básicas sobre topografia. CCA03 - Interpretar perfis, plantas e esquemáticos de redes. CCA04 - Reconhecer sistemas de georreferenciação. CCA05 - Identificar a existência de outras infraestruturas e outros condicionantes ao estabelecimento das redes. CCA06 - Interpretar a constituição base de um projeto. CCA07 - Reconhecer potencialidades das ferramentas informáticas de apoio ao cálculo, dimensionamento e desenho das redes aéreas de AT e MT. CCA08 - Executar exercícios de aplicação prática de cálculo, dimensionamento e desenho de redes. **Palavras-Chave:** Identifica, Explicita, Reconhece, Indica, Executa, Interpreta…					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Criação de Conteúdos Desenvolvimento de Soluções [37% - 7 valores]	[B] CCA09 – Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA10 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação dos Projetos [25% - 5 valores]	[C] CCA11 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA12 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA13 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA14 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA15 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 8066: Rede de distribuição - ligações e modificações

ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia referente a Rede de distribuição - ligações e modificações UFCD 8066: Rede de distribuição - ligações e modificações	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia em Rede de distribuição - ligações e modificações [38% - 8 valores]	[A] CCA01 - Identificar os diferentes tipos de ligações à rede de distribuição, função do nível de tensão. CCA02 - Identificar os diferentes tipos de instalações alimentados pela rede de distribuição, função do tipo de instalação. CCA03 - Identificar os elementos de ligação a estabelecer. CCA04 - Aplicar os procedimentos para pedido de uma nova ligação BT e MT. CCA05 - Aplicar os procedimentos para modificação/desvio de rede BT e MT. CCA06 - Identificar e utilizar a principal legislação aplicável. **Palavras-Chave:** Aplicar, Utilizar, Identificar…					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Análise de situações Desenvolvimento de Soluções [37% - 7 valores]	[B] CCA07 – Realizar trabalhos de pesquisa, visando a estruturação fundamentada dos conhecimentos necessários para desenvolvimento de soluções. CCA08 - Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; CCA09 - Utilizar diferentes recursos (digitais, materiais de consulta diversos) para elaborar e apresentar de forma consolidada soluções no âmbito da Rede de distribuição - ligações e modificações; **Palavras-Chave:** Realiza, Estrutura, Soluciona…						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação de soluções [25% - 5 valores]	[C] CCA10 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA11 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA12 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA13 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA14 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Estrutura, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 8059: Trabalhos em tensão								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia em Trabalhos em tensão UFCD 8059: Trabalhos em tensão	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia em trabalhos em tensão [38% - 8 valores]	[A] CCA01 - Identificar vantagens e inconvenientes na realização de trabalhos em tensão. CCA02 - Caracterizar os trabalhos que podem ser executados em tensão. CCA03 - Identificar e descrever os diversos métodos para realizar trabalhos em tensão. CCA04 - Identificar as regras e os regulamentos para execução de trabalhos em tensão. CCA05 - Identificar e aplicar as regras para a realização de trabalhos na vizinhança de tensão. CCA06 - Reconhecer a regulamentação aplicável. **Palavras-Chave:** Identifica, Explícita, Reconhece, Indica, Executa, Interpreta…					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS [Individuais] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Análise de situações Desenvolvimento de Soluções [37% - 7 valores]	[B] CCA07 – Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA08 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação de soluções [25% - 5 valores]	[C] CCA09 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA10 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA11 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA12 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA13 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 8074**:** Redes BT e IP – gestão de ativos								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia em Redes BT e IP – gestão de ativos UFCD 8074: Redes BT e IP – gestão de ativos	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia em Redes BT e IP – gestão de ativos [38% - 8 valores]	[A] CCA01 - Reconhecer os conceitos gerais sobre “gestão de ativos”. CCA02 - Caracterizar os diferentes tipos de manutenção aplicável. CCA03 - Identificar e descrever os principais fatores causadores de avarias e sua resolução. CCA04 - Identificar as principais técnicas de manutenção de redes subterrâneas de BT e IP. CCA05 - Identificar a principal legislação e regulamentação para as intervenções em redes em serviço. CCA06 - Aplicar técnicas de manutenção preventiva e corretiva de ativos da rede. CCA07 - Realizar exercícios práticos sobre gestão de ativos. **Palavras-Chave:** Identifica, Explícita, Reconhece, Indica, Executa, Interpreta…					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS LABORATORIAIS [Grupo] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Análise de situações Desenvolvimento de Soluções [37% - 7 valores]	[B] CCA08 – Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA09 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação de soluções [25% - 5 valores]	[C] CCA10 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA11 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA12 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA13 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA14 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

UFCD 8063**:** Transformadores e geradores nas redes elétricas								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia em Transformadores e geradores nas redes elétricas UFCD 8063: Transformadores e geradores nas redes elétricas	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia em transformadores e geradores nas redes elétricas [38% - 8 valores]	[A] CCA01 - Caracterizar transformadores de potência. CCA02 - Caracterizar geradores móveis. CCA03 - Identificar as partes constituintes dos transformadores de potência e geradores móveis. CCA04 - Descrever o funcionamento de transformadores de potência nas redes elétricas. CCA05 - Descrever a utilização de geradores móveis nas redes elétricas. CCA06 - Identificar as principais regras de ligação e desligação de transformadores em Postos de Transformação de energia elétrica. CCA07 - Ligar e desligar transformadores em Postos de Transformação de energia elétrica. CCA08 - Identificar a principal legislação de segurança aplicável na utilização de geradores móveis. CCA09 - Identificar as principais regras de ligação e desligação de geradores móveis. **Palavras-Chave:** Identifica, Explícita, Reconhece, Indica, Executa, Interpreta…					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS LABORATORIAIS [Grupo] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Análise de situações Desenvolvimento de Soluções [37% - 7 valores]	[B] CCA10 – Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA11 – Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação de soluções [25% - 5 valores]	[C] CCA12 – Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA13 – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA14 – Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA15 – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA16 – Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

<table>
<tr><td colspan="8">UFCD 8073: Postos de transformação - gestão de ativos</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ORGANIZADOR
Domínio | Tema | Módulo/ UFCD</td><td rowspan="2">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</td><td colspan="5">CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES
Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:</td><td colspan="2">PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)</td></tr>
<tr><td>[18 a 20]</td><td>NI</td><td>[10 a 13]</td><td>NI</td><td>[1 a 4]</td><td>TÉCNICAS</td><td>INSTRUMENTOS</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Organizador: Literacia em Postos de transformação - gestão de ativos

UFCD 8073: Postos de transformação - gestão de ativos</td><td>[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS]
Literacia em Postos de transformação - gestão de ativos
[38% - 8 valores]</td><td colspan="5">[A]
CCA01 - Reconhecer os conceitos gerais sobre “gestão de ativos”.
CCA02 - Caracterizar os diferentes tipos de manutenção aplicável.
CCA03 - Identificar e descrever os principais fatores causadores de avarias e sua resolução.
CCA04 - Identificar as principais técnicas de manutenção de Postos de Transformação e Seccionamento.
CCA05 - Identificar a principal legislação e regulamentação para as intervenções em Postos de Transformação e Seccionamento em serviço.
CCA06 - Aplicar técnicas de manutenção preventiva e corretiva de ativos da rede.
CCA07 - Executar exercícios de aplicação prática sobre conceitos de gestão de ativos.
Palavras-Chave: Identifica, Explícita, Reconhece, Indica, Executa, Interpreta…</td><td rowspan="3">Testagem

Observação

Análise de Conteúdos</td><td rowspan="3">PROVAS
[Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula]

TRABALHOS LABORATORIAIS
[Grupo]

APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS

GRELHAS DE OBSERVAÇÃO</td></tr>
<tr><td>[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS]
Análise de situações
Desenvolvimento de Soluções
[37% - 7 valores]</td><td colspan="5">[B]
CCA08 - Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos.
CCA09 - Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma;
Palavras-Chave: Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …</td></tr>
<tr><td>[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL]
Comunicação
Apresentação de soluções
[25% - 5 valores]</td><td colspan="5">[C]
CCA10 - Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais;
CCA11 - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;
CCA12 - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;
CCA13 - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade;
CCA14 - Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico
Palavras-Chave: Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …</td></tr>
</table>

UFCD 8067: Redes aéreas AT e MT - instalação								
ORGANIZADOR Domínio | Tema | Módulo/ UFCD	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**	**CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES** Tendo em consideração os descritores de desempenho supramencionados, aluno deve ser capaz de:					**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (PRI)	
		[18 a 20]	**NI**	**[10 a 13]**	**NI**	**[1 a 4]**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**
Organizador: Literacia em Redes aéreas AT e MT - instalação UFCD 8067: Redes aéreas AT e MT - instalação	[A: APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS] Literacia em Redes aéreas AT e MT - instalação [38% - 8 valores]	[A] CCA01 - Identificar a principal legislação e regulamentação para o estabelecimento de linhas. CCA02 - Identificar e aplicar a tecnologia associada ao estabelecimento de redes aéreas de AT e MT. CCA03 - Interpretar perfis, croquis e plantas. CCA04 - Identificar e aplicar as regras básicas de segurança na instalação de elementos constituintes das redes aéreas de AT e MT. CCA05 - Aplicar de forma correta procedimentos e técnicas de montagem de elementos constituintes das redes aéreas de AT e MT. CCA06 - Executar a instalação dos diversos elementos constituintes das redes aéreas AT e MT. CCA07 - Coordenar a montagem dos diversos elementos constituintes das redes aéreas AT e MT. CCA08 - Reconhecer a forma de execução dos circuitos de terra. CCA09 - Executar terras. CCA10 - Efetuar medições e registo de terras. CCA11 - Realizar ensaios e verificações finais/comissionamento. CCA12 - Atualizar cadastro das infraestruturas **Palavras-Chave:** Identifica, Explícita, Reconhece, Indica, Executa, Interpreta…					Testagem Observação Análise de Conteúdos	PROVAS [Testes/ Fichas de trabalho/ Questão Aula] TRABALHOS LABORATORIAIS [Grupo] APRESENTAÇÃO/ DEFESA DOS TRABALHOS GRELHAS DE OBSERVAÇÃO
	[B: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS] Análise de situações Desenvolvimento de Soluções [37% - 7 valores]	[B] CCA13 - Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos. CCA14 - Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma; **Palavras-Chave:** Cria, Produz, Avalia, Desenvolve, Integra, Propõe, Integra, Conjuga, …						
	[C: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL] Comunicação Apresentação de soluções [25% - 5 valores]	[C] CCA15 - Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais; CCA16 - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; CCA17 - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; CCA18 - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; CCA19 - Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico **Palavras-Chave:** Comunica, Apresenta, Defende, Argumenta, Expõe, Interage, Colabora, Coopera, Autónomo, Regras, Linguagem, Postura, Partilha, …						

NOTA: A matriz deve ser solicitada ao docente da disciplina.

COMUNICAR EM FRANCÊS — ANO LETIVO 2022/2023

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Compreensão oral	15%	▪ Observação direta ▪ Teste global ▪ Apresentação oral/debate ▪ Teste parcial ▪ Teste em duas fases ▪ Quiz ▪ Projeto ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação ▪ Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nos Documentos - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Produção Oral	15%		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Interação Oral	10%		**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.
Compreensão escrita	35%			
Produção escrita	25%			

Nota 1: A classificação a atribuir em cada módulo resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por módulo, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa de cada um dos domínios, nomeadamente: uma grelha de observação da interação oral, uma apresentação oral (produção oral), um teste global que permita a a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita e a produção escrita. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/ turma, bem como uma grelha de observação para registo dos descritores mais atitudinais/transversais, que terão a ponderação de 25% em cada um dos domínios a avaliar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 200 pontos, no respetivo instrumento.

NOTA: A matriz deve ser solicitada ao docente da disciplina.

NOTA: A matriz deve ser solicitada ao docente da disciplina.

NOTA: A matriz deve ser solicitada ao docente da disciplina.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO – ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS NO ÂMBITO DAS MEDIDAS ADICIONAIS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E INCLUSÃO (art.º 10.º, ponto 4, alínea b) do DL n.º 54/ 2018, de 6 de julho)

▪ A avaliação dos alunos para os quais foi mobilizada a medida adicional de suporte à aprendizagem e à inclusão - adequações curriculares significativas, realiza-se nos termos definidos no Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) e no Programa Educativo Individual (PEI). Em caso de omissões ou dúvidas, remete-se para os normativos legais em vigor.

▪ A avaliação deve considerar os conhecimentos, capacidades e atitudes, tendo como objetivo o desenvolvimento global do aluno.

▪ Cada disciplina/ área de aprendizagem substitutiva do PEI do aluno define objetivos globais ao nível das competências e aprendizagens a desenvolver, tendo por base o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais respetivas, no respeito pelas características individuais do aluno.

▪ Os instrumentos de avaliação devem ser adequados à diversidade e natureza das aprendizagens, bem como ao percurso e evolução de cada aluno.

▪ Relativamente à expressão dos resultados da avaliação dos alunos dos ensinos básico e secundário deverá ser tido em conta o estipulado na legislação em vigor para o respetivo ano de escolaridade:

- No 1.º CEB, atribui-se uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente em todas as disciplinas/ áreas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, e a ser inscrita no Registo de Avaliação Individual.
- No 2.º e 3.º CEB, atribui-se uma menção quantitativa, numa escala de 1 a 5 em todas as disciplinas/ áreas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, e a ser inscrita no Registo de Avaliação Individual.
- No Ensino Secundário, atribui-se uma menção quantitativa, numa escala de 1 a 20 em todas as disciplinas/ áreas, devendo a mesma ser acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, e a ser inscrita no Registo de Avaliação Individual.

▪ A avaliação das áreas de intervenção específicas (terapias, atividades de enriquecimento curricular, …), para todos os níveis de educação e ensino, desde que consubstanciadas no PEI do aluno, são avaliadas através de um relatório/ síntese descritivos de apreciação a elaborar nos momentos de avaliação sumativa interna do Agrupamento.

▪ Os critérios de avaliação aplicados no âmbito do Plano Individual de Transição (PIT), atendendo ao contexto específico em que este se desenvolve, são distintos dos aplicados às restantes áreas que compõem a componente letiva do aluno e são da responsabilidade da entidade promotora do PIT.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM
Os correspondentes a cada uma das disciplinas/ áreas disciplinares que fazem parte do plano curricular do aluno (e que integram o Programa Educativo Individual)	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas na sua programação específica relativas aos conhecimentos/ capacidades/ atitudes. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Identifica e aplica estratégias de trabalho autónomo. - Revela iniciativa na melhoria das suas aprendizagens. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.	25%	Os instrumentos de avaliação a utilizar deverão ser adequados à diversidade e natureza das aprendizagens, bem como ao perfil de aprendizagem, percurso e evolução de cada aluno. Destacam-se os seguintes instrumentos de recolha de informação: ▪ Teste escrito/ Teste parcial/ questão aula/ *Quiz*/…; ▪ Apresentação oral/ debate; ▪ Trabalho experimental/ prático; ▪ Portefólio de trabalhos; ▪ Rubricas; ▪ Listas de verificação (checklist); ▪ Observação direta; ▪ Avaliação pelos pares; ▪ Registo de autoavaliação; ▪ Outros a decidir no Programa Educativo Individual do aluno.
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica conceitos trabalhados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Executa a(s) opção(ões) selecionada(s).	25%	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Valoriza os outros e a sociedade. - Interage com tolerância e responsabilidade. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Contribui com ideias e trabalho para a concretização de tarefas comuns. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. - Manifesta-se em defesa de outros quando estes veem os seus direitos desrespeitados.	50%	