

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CONDEIXA-A-NOVA

DOMÍNIO:

RESULTADOS

CONDEIXA-A-NOVA, 04.11.2015

RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO

Domínio: **RESULTADOS**

1 - Preâmbulo

O trabalho desenvolvido assentou no referencial 2006-2011 da Inspeção-Geral da Educação, nomeadamente o “Quadro de referência para a avaliação de escolas”, tendo incidido sobre o Domínio – Organização e gestão escolar.

Com o trabalho desenvolvido procurou-se obter respostas para a questão: *Como conhece a escola/agrupamento os seus resultados, quais são e o que faz para os garantir?*

Para a concretização do trabalho utilizaram-se inquéritos aos professores, alunos e encarregados de educação.

Tomando como referência a população, constituída por 168 professores, 877 alunos dos 2º, 3º ciclo e ensino secundário e 1663 encarregados de educação (não considerando que um EE o poderá ser de mais que um aluno), procurou-se introduzir um grau de confiança de 95% na análise estatística, o que conduziu a uma amostra de 118 professores, 322 encarregados de educação e 543 alunos (não considerando os alunos do 1º ciclo e calculando a amostra em função do número de alunos de cada um dos ciclos/ áreas de formação).

Dos inquéritos aplicados, recolheram-se 79 de professores (em número inferior à amostra prevista), 683 de alunos (em número superior à amostra) e 48 de encarregados de educação (em número bastante inferior ao tamanho da amostra).

Utilizou-se a seguinte escala:

| Discordo totalmente | Discordo | Concordo | Concordo totalmente |
|---------------------|----------|----------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

2- Levantamento estatístico

- **Inquérito a DOCENTES**

Inquéritos recebidos: 79.

Inquérito aplicado:

| AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO INQUÉRITO AOS PROFESSORES |
|-------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------------|

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A melhoria da qualidade da educação pressupõe a promoção “de uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade nas escolas”. Neste sentido, é necessário o empenho de todos bem como a valorização do papel dos vários membros da comunidade educativa.</p> <p>O presente questionário será tanto mais válido e fiável quanto maior for o rigor e a exatidão das respostas.</p> <p>Não há respostas certas ou erradas, pretendendo-se apenas uma opinião pessoal, sincera e objetiva.</p> <p>Este questionário é de natureza confidencial e anónima.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Considere a escala de 1 a 4 em que 1 corresponde a “Discordo totalmente” e 4 a “Concordo totalmente”

Assinale com um (círculo) a sua opinião.

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Os professores informam os alunos sobre as finalidades e os objetivos da disciplina. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Os professores informam os alunos sobre os critérios de avaliação que utilizam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Os professores entregam as matrizes das provas de avaliação aos alunos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Os programas previstos nos currículos são cumpridos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | A Direção promove mecanismos (aulas de apoio; aulas de reforço; tutorias; projetos; salas de estudo; ...) tendentes à melhoria do ensino. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | As estratégias de apoio (Apoio Pedagógico Acrescido, sala de estudo, aulas de substituição, ...) são adequadas e contribuem para melhorar o rendimento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Os professores desenvolvem nos alunos hábitos de estudo e trabalho autónomo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Os professores utilizam estratégias de ensino-aprendizagem diversificadas e conducentes ao sucesso educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | As atividades de complemento curricular (visitas de estudo, colóquios, exposições, concursos, ...) contribuem para melhorar o rendimento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Os professores conhecem as regras de funcionamento da Escola explicitadas no Regulamento Interno. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Os professores estimulam a participação democrática dos alunos no seu dia-a-dia, dentro e fora da escola. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Os professores participam na elaboração e discussão dos documentos estruturantes da escola (Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Regulamento Interno, ...). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Os alunos são envolvidos na discussão do Projeto Educativo e na programação das atividades da Escola. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | A Escola promove o conhecimento dos aspetos fundamentais do Projeto Educativo, do Regulamento Interno e do Plano Anual de Atividades. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | O Plano de Atividades contém um conjunto de atividades diversificadas e enriquecedoras. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | A Escola fomenta um ambiente de confiança, respeito pelos outros, o espírito de solidariedade, a responsabilidade pelo bem-estar dos outros. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | A Escola participa em projetos de índole cultural, científica e ambiental com reflexo positivo no rendimento escolar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Quando existem problemas de disciplina na sala de aula, os professores atuam de forma eficaz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Os conflitos são resolvidos com justiça e de forma pedagógica. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Os casos mais problemáticos são tratados de forma a não afetar os outros alunos e a aprendizagem. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Os alunos são consultados em decisões relativas à disciplina, organização e funcionamento da Escola. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Há um bom relacionamento entre alunos, docentes e funcionários com respeito e atenção pelos direitos e deveres mútuos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Os alunos reconhecem e aceitam a autoridade. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | A Escola fornece orientação e apoio na escolha das opções vocacionais. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | A Escola preocupa-se em desenvolver atividades que promovam o conhecimento sobre a oferta educativa e as saídas profissionais. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 26 | A Escola responde às expectativas criadas pelos alunos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | A Escola estimula nos alunos a valorização do conhecimento e o mérito. | 1 | 2 | 3 | 4 |

• **Inquérito a ALUNOS**

Inquéritos recebidos: 683

Inquérito aplicado:

| AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO INQUÉRITO AOS ALUNOS | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <p>A melhoria da qualidade da educação pressupõe a promoção “de uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade nas escolas”. Neste sentido, é necessário o empenho de todos bem como a valorização do papel dos vários membros da comunidade educativa.</p> <p>O presente questionário será tanto mais válido e fiável quanto maior for o rigor e a exatidão das respostas.</p> <p>Não há respostas certas ou erradas, pretendendo-se apenas uma opinião pessoal, sincera e objetiva.</p> <p>Este questionário é de natureza confidencial e anónima.</p> | | | | | |
| <p>Ciclo de Ensino 2º Ciclo <input type="checkbox"/> 3º Ciclo <input type="checkbox"/> Ensino Secundário <input type="checkbox"/></p> <p>Assinale com uma X (cruz) o ciclo de ensino</p> <hr/> <p>Considere a escala de 1 a 4 em que 1 corresponde a “Discordo totalmente ” e 4 a “Concordo totalmente”</p> <p>Assinale com um <input type="radio"/> (círculo) a sua opinião.</p> <hr/> | | | | | |
| 1 | Os professores informam os alunos sobre as finalidades e os objetivos da disciplina. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Os professores informam os alunos sobre os critérios de avaliação que utilizam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Os professores entregam as matrizes das provas de avaliação aos alunos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Os programas das diferentes disciplinas são cumpridos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | A Direção promove mecanismos (aulas de apoio; aulas de reforço; tutorias; projetos; salas de estudo; ...) tendentes à melhoria do | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | As estratégias de apoio (Apoio Pedagógico Acrescido, sala de estudo, aulas de substituição, ...) são adequadas e contribuem para melhorar o rendimento escolar dos alunos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Os professores desenvolvem nos alunos hábitos de estudo e trabalho autónomo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Os professores utilizam estratégias de ensino-aprendizagem diversificadas e conducentes ao sucesso educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | As atividades de complemento curricular (visitas de estudo, colóquios, exposições, concursos, ...) contribuem para melhorar o | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Os alunos conhecem o Regulamento Interno da Escola. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Os professores estimulam a participação democrática dos alunos no seu dia-a-dia, dentro e fora da escola. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 12 | Os alunos participam na elaboração e discussão dos documentos estruturantes da escola (Projeto Educativo, Plano Anual de | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | A Direção faz reuniões com os representantes dos alunos para divulgar o Projeto Educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | A Escola promove o conhecimento dos aspetos fundamentais do Projeto Educativo, do Regulamento Interno e do Plano Anual de | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | O Plano de Atividades contém um conjunto de atividades diversificadas e realizáveis. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | A Escola fomenta um ambiente de confiança, o respeito pelos outros, o espírito de solidariedade, a responsabilidade pelo bem-estar dos outros e a convivência democrática. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | A Escola participa em projetos de índole cultural, científica e ambiental com reflexo positivo no rendimento escolar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Quando existem problemas de disciplina na sala de aula, os professores atuam de modo a resolvê-los. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Os conflitos são resolvidos com justiça e de forma pedagógica. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Os casos mais problemáticos são tratados de forma a não afetar os outros alunos e a aprendizagem. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Os alunos são consultados em decisões relativas à disciplina, comportamento e outras. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Há um bom relacionamento entre alunos, docentes e funcionários com respeito e atenção pelos direitos e deveres mútuos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Os alunos reconhecem e aceitam a autoridade. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | A Escola fornece orientação e apoio na escolha das opções vocacionais. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | A Escola preocupa-se em desenvolver atividades que promovam o conhecimento sobre a oferta educativa e as saídas profissionais. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | A Escola responde às expectativas criadas pelos alunos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | A Escola estimula nos alunos a valorização do conhecimento e o mérito. | 1 | 2 | 3 | 4 |

• **Inquérito a ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO**

Inquéritos recebidos: 48

O número de inquéritos recebidos (48), bastante inferior à amostra (322), equivalente a 14,9% do desejável, põe em causa a validade de qualquer análise que se pretenda fazer com um mínimo de fidedignidade.

Inquérito aplicado:

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>INQUÉRITO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO</u></p> <p>1.º, 2.º, 3.º ciclos e Ensino Secundário</p> <p>Para dar cumprimento ao Artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 31/2002, que regula a avaliação interna, solicitamos o preenchimento deste inquérito.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Considere a escala de 1 a 4 em que 1 corresponde a “Discordo totalmente ” e 4 a “Concordo totalmente”.

Assinale com um (círculo) a sua opinião.

1. Considero úteis estes apoios prestados aos alunos com mais dificuldades:

| | | | | |
|------------------------------------------------|---|---|---|---|
| a) Aulas de recuperação/ apoio educativo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) Acompanhamento/ apoio individualizado por | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c) Acompanhamento pelos Serviços de Psicologia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d) Frequência da sala de estudo | 1 | 2 | 3 | 4 |

2. As seguintes Atividades de Enriquecimento Curricular contribuem para uma melhor formação dos Alunos:

| | | | | |
|--------------------------------------------------|---|---|---|---|
| a) Plano Nacional de Leitura | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) Novas tecnologias de Informação e Comunicação | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c) Apoio ao Estudo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d) Atividades desportivas/ Desporto Escolar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e) Inglês | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f) Música | 1 | 2 | 3 | 4 |
| g) Expressões | 1 | 2 | 3 | 4 |
| h) Atividades extracurriculares | 1 | 2 | 3 | 4 |

3. A minha colaboração com a Associação de Pais.

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| a) Sei que há uma Associação de Pais no Agrupamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) Costumo participar nas reuniões da Associação de Pais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c) Não participo nas reuniões | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d) Conheço as iniciativas tomadas pela Associação de Pais | 1 | 2 | 3 | 4 |

4. A Associação de Pais tem um papel importante porque pode:

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| a) Reforçar a colaboração entre a Família e o Agrupamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) Propor medidas de melhoria | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c) Dinamizar algumas atividades úteis para os Alunos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d) Cooperar com os professores do Agrupamento e com a Direção | 1 | 2 | 3 | 4 |

5. A Associação de Pais devia reunir com esta regularidade:

| | | | | |
|------------------------------------------|---|---|---|---|
| a) No início de cada Ano Letivo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) Em cada Trimestre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c) No final do Ano Letivo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d) Sempre que for considerado necessário | 1 | 2 | 3 | 4 |

6. Como acompanho o percurso escolar do meu Educando.

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| a) Contato regularmente com o Professor Titular/Diretor de Turma | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) Supervisiono o material escolar do meu Educando | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| c) Incentivo-o e responsabilizo-o para o estudo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d) Participo nas atividades do Agrupamento abertas aos Pais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e) Ponho em prática orientações sobre métodos de estudo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f) Estabeleço um horário de estudo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| g) Não tenho condições para o apoiar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Estes fatores contribuem para um maior sucesso escolar: | | | | |
| a) Estabilidade do corpo docente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) Adaptação de estratégias ao perfil do Aluno | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c) Diversidade de oferta educativa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d) Boa organização interna do Agrupamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e) Articulação entre ciclos e anos de escolaridade | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f) Qualidade do ensino prestado | 1 | 2 | 3 | 4 |
| g) Cooperação regular entre o Agrupamento e a Família | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Grau de conhecimento do Agrupamento. | | | | |
| a) Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c) Conheço os vários Serviços existentes no Agrupamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d) Conheço as ofertas educativas do Agrupamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e) Conheço os critérios de avaliação dos Alunos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f) Conheço as atividades promovidas pelo Agrupamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| g) Conheço os resultados da Avaliação Externa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Grau de satisfação com o Agrupamento. | | | | |
| a) Estou satisfeito com a segurança dentro do Agrupamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) Estou satisfeito com a qualidade do serviço educativo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c) A organização do horário dos Alunos é adequada | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d) Os horários dos vários Serviços do Agrupamento são apropriados | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e) A cantina/refeitório oferece refeições com qualidade | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f) O Agrupamento dá-me a informação necessária | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Na minha opinião, uma boa preparação dos Alunos requer: | | | | |
| a) Um clima de disciplina e de exigência do ensino | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) O desenvolvimento de práticas de cidadania | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c) A participação ativa dos Alunos na vida do Agrupamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d) Boas instalações e bons equipamentos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e) A competência profissional dos Professores | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. O meu relacionamento com o Agrupamento: | | | | |
| a) Vou ao Agrupamento para receber a avaliação do meu educando | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) Vou ao Agrupamento quando sou convocado | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| c) Vou ao Agrupamento por iniciativa própria | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d) Contato regularmente com o Professor Titular/ Diretor de Turma | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e) Consulto a página Web do Agrupamento para me informar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f) Uso o correio eletrónico nos contatos com o Professor Titular/ Diretor de Turma | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Como Encarregado de Educação dou muita importância: | | | | |
| a) À assiduidade e pontualidade do meu Educando | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) Ao seu comportamento no Agrupamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c) Ao grau de segurança existente no espaço escolar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d) À qualidade das aprendizagens | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e) À realização de atividades extracurriculares | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f) À competência e empenhamento dos Professores | 1 | 2 | 3 | 4 |
| g) À qualidade da gestão do Agrupamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| h) À imagem pública do Agrupamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| i) À limpeza nas escolas do Agrupamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. As minhas expetativas face ao Agrupamento: | | | | |
| a) Valorizo muito o papel do Agrupamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) Quero que o meu educando prossiga os estudos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c) Quero que o meu educando obtenha um Curso Superior | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d) Quero que o meu educando tire um Curso Profissional | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e) Espero que o Agrupamento lhe dê um futuro com saída | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f) Quero que o Agrupamento contribua para uma cidadania ativa | 1 | 2 | 3 | 4 |

3 – Resultados

3.1 Sucesso académico

Tomando como referência os 3 últimos anos letivos (2012-13, 2013-14 e 2014-15):

- as taxas de transição nos 3 ciclos (1º, 2º e 3º) situaram-se acima dos 90% e no secundário em 83%.
- as taxas de conclusão, no tempo de duração de cada ciclo, rondam os 90% nos 1º e 2º ciclos, 79% no 3º ciclo e 67% no secundário

Áreas em que se observam progressos nas aprendizagens e nos resultados:

- A Português no 1º ano do 1º ciclo desde 2011/12 até 2014/15
- A Português no 2º ano do 1º ciclo de 2013/14 para 2014/15

Comparação dos resultados dos exames na escola com os de âmbito nacional:

- No 2º ciclo, nos dois últimos anos letivos (2013-14 e 2014-15), nos exames a nível nacional, o desempenho dos alunos da escola superou a média nacional (disciplinas de Português e Matemática).

- No 3º ciclo, nos dois últimos anos letivos (2013-14 e 2014-15), nos exames a nível nacional, o desempenho dos alunos da escola superou a média nacional na disciplina de Português. Na disciplina de Matemática igualou em 2013-14 e superou em 2014-15.
- No ensino secundário, nos dois últimos anos letivos (2013-14 e 2014-15), nos exames a nível nacional, regista-se a tendência de o desempenho dos alunos da escola ficar aquém da média nacional. Exceção feita a Física-Química A, em que o desempenho dos alunos da escola superou a média nacional.

3.2 Comportamento e disciplina

2012-13

- 1º ciclo: Ao longo do ano pudemos constatar uma melhoria consistente no comportamento das diferentes turmas.
- 2º ciclo, 3º ciclo e secundário: o comportamento varia entre o insatisfatório e bom

2013-14

- 1º ciclo: o comportamento varia entre o pouco satisfatório e o bom
- 2º ciclo: o comportamento varia entre o satisfatório e bom
- 3º ciclo: o comportamento varia entre o mau e bom
- secundário: o comportamento varia entre o insatisfatório e bom

2014-15

- 1º ciclo: o comportamento varia entre o satisfatório e o muito bom
- 2º ciclo: o comportamento varia entre o insatisfatório e o muito bom
- 3º ciclo: o comportamento varia entre o insatisfatório e o bom
- secundário: o comportamento varia entre o insatisfatório e o bom

Nos diferentes ciclos de ensino (1º, 2º e 3º), não se encontra um padrão de comportamento uniforme ao longo dos anos letivos (2012-13 a 2014-15), indo do insatisfatório ao muito bom.

No ensino secundário o comportamento dos alunos varia entre o insatisfatório e bom ao longo dos mesmos anos.

4 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

Indicam-se os atributos do Agrupamento (pontos fortes e fracos) e as condições de desenvolvimento da sua atividade (oportunidades e constrangimentos), através dos quais se identificam os aspetos relevantes que caracterizam a Escola e se definem as áreas onde devem incidir esforços para a melhoria.

Entendendo-se por:

- Pontos fortes – atributos da organização que ajudam a alcançar os seus objetivos;
- Pontos fracos – atributos da organização que prejudicam o cumprimento dos seus objetivos;
- Oportunidades – condições ou possibilidades externas à organização que poderão favorecer o cumprimento dos seus objetivos;

- Constrangimentos – condições ou possibilidades externas à organização que poderão ameaçar o cumprimento dos seus objetivos.

Pontos fortes

- Encontra-se institucionalizada a prática de informar os alunos sobre os objetivos e finalidades das disciplinas, sobre os critérios de avaliação e entrega das matrizes das provas de avaliação, embora ainda nem por todos os professores (em média 5%).
- Reconhece-se que as atividades de complemento curricular contribuem para a melhoria do rendimento escolar (cerca de 15% de alunos e professores não lhe reconhece essa virtude).
- Os alunos serem consultados em decisões relativas à disciplina, comportamento e outras (embora 26% de professores e alunos entendam que não).
- Reconhecimento e aceitação da autoridade por parte dos alunos (embora 30% de professores e alunos entenderem que não).
- Realização, pela direção, de reuniões com os representantes dos alunos para divulgar o PE.
- Maioria dos alunos ter adquirido as competências esperadas no ensino pré-escolar nos anos letivos 2011-12 a 2013-14.
- Taxas de transição nos 3 ciclos (1º, 2º e 3º) acima dos 90% nos 3 últimos anos letivos (2012-13, 2013-14 e 2014-15).
- Taxa de transição no secundário de 83% nos 3 últimos anos letivos (2012-13, 2013-14 e 2014-15).
- A média dos 3 últimos anos letivos (2012-13, 2013-14 e 2014-15) das taxas de conclusão, no tempo de duração de cada ciclo, rondam os 90% nos 1º e 2º ciclos.
- No 2º ciclo, nos dois últimos anos letivos (2013-14 e 2014-15), nos exames a nível nacional, o desempenho dos alunos da escola superou a média nacional (disciplinas de Português e Matemática).
- No 3º ciclo, nos dois últimos anos letivos (2013-14 e 2014-15), nos exames a nível nacional, o desempenho dos alunos da escola superou a média nacional na disciplina de Português. Na disciplina de Matemática igualou em 2013-14 e superou em 2014-15.
- No ensino secundário, nos dois últimos anos letivos (2013-14 e 2014-15), nos exames a nível nacional, o desempenho dos alunos da escola superou a média nacional na disciplina de Física-Química A.

Pontos fracos

- Diferenças de perceção de professores e alunos quanto:
 - ao cumprimento dos programas curriculares;
 - ao papel da Direção na promoção de mecanismos tendentes à melhoria do desempenho dos alunos;

- à adequação das estratégias de apoio e seu contributo para a melhoria do rendimento dos alunos;
 - ao papel do professor no desenvolvimento de hábitos de estudo e trabalho nos alunos;
 - à utilização de estratégias de ensino-aprendizagem diversificadas e conducentes ao sucesso por parte dos professores;
 - ao estímulo à participação democrática dos alunos por parte dos professores;
 - à diversidade de atividades propostas no PAA (93% dos professores entendem que o PAA é diversificado 25% de alunos entendem que não);
 - ao fomento de um bom ambiente por parte da escola (10% dos professores e 27% dos alunos entende que não fomenta);
 - ao reflexo positivo no rendimento escolar da participação da escola em projetos (24% de alunos entendem que não tem reflexo positivo);
 - à forma como os conflitos são resolvidos (35% dos alunos consideram que os conflitos não são resolvidos com justiça e de forma pedagógica);
 - ao relacionamento entre alunos, docentes e funcionários (26% dos alunos considera que não é bom);
 - à orientação e apoio que a escola fornece na escolha das opções vocacionais (11% dos professores e 20% dos alunos consideram que a escola não a fornece);
 - à preocupação da escola em desenvolver atividades que promovam o conhecimento sobre a oferta educativa e as saídas profissionais (24% dos alunos consideram que não há essa preocupação);
 - à resposta da escola às expectativas dos alunos (19% dos professores e 32% dos alunos acham que não responde);
 - ao estímulo que a escola dá aos alunos na valorização do conhecimento e do mérito (22% dos alunos acha que não existe esse estímulo).
- Desconhecimento do RI por parte de alunos (32%) e professores (5%).
 - Elevada percentagem de alunos (27%) e professores (34%) que considera não serem os alunos envolvidos na elaboração e discussão dos documentos estruturantes e/ou programação das atividades da escola.
 - Elevada percentagem de professores (15%) e alunos (27%) que consideram que a escola não promove o conhecimento dos documentos estruturantes.
 - Cerca de 30% dos alunos e professores considera que os casos mais problemáticos não são tratados de modo a não afetar outros alunos e a aprendizagem.
 - A média dos 3 últimos anos letivos (2012-13, 2013-14 e 2014-15) da taxa de conclusão do 3º ciclo em 3 anos é de 79%.
 - A média dos 3 últimos anos letivos (2012-13, 2013-14 e 2014-15) da taxa de conclusão do secundário em 3 anos é de 67%.

- Nos diferentes ciclos de ensino (1º, 2º e 3º), não se encontra um padrão de comportamento uniforme ao longo dos anos letivos (2012-13 a 2014-15), indo do insatisfatório ao muito bom.
- No ensino secundário o comportamento dos alunos varia entre o insatisfatório e bom ao longo dos anos em análise.
- No ensino secundário, nos dois últimos anos letivos (2013-14 e 2014-15), nos exames a nível nacional, regista-se a tendência de o desempenho dos alunos da escola ficar aquém da média nacional.

Oportunidades

- Aproximar a perceção que os diferentes atores têm da realidade escolar.
- Levar a um maior envolvimento dos alunos na elaboração e discussão dos documentos estruturantes e/ou programação das atividades da escola.
- Melhorar as taxas de conclusão do 3º ciclo e secundário no período de duração de cada ciclo de estudos.
- Elevar o nível de comportamento dos alunos.
- Elevar o desempenho dos alunos da escola nos exames nacionais, aproximando-o da média nacional.

Constrangimentos

- Meio socioeconómico envolvente.

-- 0 --

Condeixa-a-Nova, 04.11.2015

O Grupo de Trabalho:

Anabela Lemos

Isabel Hipólito

Marco Roseiro

Maria Luz Pedrosa

Paulo Amaral

Rui Valentim (Coordenação)

Sandra Marujo

Teresa Ferreira