

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA E CLASSIFICAÇÃO

VOLUME II - OPERACIONALIZAÇÃO



2025/ 2026

ÍNDICE

Conteúdo

MATRIZES DE AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS COM BASE EM CRITÉRIOS.....	1
- CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR -	1
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....	3
- PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA -	4
PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - NÍVEIS A1 e A2 (Transversal aos vários anos de escolaridade e ciclos de ensino)	4
PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA – NÍVEL B1 (Transversal aos vários anos de escolaridade e ciclos de ensino)	5
- 1.º CICLO -.....	6
PORTUGUÊS.....	6
MATEMÁTICA	7
ESTUDO DO MEIO.....	8
INGLÊS	9
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	10
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA (Música, Artes Visuais, Dança e Expressão Dramática, Jogos)	11
OFERTA COMPLEMENTAR	12
APOIO AO ESTUDO (1.º e 2.º ANOS).....	13
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA.....	14
- 2.º CICLO -.....	15
PORTUGUÊS.....	15
INGLÊS	16
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL.....	17
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO.....	18
MATEMÁTICA (5º e 6º anos)	19
CIÊNCIAS NATURAIS (5º e 6º anos)	20
EDUCAÇÃO VISUAL	21
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	22
EDUCAÇÃO MUSICAL.....	23
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	24
CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E AMBIENTE (5.º ANO)	25
TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (5º e 6ºanos)	26
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA.....	27
- 3.º CICLO -.....	28
PORTUGUÊS.....	28

LE I – INGLÊS	29
LE II – ESPANHOL	30
LE II – FRANCÊS.....	31
HISTÓRIA.....	32
GEOGRAFIA.....	33
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO.....	34
MATEMÁTICA	35
CIÊNCIAS NATURAIS (7º, 8º e 9º ANOS)	36
FÍSICO – QUÍMICA - 3º CICLO.....	37
EDUCAÇÃO VISUAL/ ARTES PLÁSTICAS	38
EDUCAÇÃO MUSICAL.....	39
TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 7º, 8ºe 9ºanos.....	40
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	41
PROJETO EM CIÊNCIA (7.º ANO).....	42
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA.....	43
- ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS -	44
PORTUGUÊS.....	44
LE I – INGLÊS	45
LE III- ESPANHOL.....	46
FILOSOFIA	47
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	48
MATEMÁTICA A (10º e 11º Anos).....	49
MATEMÁTICA A (12º ANO).....	50
HISTÓRIA A	51
BIOLOGIA E GEOLOGIA (10.º e 11.º ANOS) / BIOLOGIA (12.º ANO).....	52
FÍSICA E QUÍMICA A (10.º e 11.º ANOS) / FÍSICA e QUÍMICA (12.º ANO)	53
ECONOMIA A (10.º e 11.º ANOS)	54
ECONOMIA C (12.º ANO).....	55
GEOGRAFIA A (10.º e 11.º ANOS) / GEOGRAFIA C (12.º ANO).....	56
MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS (10º e 11º Anos)	57
APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B (12.º ANO)	58
PSICOLOGIA B (12.º ANO)/ SOCIOLOGIA (12ºANO)	59
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA.....	60
- ENSINO SECUNDÁRIO- CURSOS PROFISSIONAIS -	61
- COMPONENTE SOCIOCULTURAL -	61
PORTUGUÊS.....	61
LE – INGLÊS	62
LE – ESPANHOL.....	63

ÁREA DE INTEGRAÇÃO.....	64
TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO MÓDULOS: Módulo Base 1(MB1); Módulo Base 2(MB2)	65
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	66
- COMPONENTE CIENTÍFICA -	69
MATEMÁTICA	69
FÍSICA-QUÍMICA.....	70
COMPONENTE TECNOLÓGICA CURSO DE TÉCNICO DE ELETRÓNICA, AUTOMAÇÃO E COMANDO.....	71
AUTOMAÇÃO E COMANDO (Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Comando)	71
ELETRICIDADE E ELETRÓNICA (Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Comando)	72
TECNOLOGIAS APLICADAS (Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Comando)	73
COMPONENTE TECNOLÓGICA CURSO DE TÉCNICO DE PROGRAMADOR DE INFORMÁTICA.....	74
ALGORITMOS ESTRUTURAS DE DADOS E METODOLOGIAS (Curso de Técnico de Programador de Informática)	74
BASE DE DADOS E APLICAÇÕES (Curso de Técnico de Programador de Informática)	75
LINGUAGENS DE PROGRAMAÇÃO (Curso de Técnico de Programador de Informática)	76
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E ARQUITETURA DE COMPUTADORES (Curso de Técnico de Programador de Informática)	77
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO – ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS NO ÂMBITO DAS MEDIDAS ADICIONAIS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E INCLUSÃO (art.º 10.º, ponto 4, alínea b) do DL n.º 54/ 2018, de 6 de julho)	78
EDUCAÇÃO ESPECIAL ALUNOS COM ACS	79
CRITÉRIOS DE TRANSIÇÃO E PROGRESSÃO– ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS NO ÂMBITO DAS MEDIDAS ADICIONAIS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E INCLUSÃO (art.º 10.º, ponto 4, alínea b) do DL n.º 54/ 2018, de 6 de julho)	80

MATRIZES DE AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS COM BASE EM CRITÉRIOS

- CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR -

- Princípios

- Caráter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- Coerência entre os processos de avaliação e os fundamentos e princípios da pedagogia para a infância enunciados nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.
- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados.
- Caráter formativo.
- Enfoque nos processos e nos progressos da aprendizagem de cada criança situados nos contextos em que ocorrem.

- Finalidades da avaliação

- Recolher informações que permitam regular o processo educativo.
- Refletir sobre os efeitos da ação educativa, a partir da avaliação de cada criança e do grupo, de modo a estabelecer a progressão das aprendizagens.
- Permitir à criança participar na avaliação da sua aprendizagem, tomando consciência dos seus progressos a partir da reflexão sobre as suas realizações e o seu percurso (autoavaliação).
- Valorizar as conquistas e descobertas da criança ao longo do seu percurso no Jardim de Infância.
- Fornecer informação significativa aos encarregados de educação tendo em conta o superior interesse da criança.
- Facilitar a transição e a continuidade entre a educação pré-escolar e a escolaridade obrigatória, através da disponibilização de informação aos ciclos de ensino subsequentes.

- Intervenientes na avaliação

- Docente titular de turma
- Crianças (autoavaliação)
- Pais / Encarregados de Educação
- Docente/ Técnico da Intervenção Precoce e ou Educação Especial em Apoio
- Equipa educativa - partilha de informações
- Departamento EPE

- Formas de avaliação

- Avaliação diagnóstica
- Autoavaliação
- Avaliação formativa

- Objeto da avaliação

A avaliação incide sobre:

- O referencial orientador do currículo de acordo com as Orientações curriculares da Educação Pré-escolar (OCEPE, 2016), abrangendo de forma transversal todas as dimensões da aprendizagem que se enquadram nas diferentes áreas de conteúdo, domínios e subdomínios que as constituem.
- O Bem-estar emocional e Implicação (envolvimento) nas atividades.
- A assiduidade.
- A pontualidade.

(dando margem à iniciativa e opções dos educadores e possibilitando a especificidade de cada grupo)

- Operacionalização do processo de avaliação

Na situação de atividades letivas presenciais

- A avaliação diagnóstica decorre nas primeiras semanas do ano letivo, recorrendo à recolha de dados e à observação de comportamentos que são registados em suporte próprio que, para o efeito, é construído e aprovado em departamento.
- A autoavaliação decorre ao longo de todo o ano, nos momentos e nos suportes que a educadora titular considerar pertinentes.
- A avaliação formativa decorre, igualmente, ao longo de todo o ano, materializando-se, trimestralmente no final de cada semestre, numa ficha de registo descritiva dos aspetos considerados mais importantes. Essa ficha é entregue aos encarregados de educação, em reunião individual realizada para o efeito.

Na situação de ensino à distância

- Caso as atividades letivas decorram no modo E@D durante 50% ou mais do semestre, e tendo em conta as características da avaliação em educação pré-escolar (caráter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança), não haverá lugar à materialização da avaliação formativa através do preenchimento da ficha de registo trimestral.
- A informação será sistematizada e partilhada com os encarregados de educação quando o departamento de educação pré-escolar considerar que estão reunidas as condições para que o processo decorra com a pertinência e a qualidade necessárias.

ÁREAS E DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO Segundo as OCEPE ¹ , o desenvolvimento das aprendizagens assume uma configuração holística, sendo as diferentes áreas e domínios abordados de forma integrada e globalizante
- Formação Pessoal e Social - Expressão e comunicação: . Educação Física, . Expressão artística . Linguagem oral e abordagem à escrita . Matemática - Conhecimento do mundo	Não se aplica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação da criança em ação ▪ Entrevistas ▪ Registos fotográficos/ áudio/vídeo 	<p>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem revelando iniciativa na melhoria das suas aprendizagens. - Identifica e aplica estratégias de trabalho autónomo. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise dos trabalhos produzidos pelas crianças ▪ Registos de autoavaliação ▪ Portefólios/dossiês de aprendizagem construídos com as crianças 	<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica conceitos trabalhados em situações concretas de resolução de problemas. - Problemaliza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionários a crianças/pais ou outros parceiros educativos ▪ Outros 	<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto - Valoriza os outros e a sociedade. - Interage com tolerância e responsabilidade- - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Contribui com ideias e trabalho para a concretização de tarefas comuns. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. - Manifesta-se em defesa de outros quando estes veem os seus direitos desrespeitados

¹ OCEPE: Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, DGE, 2016

- PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA -

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - NÍVEIS A1 e A2 (Transversal aos vários anos de escolaridade e ciclos de ensino)

ANO LETIVO 2025/2026

Domínios		Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínio Transversal: INTERAÇÃO CULTURAL	Compreensão oral	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Produção Oral - Teste global - Teste parcial - Teste em duas fases - Quiz - Projeto - Trabalhos individuais/ em par/ em grupo - Trabalho de pesquisa - Roleplay (simulações) - Avaliação pelos pares - Autoavaliação - Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
	Produção / Interação Oral	20%			
	Leitura/Gramática	40%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.
	Escrita	20%			

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio e por semestre, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por semestre, os instrumentos que concorrem, obrigatoriamente, para a avaliação sumativa são: um teste global (Compreensão Oral; Leitura/Gramática e Escrita); uma grelha de observação dos momentos formais de interação/produção oral e outros instrumentos que permitam a recolha de mais um dado de dois dos domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma. Acresce a estes, uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais, que terá a ponderação de 25% em cada um dos domínios a avaliar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100% (1.º a 3.º CEB) ou 200 pontos (Ensino Secundário), no respetivo instrumento.

Domínios		Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínio Transversal: INTERAÇÃO CULTURAL	Compreensão oral	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Produção Oral - Teste global - Teste parcial - Teste em duas fases - Quiz - Projeto - Trabalhos individuais/ em par/ em grupo - Trabalho de pesquisa - <i>Roleplay</i> (simulações) - Avaliação pelos pares - Autoavaliação - Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
	Produção / Interação Oral	15%			
	Leitura/Gramática	40%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.
	Escrita	25%			

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio e por semestre, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por semestre, os instrumentos que concorrem, obrigatoriamente, para a avaliação sumativa são: um teste global (Compreensão Oral; Leitura/Gramática e Escrita); uma grelha de observação dos momentos formais de interação/produção oral e outros instrumentos que permitam a recolha de mais um dado de dois dos domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma. Acresce a estes, uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais, que terá a ponderação de 25% em cada um dos domínios a avaliar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100% (1.º a 3.º CEB) ou 200 pontos (Ensino Secundário), no respetivo instrumento.

- 1.º CICLO -

Domínios	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Oralidade (Compreensão/Expressão)	20%	- Teste escrito; - Teste parcial / quiz...; - Apresentação oral / debate; - Trabalho de pesquisa / prático; - Relatório; - Observação direta; - Listas de verificação (checklist); - Trabalho individual; - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação; - Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento.	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Leitura	20%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematisa e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Educação Literária	20%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
Gramática	20%			
Escrita	20%			

Nota 1: Por semestre, são aplicados três instrumentos de recolha de informação que contribuem para a avaliação sumativa classificativa, nomeadamente, avaliação da leitura, uma apresentação oral (expressão oral) e um teste escrito, que permite a recolha de dados sobre os domínios da Oralidade (Compreensão oral), da Leitura, da Educação Literária, da Gramática e da Escrita. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento. Acrescem a estes, mais duas técnicas de recolha de informação para classificação final: uma tarefa a aplicar em contexto de sala de aula e outro instrumento a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma. No 1º ano, a avaliação incide apenas em dois domínios, o da Oralidade (40%) e o da Leitura e Escrita (60%).

Nota 2: A classificação a atribuir semestralmente resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, com um peso de 50% em cada um dos semestres.

Nota 3: Os instrumentos de recolha de informação para classificação terão a mesma ponderação na avaliação final.

Nota 4: Serão elaboradas rubricas com critérios de avaliação e níveis (perfis) de desempenho. A vertente atitudinal, avaliada nas rubricas, tem um peso de 15%.

Temas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Conceitos e Procedimentos Comunicação Matemática	60%	<ul style="list-style-type: none"> - Teste escrito; - Teste parcial / questão-aula / quiz...; - Trabalho prático; - Relatório; - Observação direta; - Listas de verificação (checklist); - Trabalho individual; - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação; - Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento. 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Resolução de Problemas Raciocínio Matemático Comunicação Matemática	40%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1: Por semestre, é aplicado um teste escrito, que permite a recolha de dados sobre os temas dos Conceitos, Procedimentos, Comunicação Matemática e Resolução, de Problemas, Raciocínio Matemático e Comunicação Matemática (engloba Capacidades Matemáticas, Números, Álgebra, Dados e Probabilidades e Geometria e Medida. Cada um dos temas avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento. Acresce a este, mais duas técnicas de recolha de informação para classificação final: uma tarefa a aplicar em contexto de sala de aula e outro instrumento a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma

Nota 2: A classificação a atribuir semestralmente resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, com um peso de 50% em cada um dos semestres

Nota 3: Os instrumentos de recolha de informação para classificação terão a mesma ponderação na avaliação final.

Nota 4: Serão elaboradas rubricas com critérios de avaliação e níveis (perfis) de desempenho. A vertente atitudinal, avaliada nas rubricas, tem um peso de 15%

Domínios	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Sociedade e Tecnologia	55%	<ul style="list-style-type: none"> - Teste escrito; - Teste parcial / quiz...; - Apresentação oral / debate; - Trabalho experimental / de pesquisa / prático; - Relatório; - Observação direta; - Listas de verificação (checklist); - Trabalho individual; - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação; - Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento. 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. 			
Natureza e Tecnologia	45%			

Nota 1: Por semestre, é aplicado um teste escrito, que permite a recolha de dados sobre os domínios da Sociedade e Tecnologia e da Natureza e Tecnologia. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento. Acresce a este, mais duas técnicas de recolha de informação para classificação final: uma tarefa a aplicar em contexto de sala de aula e outro instrumento a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma.

Nota 2: A classificação a atribuir semestralmente resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, com um peso de 50% em cada um dos semestres

Nota 3: Os instrumentos de recolha de informação para classificação terão a mesma ponderação na avaliação final.

Nota 4: Serão elaboradas rubricas com critérios de avaliação e níveis (perfis) de desempenho. A vertente atitudinal, avaliada nas rubricas, tem um peso de 15%

Domínios	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Competência intercultural	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - 1 Teste global - Apresentação oral/debate - Teste parcial - Teste em duas fases - Quiz - Projeto(s) - Trabalho em par/grupo - Trabalho de pesquisa - Avaliação pelos pares - Autoavaliação - Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Competência estratégica	20%			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)
Competência comunicativa	Compreensão oral 20%	75%	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.
	Compreensão escrita 20%			
Interação escrita/ Produção escrita 20%				
Interação oral/ Produção oral 15%				

Nota 1 - A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2 - Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3 - Por semestre, os instrumentos que concorrem, obrigatoriamente, para a avaliação sumativa são: uma grelha de avaliação da competência estratégica (Apresentação oral "show and tell"), um teste global (Compreensão oral, Compreensão escrita, Interação e produção escritas; Competência intercultural); uma grelha de observação da interação oral/ produção oral e outros instrumentos que permitam a recolha de mais um dado nos seguintes domínios: compreensão oral, compreensão escrita, interação e produção escritas e competência intercultural. Acresce a estes, uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais, que terá a ponderação de 15% em cada um dos domínios a avaliar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento.

Blocos	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
<p>Perícias e Manipulações (1º/2º anos)</p> <p>Atividades Rítmicas Expressivas - Dança (3º e 4º anos)</p>	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho prático; - Relatório; - Observação direta; - Listas de verificação (checklist); - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação; - Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento. 	<p>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
<p>Deslocamentos e Equilíbrios (1º e 2º anos)</p> <p>Ginástica/Patinagem* (3º e 4º anos)</p>	30%		<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
<p>Jogos</p>	40%		<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1: Por semestre, são aplicadas técnicas de recolha de informação, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma, para preenchimento de uma grelha de observação, sobre os blocos dos Jogos, Perícias e Manipulações (1º e 2º anos), Deslocamentos e Equilíbrios (1º e 2º anos), Ginástica (3º e 4º anos) e Atividades Rítmicas Expressivas (3º e 4º anos). Cada um dos blocos avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento. A Patinagem* é opção.

Nota 2: A classificação a atribuir semestralmente resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, com um peso de 50% em cada um dos semestres

Nota 3: As técnicas de recolha de informação para classificação terão a mesma ponderação na avaliação final.

Nota 4: Serão elaboradas rubricas com critérios de avaliação e níveis (perfis) de desempenho. A vertente atitudinal, avaliada nas rubricas, tem um peso de 15%.

Domínios	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Apropriação e Reflexão	20%	- Debate; - Trabalho de pesquisa / prático; - Relatório; - Observação direta; - Listas de verificação (checklist); - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação; - Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento.	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Interpretação e Comunicação	30%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Experimentação e Criação	50%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1: Por semestre, são aplicadas técnicas de recolha de informação, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma, para preenchimento de uma grelha de observação, sobre os domínios da Apropriação e Reflexão, Interpretação e Comunicação e Experimentação e Criação, por cada uma das disciplinas que fazem parte da Educação Artística. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento.

Nota 2: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, com um peso de 45% no 1º semestre e 55% no 2º semestre.

Nota 3: As técnicas de recolha de informação para classificação terão a mesma ponderação na avaliação final.

Nota 4: Serão elaboradas rubricas com critérios de avaliação e níveis (perfis) de desempenho. A vertente atitudinal, avaliada nas rubricas, tem um peso de 15%.

Domínios	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Cidadania Digital	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação oral / debate; - Trabalho de pesquisa / prático; - Relatório; - Observação direta; - Listas de verificação (checklist); - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação; - Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento. 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Investigar e Pesquisar	30%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Relacionamento Interpessoal	15%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
Criar e Inovar	30%			

Nota 1: Por semestre, são aplicados instrumentos/técnicas de recolha de informação, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma, para preenchimento de uma grelha de observação, sobre os domínios da Cidadania Digital, Investigar e Pesquisar, Relacionamento Interpessoal e Criar e Inovar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento.

Nota 2: : A classificação a atribuir semestralmente resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, com um peso de 50% em cada um dos semestres.

Nota 3: As técnicas de recolha de informação para classificação terão a mesma ponderação na avaliação final.

Nota 4: Serão elaboradas rubricas com critérios de avaliação e níveis (perfis) de desempenho. A vertente atitudinal, avaliada nas rubricas, tem um peso de 15%

Nota 5: Temas: Ubbu (1º e 2º anos)/oficina do código (2º ano) e @ula+ (3º e 4º anos).

Domínios	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Português	35%	- Apresentação oral / debate; - Trabalho de pesquisa / prático; - Relatório; - Observação direta; - Listas de verificação (checklist); - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação; - Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento.	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Matemática	35%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Métodos de Estudo e de Trabalho	30%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1: Por semestre, são aplicadas técnicas de recolha de informação, para preenchimento de uma grelha de observação, sobre o apoio a Português, Matemática e os Métodos de Estudo e de Trabalho.

Nota 2: A classificação a atribuir semestralmente resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, com um peso de 50% em cada um dos semestres.

Nota 3: As técnicas de recolha de informação para classificação terão a mesma ponderação na avaliação final.

Nota 4: Serão elaboradas rubricas com critérios de avaliação e níveis (perfis) de desempenho. A vertente atitudinal, avaliada nas rubricas, tem um peso de 15%.

Nota Final: Nos testes escritos serão dados a conhecer aos Encarregados de Educação os conteúdos programáticos e o calendário avaliativo, uma vez que os alunos necessitam de uma maior preparação, atempada, para estudo, tratando-se de uma matéria de carácter mais global. Outros instrumentos de recolha de informação/tarefas serão elaborados, durante o ano letivo, para avaliação sumativa (classificação), tendo em atenção o melhor momento para serem aplicados, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma, não carecendo de calendário pré-avaliativo, uma vez que se trata de avaliar conteúdos de matéria do dia a dia. Os alunos serão informados quando da aplicação dos instrumentos/técnicas de recolha de informação para classificação.

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Religião e Experiência Religiosa	35%		APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.
Cultura e Visão Cristã Da Vida Ética e Moral	50%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de avaliação ▪ Trabalho individual /grupo ▪ Participação oral ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Dramatizações ▪ Relatório ▪ Debates 	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens. - Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia	15%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registo de observação em contexto de sala de aula ▪ Autoavaliação 	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição, revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. - Manifesta-se em defesa de outros quando estes veem os seus direitos desrespeitados.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação programada para a classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Os domínios apresentados têm por base as Aprendizagens Essenciais, por ano, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

- 2.º CICLO -

PORTUGUÊS

ANO LETIVO 2025/2026

Domínios	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Oralidade (Compreensão/Expressão)	20% (C.O.- 8% / E.O.- 12%)	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação direta dos descritores atitudinais transversais - Grelha de observação de interação/produção oral/debate - Teste global - Outros para recolha de dados sobre, pelo menos, dois dos domínios - Avaliação pelos pares - Autoavaliação - Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento - 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Leitura	15%			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)
Educação Literária / Gramática	45%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	
Escrita	20%			

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por semestre, os instrumentos que concorrem, obrigatoriamente, para a avaliação sumativa, são: um teste global (Compreensão do Oral; Leitura; Educação Literária/Gramática; Escrita); uma grelha de observação dos momentos formais de Expressão oral e outros instrumentos que permitam a recolha de mais um dado de dois dos domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma. Acresce a estes, uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais, que terá a ponderação de 15% em cada um dos domínios a avaliar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento.

Domínios	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Competência intercultural	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Apresentação oral/debate - 1 Teste global - Teste parcial - Teste em duas fases - Quiz - Projeto - Trabalho em par/grupo - Trabalho de pesquisa - Avaliação pelos pares - Autoavaliação - Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Competência estratégica	15%			
Competência comunicativa	Compreensão oral – 15%		80%	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)
	Compreensão escrita – 30%			
Interação escrita/ Produção escrita – 20%	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/partilha/ competição. 		
Interação oral/ Produção oral – 15%				

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por semestre, são obrigatoriamente, aplicados quatro instrumentos que concorrem para a avaliação sumativa, nomeadamente, uma grelha de observação da interação oral, uma apresentação oral (produção oral), um teste global, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas, e uma grelha de observação de trabalhos no domínio da competência intercultural. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam a recolha de mais um dado que concorra para a avaliação sumativa de cada um dos domínios, à exceção da Interação/Produção Oral. Será ainda aplicada uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais, que terá a ponderação de 15% em cada um dos domínios a avaliar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento.

Domínios	Ponderação	Recolha de informação e dados sobre a aprendizagem	Critérios de avaliação	Descritores
Compreensão em História e Geografia	45%	-Observação direta -Teste global - Outro (trabalho, projeto, ficha, pesquisa...).	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Tratamento da informação	35%	- Autoavaliação - Grelha de registo de comportamento e atitudes - Outros a definir em	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Comunicação em História	20%	Departamento e/ou grupo de recrutamento	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios

Nota 2: Em cada domínio serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por semestre, são obrigatoriamente aplicados dois instrumentos que concorrem para a avaliação sumativa: um Teste Global e um teste parcial ou outro instrumento.

Nota 4: Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento.

Nota 5: Será, ainda, aplicada uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais, que terá a ponderação de 15% em cada um dos domínios a avaliar.

Cidadania e Desenvolvimento				
Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Identificação de domínios essenciais (Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde)	30%	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho de pesquisa. Apresentação oral/debate. Trabalhos individuais ou de grupo. Relatórios/Registos de atividades individuais ou em grupo. Grelhas de observação de desempenho nas atividades. Avaliação pelos pares Autoavaliação 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e analisa questões problemáticas. Consulta e utiliza fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. Avalia as conclusões.
			RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta um comportamento adequado ao contexto. Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
Competências para uma Cultura da Democracia	30%			
Conceção de cidadania ativa	40%			

Nota 1: O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de ano de escolaridade.

Nota 2: O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado, podendo ser uma percentagem, uma menção qualitativa, um valor ou um nível, tendo em conta a sua importância relativa, até ao momento da avaliação.

Nota 3: A classificação final a atribuir em cada semestre letivo é resultado de todas as menções observadas.

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos)	60%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Testes escritos - Questões-aula - Intervenções orais e escritas na aula, autoavaliação / Grelha de observação - Rubricas - Composição matemática/trabalho de pesquisa - Trabalhos de grupo	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. -Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Capacidades (Raciocínio, resolução de problemas, comunicação matemática, pensamento computacional, representações matemáticas e conexões matemáticas)	40%	- Atividade interdisciplinar (DAC) - Portefólio	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios. A avaliação dos descritores atitudinais é transversal aos vários domínios e tem um peso de 15% na classificação final do semestre. Para o registo do desempenho dos alunos será utilizada uma grelha de observação. **Nota 2:** Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por semestre, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

Nota 3: No final do ano letivo, a ponderação a atribuir a cada semestre será de 50% (1.º semestre) e de 50% (2.º semestre).

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Aquisição, compreensão e utilização do conhecimento científico	70%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Testes escritos - Intervenções orais e escritas na aula, autoavaliação / Grelha de observação - Rubricas - Apresentação oral/ debate. - Trabalho de pesquisa.	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. -Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. -Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. -Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Trabalho experimental, Raciocínio crítico e Comunicação em Ciência	30%	- Trabalhos de grupo. - Relatórios. - Atividade interdisciplinar (DAC)	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios. A avaliação dos descritores atitudinais é transversal aos vários domínios e tem um peso de 15% na classificação final do semestre. Para o registo do desempenho dos alunos será utilizada uma grelha de observação. **Nota 2:** Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por semestre, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

Nota 3: No final do ano letivo, a ponderação a atribuir a cada semestre será de 50% (1.º semestre) e de 50% (2.º semestre).

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
APROPRIAÇÃO e REFLEXÃO	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos ind./grupo • Projetos produzidos pelo • Apresentações orais: diálogo, debate; • Trabalho de apresentação oral (grupo/ pares/ individual) • Portefólio do aluno • Trabalhos de pesquisa • Fichas: sumativa/formativa • Grelhas de registo e de observação • Coavaliação 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
EXPERIMENTAÇÃO e CRIAÇÃO	35%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	Identifica e analisa questões problemáticas Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. Problematisa e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções.
INTERPRETAÇÃO e COMUNICAÇÃO	30%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	Respeita regras de trabalho e de convivência com todos os intervenientes, de forma tolerante e responsável. Participa/colabora de forma ativa e empenhada na realização das tarefas da aula e nas propostas de trabalho realizadas em rede.

Nota 1: Relacionamento Interpessoal: este critério assume na avaliação uma função transversal aos domínios organizadores, sendo-lhe atribuída uma ponderação de 15%.

DOMÍNIOS Organizadores	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
PROCESSO TECNOLÓGICO	35%	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabalhos ind/grupo ● Projetos ● Portefólio do aluno ● Trabalhos de pesquisa ● Apresentações orais: diálogo, debate ● Fichas: sumativa e formativa ● Grelhas de registo e de observação ● Coavaliação 	<p>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p> <p>(capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)</p>	<p>Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares.</p> <p>Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem.</p> <p>Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.</p>
RECURSOS E UTILIZAÇÃO TECNOLÓGICAS	35%		<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>(capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)</p>	<p>Identifica e analisa questões problemáticas.</p> <p>Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes.</p> <p>Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas.</p> <p>Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.</p> <p>Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções.</p>
TECNOLOGIA E SOCIEDADE	30%		<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p> <p>(capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)</p>	<p>Respeita regras de trabalho e de convivência com todos os intervenientes, de forma tolerante e responsável.</p> <p>Participa/colabora de forma ativa e empenhada na realização das tarefas da aula e nas propostas de trabalho realizadas em rede.</p>

Nota 1: Relacionamento Interpessoal: este critério assume na avaliação uma função transversal aos domínios organizadores, sendo-lhe atribuída uma ponderação de 15%.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES	
APROPRIAÇÃO e REFLEXÃO	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta de desempenhos artístico musicais; • Projetos de Experimentação/Criação; • Questões aula, quizz, etc. • Grelha de registo atitudinal 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais/ Outros Documentos Estruturantes. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. 	
EXPERIMENTAÇÃO e CRIAÇÃO	35%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)		<ul style="list-style-type: none"> - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Executa a(s) opção(ões) selecionada(s). - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
INTERPRETAÇÃO e COMUNICAÇÃO	35%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)		

Nota 1: A ponderação de 15% do critério relacionamento interpessoal reflete-se em todos os domínios em observação.

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação sobre a aprendizagem ESCRITA/ORAL, PRÁTICA OU EXPERIMENTAL	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Área das atividades Físicas	75%	Observação direta nas aulas/Fichas de registo diário e em momentos de avaliação sumativa (desempenho motor)	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Área da aptidão física	15%	Observação direta nas aulas/Fichas de registo em momentos de avaliação com referência ao programa FITescola®	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.
Área dos conhecimentos	10%	Utilização de um ou vários instrumentos: testes escritos, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, questionamento oral, organização de um evento desportivo, arbitragem e relatórios das aulas.	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada.

NOTA 1: Aos alunos dispensados da componente prática, por atestado médico (AM), é obrigatória a participação na aula dentro dos limites de funcionalidade descritos no seu atestado (contraindicações e impedimentos a que o aluno está sujeito, bem como o tempo previsto para tal situação). Com efeito, este documento não o exclui da frequência e avaliação da disciplina, cabendo ao professor decidir sobre a dispensa em causa, procedimentos e tarefas a efetuar. Os alunos serão avaliados de acordo com a sua funcionalidade, cabendo ao professor ajustar as tarefas a realizar em cada domínio bem como os instrumentos de avaliação.

Nota 2: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 3: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados.

Nota 4: Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%. Em cada domínio 20% corresponderá ao Relacionamento Interpessoal. Por cada vez que se verificar um incumprimento nos descritores do Relacionamento Interpessoal, a classificação do aluno será penalizada em 10% neste Critério de Avaliação.

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Trabalho prático / experimental	70%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Intervenções / apresentações orais e escritas na aula. - Autoavaliação / Grelha de observação / rubrica. - Fichas de trabalho. - Trabalhos individuais / de grupo. - Relatórios.	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Comunicação em Ciência	30%	- Atividade interdisciplinar (DAC).	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios. A avaliação dos descritores atitudinais é transversal aos vários domínios e tem um peso de 15% na classificação final do semestre. Para o registo do desempenho dos alunos será utilizada uma grelha de observação.

Nota 2: Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por semestre, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

Nota 3: No final do ano letivo, a ponderação a atribuir a cada semestre será de 50% (1.º semestre) e de 50% (2.º semestre).

Domínios	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais	25%	<p>Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questão-aula • Trabalho de pesquisa • Trabalhos prático/ Produção de artefactos digitais (avaliados através de rubricas) • Apresentação oral/debate/defesa dos trabalhos, ... • Trabalhos de grupo • Trabalho de projeto • Grelhas de observação da consecução das tarefas propostas; • Grelhas de registo da auto e heteroavaliação; 	<p>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. • Relaciona as aprendizagens adquiridas. • Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. • Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. • Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Comunicar e colaborar	25%		<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e analisa questões problemáticas. • Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. • Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. • Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Investigar e Pesquisar	25%		<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta um comportamento adequado ao contexto. • Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. • Colabora ativamente em contextos de cooperação/partilha/ competição. • Respeita a opinião dos outros • Promove a autoaprendizagem e a partilha de conhecimento
Criar e Inovar	25%			

Notas:

- O número e o tipo de instrumentos de avaliação serão definidos pela equipa pedagógica não existindo a obrigação de aplicar todos os processos de recolha de informação indicados;
- O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado, podendo ser uma percentagem, uma menção qualitativa, um valor ou um nível;
- A classificação a atribuir em cada semestre letivo é resultado de todas as menções obtidas tendo em conta a sua importância relativa, até ao momento da avaliação;
- O 1º semestre e o 2º semestre têm um peso de 50 % cada um (ambos os semestres têm o mesmo peso).
- 15% de cada domínio corresponderá à avaliação das atitudes e valores

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Religião e Experiência Religiosa	35%		APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.
Cultura e Visão Cristã Da Vida Ética e Moral	50%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de avaliação ▪ Trabalho individual /grupo ▪ Participação oral ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Dramatizações ▪ Relatório ▪ Debates 	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens. - Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia	15%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registo de observação em contexto de sala de aula ▪ Autoavaliação 	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição, revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. - Manifesta-se em defesa de outros quando estes veem os seus direitos desrespeitados.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação programada para a classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Os domínios apresentados têm por base as Aprendizagens Essenciais, por ano, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

- 3.º CICLO -

PORTUGUÊS

ANO LETIVO 2025/2026

Domínios	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Oralidade (Compreensão/Expressão)	20% (C.O.- 8% / E.O.- 12%)	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Apresentação oral/debate - Teste global - Teste parcial - Teste em duas fases - Quiz - Projeto - Trabalho em par/grupo - Trabalho de pesquisa - Avaliação pelos pares - Autoavaliação - Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Leitura	15%			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)
Educação Literária / Gramática	45%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	
Escrita	20%			

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por semestre, os instrumentos que concorrem, obrigatoriamente, para a avaliação sumativa, são: um teste global (Compreensão do Oral; Leitura; Educação Literária/Gramática; Escrita); uma apresentação oral (Expressão oral) e outros instrumentos que permitam a recolha de mais um dado de três dos domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma. Acresce a estes, uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais, que terá a ponderação de 15% em cada um dos domínios a avaliar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento.

Domínios		Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínios transversais: Áreas temáticas situacionais ^{a)} Competência intercultural ^{b)} Competência estratégica ^{c)}	Competência comunicativa				
	Compreensão Oral	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Apresentação oral/debate - 1 Teste global - Teste parcial - Teste em duas fases - Quiz - Projeto - Trabalho em par/grupo - Trabalho de pesquisa - Avaliação pelos pares 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
	Compreensão Escrita	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação - Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento 		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
	Interação Escrita e Produção Escrita	30%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	
Interação Oral e Produção Oral	20%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/partilha/ competição.

a) Temáticas a abordar, de acordo com o definido nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. b) Reconhecer realidades interculturais distintas. c) Comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por semestre, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa, ou seja: uma grelha de observação da interação e produção oral, um instrumento de avaliação por domínio, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas. No 8.º e 9.º ano, acrescem a estes, outros instrumentos que permitam a recolha de mais um dado que concorra para a avaliação sumativa de dois domínios. Será ainda aplicada uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais, que terá a ponderação de 15% em cada um dos domínios a avaliar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento.

Domínios		Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínios transversais: Competência intercultural b)	Competência comunicativa				
	Compreensão Oral	10%	- Observação direta - 1 Teste global - Apresentação oral/debate - Teste parcial - Teste em duas fases - Quiz - Projeto	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
	Compreensão Escrita	40%	- Trabalho em par/grupo - Trabalho de pesquisa - Avaliação pelos pares - Autoavaliação - Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento		- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
	Interação Escrita e Produção Escrita	30%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	
Interação Oral e Produção Oral	20%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/partilha/ competição.	

a) Temáticas a abordar, de acordo com o definido nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. b) Reconhecer realidades interculturais distintas. c) Comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por semestre, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa, a saber: uma grelha de observação da interação oral e da produção oral, um teste/ficha/trabalho, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas. Acresce a estes, um outro instrumento que permita a recolha de mais um dado de um dos domínios, à exceção da Interação e Produção Oral. Será ainda aplicada uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais aos diversos domínios, que terá a ponderação de 15% em cada um destes. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento.

Domínios		Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínios transversais: Competência intercultural b)	Competência comunicativa				
	Compreensão Oral	10%	- Observação direta - 1 Teste global - Apresentação oral/debate - Teste parcial - Teste em duas fases - Quiz - Projeto	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
	Compreensão Escrita	40%	- Trabalho em par/grupo - Trabalho de pesquisa - Avaliação pelos pares - Autoavaliação - Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento		- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
	Interação Escrita e Produção Escrita	30%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	
Interação Oral e Produção Oral	20%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/partilha/ competição.	

a) Temáticas a abordar, de acordo com o definido nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. b) Reconhecer realidades interculturais distintas. c) Comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por semestre, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa, a saber: uma grelha de observação da interação oral e da apresentação (produção oral), um teste/ficha/trabalho, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas. Acresce a estes, um outro instrumento que permita a recolha de mais um dado de um dos domínios, à exceção da Interação e Produção Oral. Será ainda aplicada uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais aos diversos domínios, que terá a ponderação de 15% em cada um destes. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%, no respetivo instrumento.

DOMÍNIOS TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO %	RECOLHA DE INFORMAÇÃO / DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
D1 Compreensão Histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	50%	Testes de avaliação Mini-Testes Questões- aula Quiz Relatórios Trabalhos de pesquisa Apresentação oral / Participação em debates	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Identifica e aplica estratégias de estudo autónomo. - Revela iniciativa na melhoria das suas aprendizagens. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.
D2 Tratamento da Informação / Utilização de fontes	20%	Trabalhos de casa Observação direta	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.
D3 Comunicação em História	15%	Número/Tipologia de instrumentos a utilizar para fins classificatórios por Semestre: 3 - 1/2 Testes de avaliação +		
D4 Cidadania e Desenvolvimento pessoal	15%	- 1/2 Mini Testes e/ou Trabalhos de pesquisa	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição, revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo.

Nota 1- A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação programada para a classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2 - Os domínios apresentados têm por base as Aprendizagens essenciais, por ano, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Localizar e compreender os lugares e as regiões (D1)	55	Observação direta Apresentação oral/debate	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais Relaciona as aprendizagens adquiridas. Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (D2)	30	Testes Questão aula Quiz Trabalho de pesquisa (par/grupo/individual)	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	Identifica e analisa questões problemáticas. Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Comunicar e participar (D3)	15	Autoavaliação Trabalhos de casa	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	Apresenta um comportamento adequado ao contexto. Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição. Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: No final do ano letivo, a ponderação a atribuir a cada semestre será de 50%.

Nota 3: Os domínios apresentados têm por base as Aprendizagens Essenciais, por ano, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Cidadania e Desenvolvimento				
Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Identificação de domínios essenciais (Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde)	30%	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabalho de pesquisa. ● Apresentação oral/debate. ● Trabalhos individuais ou de grupo. ● Relatórios /Registos de atividades individuais ou em grupo. ● Grelhas de observação de desempenho nas atividades. ● Avaliação pelos pares ● Autoavaliação 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. ➤ Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. ➤ Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas ➤ Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Competências para uma Cultura da Democracia	30%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica e analisa questões problemáticas. ➤ Consulta e utiliza fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. ➤ Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. ➤ Avalia as conclusões.
Conceção de cidadania ativa	40%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta um comportamento adequado ao contexto. ➤ Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. ➤ Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. ➤ Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Nota 1: O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de ano de escolaridade.

Nota 2: O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado, podendo ser uma percentagem, uma menção qualitativa, um valor ou um nível, tendo em conta a sua importância relativa, até ao momento da avaliação.

Nota 3: A classificação final a atribuir em cada semestre letivo é resultado de todas as menções observadas.

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos)	60%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Registos de observação: intervenção orais e escritas, autoavaliação - Testes escritos - Questão-aula - Rubricas - Apresentação oral/debate/...	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Capacidades (Raciocínio, resolução de problemas, comunicação matemática, pensamento computacional, representações matemáticas e conexões matemáticas)	40%	- Composição matemática/ Trabalho de pesquisa - Trabalhos de grupo - Portefólio	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios. A avaliação dos descritores atitudinais é transversal aos vários domínios e tem um peso de 15% na classificação final do semestre.

Nota 2: Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por semestre, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

Nota 3: No final do ano letivo, a ponderação a atribuir a cada semestre será de 50%.

DOMÍNIOS TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO %	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Aquisição, compreensão e utilização do conhecimento científico.	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos. • Fichas de trabalho/Questões aula. • Trabalho de pesquisa. • Apresentação oral/debate. • Trabalhos de grupo. 	<p>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. ➤ Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. ➤ Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. ➤ Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Trabalho prático, teórico-prático, experimental, laboratorial e de campo.	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes teórico-práticos. • Relatórios/Registos de atividades práticas e/ou experimentais individuais ou em grupo. • Grelhas de observação de desempenho nas atividades práticas. 	<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. ➤ Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. ➤ Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. ➤ Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Cidadania e Capacidade de Intervenção.	15%		<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta um comportamento adequado ao contexto. ➤ Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Revisto e atualizado em setembro de 2025 (Ano letivo 2025/26)

- O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de área e nível disciplinar.
- O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado, podendo ser uma percentagem, uma menção qualitativa, um valor ou um nível.
- A classificação final a atribuir em cada semestre letivo é resultado de todas as menções obtidas tendo em conta a sua importância relativa, até ao momento da avaliação.
- Na classificação final o 1º semestre tem um peso de 50% e o 2º semestre um peso de 50%.

Domínios Temas ou Área	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Aquisição de conhecimentos (D1)	50%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; - Testes escritos;	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Aplicação prática de conhecimentos (D2)	35%	- Questão-aula; - Apresentação oral / debate - Trabalho de pesquisa - Trabalho de grupo - Portefólio	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Cidadania e comunicação em ciência (D3)	15 %	- Relatórios de trabalhos teórico-práticos - Observação direta	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota 1: O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de área e nível disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

Nota 2: No final do ano letivo, a ponderação a atribuir a cada semestre será de 50%.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Apropriação e Reflexão	20%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelha de Observação direta ▪ Exercício prático ▪ Comentário 	<p>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Revela iniciativa na melhoria das suas aprendizagens. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.
Interpretação e Comunicação	30%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questão aula ▪ Projeto, ▪ Apresentação oral/debate ▪ Quiz ▪ Trabalho em par/grupo ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Avaliação pelos pares ▪ Autoavaliação 	<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Executa a (s) opção (ões) selecionada (s). - Avalia as conclusões.
Experimentação e Criação	50%		<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição

Nota 1: Relacionamento Interpessoal: este critério assume na avaliação uma função transversal aos domínios organizadores, sendo-lhe atribuída uma ponderação de 15%.

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES	
APROPRIAÇÃO e REFLEXÃO	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta de desempenhos artístico musicais; • Projetos de Experimentação/Criação; • Questões aula, quizz, etc. • Grelha de registo atitudinal 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais/ Outros Documentos Estruturantes. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. 	
EXPERIMENTAÇÃO e CRIAÇÃO	35%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)		<ul style="list-style-type: none"> - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Executa a(s) opção(ões) selecionada(s). - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
INTERPRETAÇÃO e COMUNICAÇÃO	35%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)		

NOTA: A ponderação de 15% do critério relacionamento interpessoal reflete-se em todos os domínios em observação.

Domínios	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais	25%	<p>Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Questão-aula ● Trabalho de pesquisa ● Trabalhos prático/ Produção de artefactos digitais (avaliados através de rubricas) ● Apresentação oral/debate/defesa dos trabalhos, ... ● Trabalhos de grupo ● Trabalho de projeto ● Grelhas de observação da consecução das tarefas propostas; ● Grelhas de registo da auto e heteroavaliação; 	<p>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. ● Relaciona as aprendizagens adquiridas. ● Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. ● Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. ● Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Comunicar e Colaborar	25%		<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica e analisa questões problemáticas. ● Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. ● Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. ● Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Investigar e Pesquisar	25%		<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresenta um comportamento adequado ao contexto. ● Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. ● Colabora ativamente em contextos de cooperação/partilha/ competição. ● Respeita a opinião dos outros ● Promove a autoaprendizagem e a partilha de conhecimento
Criar e Inovar	25%			

Notas:

- O número e o tipo de instrumentos de avaliação serão definidos pela equipa pedagógica não existindo a obrigação de aplicar todos os processos de recolha de informação indicados;
- O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado, podendo ser uma percentagem, uma menção qualitativa, um valor ou um nível;
- A classificação a atribuir em cada semestre letivo é resultado de todas as menções obtidas tendo em conta a sua importância relativa, até ao momento da avaliação;
- O 1º semestre e o 2º semestre têm um peso de 50 % cada um (ambos os semestres têm o mesmo peso).
- 15% de cada domínio corresponderá à avaliação das atitudes e valores

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação sobre a aprendizagem ESCRITA/ORAL, PRÁTICA OU EXPERIMENTAL	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Área das atividades Físicas	75%	Observação direta nas aulas/Fichas de registo diário e em momentos de avaliação sumativa (desempenho motor)	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Área da aptidão física	15%	Observação direta nas aulas/Fichas de registo em momentos de avaliação com referência ao programa FITescola®	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.
Área dos conheciment os	10%	Utilização de um ou vários instrumentos: testes escritos, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, questionamento oral, organização de um evento desportivo, arbitragem e relatórios das aulas.	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada.

NOTA 1: Aos alunos dispensados da componente prática, por atestado médico (AM), é obrigatória a participação na aula dentro dos limites de funcionalidade descritos no seu atestado (contra-indicações e impedimentos a que o aluno está sujeito, bem como o tempo previsto para tal situação). Com efeito, este documento não o exclui da frequência e avaliação da disciplina, cabendo ao professor decidir sobre a dispensa em causa, procedimentos e tarefas a efetuar. Os alunos serão avaliados de acordo com a sua funcionalidade, cabendo ao professor ajustar as tarefas a realizar em cada domínio bem como os instrumentos de avaliação.

Nota 2: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 3: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados.

Nota 4: Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%. Em cada domínio 20% corresponderá ao Relacionamento Interpessoal. Por cada vez que se verificar um incumprimento nos descritores do Relacionamento Interpessoal, a classificação do aluno será penalizada em 10% neste Critério de Avaliação.

Domínios Temas ou Área	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Aquisição de conhecimentos (D1)	20%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; - Testes escritos; - Questão-aula;	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Aplicação prática de conhecimentos (D2)	65%	- Apresentação oral / debate - Trabalho de pesquisa - Trabalho de grupo - Portefólio	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Cidadania e comunicação em ciência (D3)	15 %	- Relatórios de trabalhos teórico-práticos - Observação direta	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota 1: O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de área e nível disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

Nota 2: No final do ano letivo, a ponderação a atribuir a cada semestre será de 50%.

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Religião e Experiência Religiosa	35%		APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.
Cultura e Visão Cristã Da Vida Ética e Moral	50%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de avaliação ▪ Trabalho individual /grupo ▪ Participação oral ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Dramatizações ▪ Relatório ▪ Debates 	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens. - Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia	15%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registo de observação em contexto de sala de aula ▪ Autoavaliação 	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição, revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. - Manifesta-se em defesa de outros quando estes veem os seus direitos desrespeitados.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação programada para a classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Os domínios apresentados têm por base as Aprendizagens Essenciais, por ano, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

- ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS -

PORTUGUÊS

ANO LETIVO 2025/2026

Domínios	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Oralidade (Compreensão/Expressão)	15% (C.O.- 5% / E.O. – 10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Apresentação oral/debate - Teste global - Teste parcial - Teste em duas fases - Quiz - Projeto - Trabalho em par/grupo - Trabalho de pesquisa - Avaliação pelos pares - Autoavaliação - Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Educação Literária	40%			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)
Leitura/Gramática	25%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	
Escrita	20%			

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por semestre, os instrumentos que concorrem, obrigatoriamente, para a avaliação sumativa, são: um teste global (Educação Literária; Leitura/Gramática; Escrita); uma apresentação oral (Expressão oral); um teste parcial de Compreensão Oral e outros instrumentos que permitam a recolha de mais um dado de três dos domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/turma. Acresce a estes uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais, que terá a ponderação de 10% em cada um dos domínios a avaliar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 200 pontos, no respetivo instrumento.

Domínios		Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínios transversais: Áreas temáticas situacionais ^{a)} Competência intercultural ^{b)} Competência estratégica ^{c)}	Competência comunicativa				
	Compreensão Oral	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Apresentação oral/debate - 1 Teste global - Teste parcial - Teste em duas fases - Quiz - Projeto - Trabalho em par/grupo - Trabalho de pesquisa - Avaliação pelos pares 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
	Compreensão Escrita	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação - Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento 	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
	Interação Escrita e Produção Escrita	30%			
Interação Oral e Produção Oral	20%			RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/partilha/competição.

a) Temáticas a abordar, de acordo com o definido nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. b) Reconhecer realidades interculturais distintas. c) Comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por semestre, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa, ou seja: uma grelha de observação da interação e produção oral, um instrumento de avaliação, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam a recolha de mais um dado que concorra para a avaliação sumativa de cada um dos domínios. Será ainda aplicada uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais, que terá a ponderação de 10% em cada um dos domínios a avaliar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 200 pontos, no respetivo instrumento.

Domínios		Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínios transversais: Competência intercultural ^{b)}	Competência comunicativa				
	Compreensão Oral	10%	- Observação direta - 1 Teste global - Apresentação oral/debate - Teste parcial - Teste em duas fases - Quiz - Projeto	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
	Compreensão Escrita	40%	- Trabalho em par/grupo - Trabalho de pesquisa - Avaliação pelos pares - Autoavaliação - Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento		- Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
	Interação Escrita e Produção Escrita	30%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	
Interação Oral e Produção Oral	20%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/partilha/ competição.	

a) Temáticas a abordar, de acordo com o definido nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. b) Reconhecer realidades interculturais distintas. c) Comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por semestre, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa, a saber: uma grelha de observação da interação oral e da produção oral, um teste/ficha/trabalho, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas. Acresce a estes, um outro instrumento que permita a recolha de mais um dado de um dos domínios, à exceção da Interação e Produção Oral. Será ainda aplicada uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais aos diversos domínios, que terá a ponderação de 10% em cada um destes. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 200 pontos, no respetivo instrumento.

DOMÍNIOS TEMAS OU ÁREAS ¹	PONDERAÇÃO ² %	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM ³	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
<p>1. Saber</p> <p>Análise, interpretação, rigor conceptual e síntese de informação oral e escrita</p>	40%	<p>Testes escritos</p> <p>Questão-aula</p> <p>Trabalho de pesquisa individual e/ou em grupal</p>	<p>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS E PROCEDIMENTOS</p> <p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/ adquire as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematisa e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Executa a(s) opção(ões) selecionada (s). - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
<p>2. Saber fazer</p> <p>Problematisação, raciocínio lógico argumentação e resolução de problemas</p>	50%	<p>Apresentação oral</p> <p>Ensaio Filosófico</p> <p>Debate</p> <p>Fichas de Trabalho</p> <p>(Caderno de Atividades e outras facultadas pelo docente)</p> <p>Observação da participação</p> <p>Projetos de iniciativa do aluno (...)</p>	<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição, revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. - Manifesta-se em defesa de outros quando estes veem os seus direitos desrespeitados. - Revela iniciativa na melhoria das suas aprendizagens. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Identifica e aplica estratégias de estudo autónomo. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes.
<p>3. Saber ser e saber estar</p> <p>a) Desenvolvimento pessoal e relacionamento interpessoal</p>	10%			

¹Áreas de Competência em Filosofia, definidas tendo em conta as Aprendizagens Essenciais de Filosofia e o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória; é pelo seu desempenho nestas áreas de competência que o aluno será avaliado e classificado.

²A ponderação refere-se ao peso de cada domínio na avaliação sumativa; os domínios serão avaliados através dos instrumentos de avaliação utilizados, que terão indicação dos domínios que avaliam e do respetivo peso.

³Os instrumentos de avaliação serão utilizados tendo em conta a sua adequação e pertinência para avaliar as aprendizagens desenvolvidas ao longo do ano nos diversos domínios da disciplina.

Em cada semestre aplicam-se três testes escritos para fins classificatórios, um deles será cotado para 20 valores, a realizar numa aula de 100 minutos; os restantes serão cotados para 10 valores cada, desta feita a aplicar em aulas de 50 minutos.

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação sobre a aprendizagem ESCRITA/ORAL, PRÁTICA OU EXPERIMENTAL	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Área das atividades Físicas	75%	Observação direta nas aulas/Fichas de registo diário e em momentos de avaliação sumativa (desempenho motor)	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Área da aptidão física	15%	Observação direta nas aulas/Fichas de registo em momentos de avaliação com referência ao programa FITescola®	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.
Área dos conhecimentos	10%	Utilização de um ou vários instrumentos: testes escritos, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, questionamento oral, organização de um evento desportivo, arbitragem e relatórios das aulas.	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada.

NOTA 1: Aos alunos dispensados da componente prática, por atestado médico (AM), é obrigatória a participação na aula dentro dos limites de funcionalidade descritos no seu atestado (contraindicações e impedimentos a que o aluno está sujeito, bem como o tempo previsto para tal situação). Com efeito, este documento não o exclui da frequência e avaliação da disciplina, cabendo ao professor decidir sobre a dispensa em causa, procedimentos e tarefas a efetuar. Os alunos serão avaliados de acordo com a sua funcionalidade, cabendo ao professor ajustar as tarefas a realizar em cada domínio bem como os instrumentos de avaliação.

Nota 2: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 3: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados.

Nota 4: Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%. Em cada domínio 20% corresponderá ao Relacionamento Interpessoal. Por cada vez que se verificar um incumprimento nos descritores do Relacionamento Interpessoal, a classificação do aluno será penalizada em 10% neste Critério de Avaliação.

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos)	55%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Registos de observação: intervenção orais e escritas, autoavaliação - Testes - Questão-aula - Rubricas - Apresentação oral/debate/...	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Capacidades (Raciocínio, resolução de problemas, comunicação matemática, pensamento computacional, representações matemáticas e conexões matemáticas)	45%	- Composição matemática/ Trabalho de pesquisa - Trabalhos de grupo - Portefólio	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios. A avaliação dos descritores atitudinais é transversal aos vários domínios e tem um peso de 10% na classificação final do semestre.

Nota 2: Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por semestre, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

Nota 3: No final do ano letivo, o 1º semestre e o 2º semestre têm um peso de 50 % cada.

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos)	55%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Registos de observação: intervenção orais e escritas, autoavaliação - Testes - Questão-aula - Rubricas - Apresentação oral/debate/...	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Raciocínio, resolução de problemas e comunicação matemática	45%	- Composição matemática/ Trabalho de pesquisa - Trabalhos de grupo - Portefólio	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios. A avaliação dos descritores atitudinais é transversal aos vários domínios e tem um peso de 10% na classificação final do semestre.

Nota 2: Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por semestre, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

Nota 3: No final do ano letivo, o 1º semestre e o 2º semestre têm um peso de 50 % cada.

DOMÍNIOS TEMAS OU ÁREAS	PONDERAÇÃO %	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Compreensão Histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização (D1)	50%	Testes de avaliação (2 por semestre) Questões- aula - 2 ou em alternativa um trabalho e 1 questão aula Participação em debates Trabalhos de casa Observação direta	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	Adquire as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. Relaciona as aprendizagens adquiridas. Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. Identifica e aplica estratégias de estudo autónomo. Revela iniciativa na melhoria das suas aprendizagens. Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.
Tratamento da informação/ Utilização de fontes (D2)	20%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	Identifica e analisa questões problemáticas. Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.
Comunicação em História (D3)	20%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	Apresenta um comportamento adequado ao contexto. Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição, revelando respeito por todos os intervenientes. Valoriza os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. Contribui para a integração de todos os elementos do grupo.
Cidadania e Desenvolvimento pessoal (D4)	10%			

Nota 1- A classificação a atribuir em cada um dos períodos resulta da média ponderada da avaliação programada para a classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2 - Os domínios apresentados têm por base as Aprendizagens essenciais, por ano, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Aquisição, compreensão e utilização do conhecimento científico.	60%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: ● Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação ● Testes escritos ● Questão-aula ● Trabalho de pesquisa ● Apresentação oral/debate/... ● Trabalhos de grupo ● Portefólio ● Testes teórico-práticos ● Relatórios de atividades práticas e/ou experimentais individuais ou em grupo	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. ➤ Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. ➤ Relaciona as aprendizagens adquiridas. ➤ Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas ➤ Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Trabalho prático, teórico-prático, experimental, laboratorial e de campo	30%	● Grelhas de observação de desempenho nas atividades práticas.	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. ➤ Problematisa e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. ➤ Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. ➤ Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Cidadania e Capacidade de Intervenção.	10%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta um comportamento adequado ao contexto. ➤ Colabora ativamente em contextos de cooperação/partilha/competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Revisto e atualizado em setembro de 2025 (Ano letivo 2025/26)

- O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de área e nível disciplinar.
- O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado, podendo ser uma percentagem, uma menção qualitativa, um valor ou um nível.
- A classificação final a atribuir em cada semestre letivo é resultado de todas as menções quantitativas obtidas tendo em conta a sua importância relativa, até ao momento da avaliação. Na classificação final o 1º semestre tem um peso de 50% e o 2º semestre um peso de 50%.

Domínios Temas ou Área	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Aquisição de conhecimentos (D1)	40%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; - Testes escritos;	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Aplicação prática de conhecimentos (D2)	50%	- Questão-aula; - Apresentação oral / debate - Trabalho de pesquisa - Trabalho de grupo - Portefólio	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Cidadania e comunicação em ciência (D3)	10%	- Relatórios de trabalhos teórico-práticos - Observação direta	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota 1: O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de área e nível disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

Nota 2: No final do ano letivo, a ponderação a atribuir a cada semestre será de 50%.

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES	Perfil do aluno
AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS	40	Teste de avaliação Teste parcial / questão aula Trabalhos individuais/ grupo	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<input type="checkbox"/> Domina/adquire as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. <input type="checkbox"/> Relaciona as aprendizagens adquiridas. <input type="checkbox"/> Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares <input type="checkbox"/> Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. <input type="checkbox"/> Revela iniciativa na melhoria das suas aprendizagens. <input type="checkbox"/> Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. <input type="checkbox"/> Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.	A B C D F H
APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS E COMPREENSÃO DA REALIDADE ECONÓMICA E UTILIZAÇÃO DA LINGUAGEM CIENTÍFICA, TÉCNICA E LEXICAL ADEQUADA	50		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<input type="checkbox"/> Identifica e analisa questões problemáticas. <input type="checkbox"/> Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. <input type="checkbox"/> Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. <input type="checkbox"/> Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. <input type="checkbox"/>	A B C D F
COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO	10		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<input type="checkbox"/> Problemática e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias. <input type="checkbox"/> Apresenta um comportamento adequado ao contexto. <input type="checkbox"/> Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. <input type="checkbox"/> Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição, revelando respeito por todos os intervenientes. <input type="checkbox"/> Valoriza os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. <input type="checkbox"/> Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. <input type="checkbox"/> Contribui para a integração de todos os elementos do grupo.	I E F G

Nota 1- Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por semestre, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação.

Nota 2 - Os domínios apresentados têm por base as Aprendizagens essenciais, por ano, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A) Linguagens e textos; B) Informação e comunicação; C) Raciocínio e resolução de problemas; D) Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; G) Bem-estar, saúde e ambiente; H) Sensibilidade estética e artística; I) Saber científico, técnico e tecnológico; J) Consciência e domínio do corpo.

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES	Perfil do aluno
AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS	45%	Teste de avaliação Teste parcial / questão-aula/ Trabalhos individuais/grupo	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Revela iniciativa na melhoria das suas aprendizagens. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens. 	A B C D F H I
APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMPREENSÃO DA REALIDADE ECONÓMICA E UTILIZAÇÃO DA LINGUAGEM CIENTÍFICA, TÉCNICA E LEXICAL ADEQUADA.	45%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematisa e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias. 	A B C D F H I
COMUNICAR E PARTICIPAR	10%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição, revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. - Manifesta-se em defesa de outros quando estes veem os seus direitos desrespeitados. 	E F G

Nota 1- Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo duas técnicas diferentes por semestre, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação.

Nota 2 - Os domínios apresentados têm por base as Aprendizagens Essenciais, por ano, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A) Linguagens e textos; B) Informação e comunicação; C) Raciocínio e resolução de problemas; D) Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; G) Bem-estar, saúde e ambiente; H) Sensibilidade estética e artística; I) Saber científico, técnico e tecnológico; J) Consciência e domínio do corpo.

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (D1)	55	Observação direta Apresentação oral/debate	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais Relaciona as aprendizagens adquiridas. Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
Problematizar e debater as inter- relações no território português e com outros espaços (D2)	35	Testes Questão aula Quiz Trabalho de pesquisa (par/grupo/individual)	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	Identifica e analisa questões problemáticas. Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Comunicar e participar (D3)	10	Autoavaliação Outros	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	Apresenta um comportamento adequado ao contexto. Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição. Contribui com ideias e trabalho (presencial ou em rede) para a concretização de tarefas comuns, de forma fundamentada.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: No final do ano letivo, a ponderação a atribuir a cada semestre será de 50%.

Nota 3: Os domínios apresentados têm por base as Aprendizagens Essenciais, por ano, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos)	55%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Registos de observação: intervenção orais e escritas, autoavaliação - Testes - Questão-aula - Rubricas - Apresentação oral/debate/...	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Capacidades (Raciocínio, resolução de problemas, comunicação matemática, pensamento computacional, representações matemáticas e conexões matemáticas)	45%	- Composição matemática/ Trabalho de pesquisa - Trabalhos de grupo - Portefólio	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios. A avaliação dos descritores atitudinais é transversal aos vários domínios e tem um peso de 10% na classificação final do semestre.

Nota 2: Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por semestre, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

Nota 3: No final do ano letivo, o 1º semestre e o 2º semestre têm um peso de 50 % cada.

Domínios	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
[A] -Aquisição, Compreensão e Aplicação de Conhecimento Científico	40%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Testes teórico-práticos • Questão-aula • Trabalho de pesquisa • Trabalhos prático/ Produção de artefactos digitais (avaliados através de rubricas) • Apresentação oral/debate/defesa dos trabalhos, ... • Trabalhos de grupo • Trabalho de projeto • Portefólio • Grelhas de observação da consecução das tarefas propostas; • Grelhas de registo da auto e heteroavaliação; 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> • Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. • Relaciona as aprendizagens adquiridas. • Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. • Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. • Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
[B] -Raciocínio e Resolução de Problemas	50%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e analisa questões problemáticas. • Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. • Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. • Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
[C] Cidadania e Comunicação – Atitudes e Valores	10%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta comportamento adequado ao contexto. • Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. • Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição. • Respeita a opinião dos outros • Promove o autoaperfeiçoamento e entreaajuda.

Notas:

- O número e o tipo de instrumentos de avaliação serão definidos pela equipa pedagógica não existindo a obrigação de aplicar todos os processos de recolha de informação indicados;
- O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado, podendo ser uma percentagem, uma menção qualitativa, um valor ou um nível;
- A classificação a atribuir em cada semestre letivo é resultado de todas as menções obtidas tendo em conta a sua importância relativa, até ao momento da avaliação;
- O 1º semestre e o 2º semestre têm um peso de 50 % cada um (ambos os semestres têm o mesmo peso).

Domínios Temas ou Áreas ¹	PONDERAÇÃO ²	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM ³	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
1. Saber Análise, interpretação, rigor conceptual e síntese de informação oral e escrita.	40%	Testes escritos Questão-aula Trabalho de pesquisa individual e/ou em grupal	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS E PROCEDIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/ adquire as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Problematisa e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. - Executa a(s) opção(ões) selecionada (s). - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
2. Saber fazer Problematisação, raciocínio lógico argumentação e resolução de problemas.	50%	Apresentação oral Debate Fichas de Trabalho (Caderno de Atividades e outras facultadas pelo docente)	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	
3. Saber ser e saber estar a) Desenvolvimento pessoal e relacionamento interpessoal.	10%	Observação da participação Projetos de iniciativa do aluno (...)	- RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/partilha/competição, revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. - Manifesta-se em defesa de outros quando estes veem os seus direitos desrespeitados. - Revela iniciativa na melhoria das suas aprendizagens. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Identifica e aplica estratégias de estudo autónomo. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes.

¹ Domínios: Áreas de Competência em Psicologia, definidas tendo em conta as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória. É pelo seu desempenho nestas áreas de competência que o aluno será avaliado e classificado.

² A ponderação refere-se ao peso de cada domínio na avaliação sumativa. Os domínios serão avaliados através dos instrumentos de avaliação utilizados, que terão indicação dos domínios que avaliam e do respetivo peso.

³ Os instrumentos de avaliação serão utilizados tendo em conta a sua adequação e pertinência para avaliar as aprendizagens desenvolvidas ao longo do ano nos diversos domínios da disciplina.

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Religião e Experiência Religiosa	40%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de avaliação ▪ Trabalho individual /grupo ▪ Participação oral ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Dramatizações ▪ Relatório ▪ Debates ▪ Registo de observação em contexto de sala de aula ▪ Autoavaliação 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.
Cultura e Visão Cristã da Vida Ética e Moral	50%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens. - Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Relacionamento Interpessoal, Desenvolvimento pessoal e autonomia	10%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição, revelando respeito por todos os intervenientes. - Valoriza os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. - Manifesta-se em defesa de outros quando estes veem os seus direitos desrespeitados.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos semestres resulta da média ponderada da avaliação programada para a classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Os domínios apresentados têm por base as Aprendizagens Essenciais, por ano, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

- ENSINO SECUNDÁRIO- CURSOS PROFISSIONAIS -
- COMPONENTE SOCIOCULTURAL -

PORTUGUÊS

ANO LETIVO 2025/2026

Domínios	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Oralidade	30% (C.O - 15% / E.O. - 15%)	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Apresentação oral/debate - Teste global - Teste parcial - Teste em duas fases - Quiz - Projeto - Trabalho em par/grupo - Trabalho de pesquisa - Avaliação pelos pares - Autoavaliação - Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Educação Literária	25%			
Leitura/Gramática	30%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
Escrita	15%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada módulo resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por módulo, os instrumentos que concorrem, obrigatoriamente, para a avaliação sumativa, são: um teste global (Educação Literária; Leitura/Gramática; Escrita); uma apresentação oral (Expressão oral); um teste parcial de Compreensão Oral e outros instrumentos que permitam a recolha de mais um dado de dois dos domínios, a definir de acordo com a especificidade do grupo/turma. Acresce a estes uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais, que terá a ponderação de 25% em cada um dos domínios a avaliar. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 200 pontos, no respetivo instrumento.

Domínios		Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínios transversais: Áreas temáticas situacionais ^{a)} Competência intercultural ^{b)} Competência estratégica ^{c)}	Competência comunicativa				
	Compreensão Oral	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Apresentação oral/debate - 1 Teste global - Teste parcial - Teste em duas fases - Quiz - Projeto - Trabalho em par/grupo - Trabalho de pesquisa - Avaliação pelos pares - Autoavaliação - Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
	Compreensão Escrita	40%		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
	Interação Escrita e Produção Escrita	30%			RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)
Interação Oral e Produção Oral	20%				

a) b) c) De acordo com o definido nas aprendizagens essenciais para cada módulo.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada módulo resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por módulo, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa, ou seja: uma grelha de observação da interação oral e produção oral, um instrumento de avaliação, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas. Acrescem a estes, outros instrumentos que permitam avaliar um mínimo de dois domínios, a definir de acordo com a especificidade dos alunos/ turma, bem como uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais aos diversos domínios, que terá a ponderação de 25% em cada um destes. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 200 pontos, no respetivo instrumento.

Domínios		Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Domínios transversais: Competência intercultural b)	Competência comunicativa				
	Compreensão Oral	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - 1 Teste global - Apresentação oral/debate - Teste parcial - Teste em duas fases - Quiz - Projeto - Trabalho em par/grupo - Trabalho de pesquisa - Avaliação pelos pares - Autoavaliação - Outros a definir em Departamento e/ou grupo de recrutamento 	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas nas Aprendizagens Essenciais. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
	Compreensão Escrita	40%			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)
	Interação Escrita e Produção Escrita	30%		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/partilha/ competição.
Interação Oral e Produção Oral	20%				

a) b) c) De acordo com o definido nas aprendizagens essenciais para cada módulo.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada módulo resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados que terão, salvo exceções, a mesma ponderação na avaliação do mesmo.

Nota 3: Por módulo, serão aplicados instrumentos diversificados que concorrem para a avaliação sumativa, a saber: uma grelha de observação da interação oral e da produção oral, um teste/ficha/trabalho, que permita a recolha de dados sobre a compreensão oral, a compreensão escrita, a interação e produção escritas. Acresce a estes, um outro instrumento que permita a recolha de mais um dado de um dos domínios, à exceção da Interação e Produção Oral. Será ainda aplicada uma grelha de observação para registo dos descritores atitudinais/transversais aos diversos domínios, que terá a ponderação de 25% em cada um destes. Cada um dos domínios avaliados é cotado para 200 pontos, no respetivo instrumento.

Domínios Temas ou Áreas ¹	Ponderação ² %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem ³	CrITÉrios de avaliação	Descritores
1. Saber Análise, interpretação, rigor conceptual e síntese de informação oral e escrita.	35	Ficha de avaliação / Testes parciais/Google Forms	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS E PROCEDIMENTOS	Domina/ adquire as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. Relaciona as aprendizagens adquiridas. Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. Identifica e analisa questões problemáticas. Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções. Executa a(s) opção(ões) selecionada (s). Avalia as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias.
2. Saber fazer Problematização, raciocínio lógico argumentação e resolução de problemas.	40	Trabalho individual/ Trabalho de grupo	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Apresenta um comportamento adequado ao contexto. Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição, revelando respeito por todos os intervenientes. Valoriza os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. Manifesta-se em defesa de outros quando estes veem os seus direitos desrespeitados. Revela iniciativa na melhoria das suas aprendizagens. Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. Identifica e aplica estratégias de estudo autónomo. Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens. Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes.
3. Saber ser e saber estar a) Desenvolvimento pessoal e relacionamento interpessoal.	25	Apresentação oral/ Debates Grelhas de observação (...)	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Apresenta um comportamento adequado ao contexto. Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição, revelando respeito por todos os intervenientes. Valoriza os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. Manifesta-se em defesa de outros quando estes veem os seus direitos desrespeitados. Revela iniciativa na melhoria das suas aprendizagens. Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. Identifica e aplica estratégias de estudo autónomo. Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens. Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes.

¹ Áreas de Competência em AI, definidas tendo em conta as Aprendizagens Essenciais de AI e o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória; é pelo seu desempenho nestas áreas de competência que o aluno será avaliado e classificado.

² A ponderação refere-se ao peso de cada domínio na avaliação sumativa; os domínios serão avaliados através dos instrumentos de avaliação utilizados, que terão indicação dos domínios que avaliam e do respetivo peso.

³ Os instrumentos de avaliação serão utilizados tendo em conta a sua adequação e pertinência para avaliar as aprendizagens desenvolvidas ao longo do ano nos diversos domínios da disciplina.

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
[A] Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos e técnicas	35%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: – Testes escritos – Testes teórico-práticos – Questão-aula	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> – Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. – Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. – Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. – Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
[B] Raciocínio e resolução de problemas	40%	<ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de pesquisa – Trabalhos prático/ Produção de artefactos digitais – Apresentação oral/debate/defesa dos trabalhos, ... – Trabalhos de grupo – Trabalho de projeto – Portefólio 	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> – Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes – Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. – Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. – Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. – Identifica e analisa questões problemáticas.
[C] Cidadania e comunicação – Atitudes e Valores	25%	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de observação da consecução das tarefas propostas; – Grelhas de registo da auto e heteroavaliação; 	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> – Apresenta um comportamento adequado ao contexto. – Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. – Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática.

- Notas:
- O número e o tipo de instrumentos de avaliação serão definidos pela equipa pedagógica não existindo a obrigação de aplicar todos os processos de recolha de informação indicados;
 - O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado;

Módulos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 e 12

Domínios	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO		
		MUITO BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Atividades Físicas 85% Conhecimentos 15%	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.	- Executa a maioria das tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra algum empenho e/ou autonomia na realização das tarefas. - Reflete de forma pouco estruturada sobre a evolução das suas aprendizagens.	- Não executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Não demonstra empenho e/ou autonomia na realização das tarefas. - Não assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.	- Identifica questões problemáticas. - Aplica conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Utiliza algumas estratégias adequadas na resolução de problemas.	- Não identifica questões problemáticas. - Não aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Não define nem executa estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.	- Nem sempre apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Nem sempre interage com tolerância e/ ou responsabilidade. - Nem sempre se mostra disponível para colaborar ou cooperar.	- Não adequa o seu comportamento ao contexto. - Não respeita o outro, evidenciando falta de tolerância e responsabilidade. - Nunca se mostra disponível para colaborar ou cooperar.

Nota 1: Aos alunos dispensados da componente prática, por atestado médico (AM), é obrigatória a participação na aula dentro dos limites de funcionalidade descritos no seu atestado (contra-indicações e impedimentos a que o aluno está sujeito, bem como o tempo previsto para tal situação). Com efeito, este documento não o exclui da frequência e avaliação da disciplina, cabendo ao professor decidir sobre a dispensa em causa, procedimentos e tarefas a efetuar. Os alunos serão avaliados de acordo com a sua funcionalidade, cabendo ao professor ajustar as tarefas a realizar em cada domínio bem como os instrumentos de avaliação.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados.

Nota 3: Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%. Em cada domínio, 20% corresponderá ao Relacionamento Interpessoal. Por cada vez que se verificar um incumprimento nos descritores do Relacionamento Interpessoal, a classificação do aluno será penalizada em 10% neste Critério de Avaliação.

Módulos: 14, 15 e 16

Domínios	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO		
		MUITO BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Conhecimentos 100 %	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.	- Executa a maioria das tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra algum empenho e/ou autonomia na realização das tarefas. - Reflete de forma pouco estruturada sobre a evolução das suas aprendizagens.	- Não executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Não demonstra empenho e/ou autonomia na realização das tarefas. - Não assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.	- Identifica questões problemáticas. - Aplica conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Utiliza algumas estratégias adequadas na resolução de problemas.	- Não identifica questões problemáticas. - Não aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Não define nem executa estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas.
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.	- Nem sempre apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Nem sempre interage com tolerância e/ ou responsabilidade. - Nem sempre se mostra disponível para colaborar ou cooperar.	- Não adequa o seu comportamento ao contexto. - Não respeita o outro, evidenciando falta de tolerância e responsabilidade. - Nunca se mostra disponível para colaborar ou cooperar.

Nota 1: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados.

Nota 2: Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%. Em cada domínio, 20% corresponderá ao Relacionamento Interpessoal. Por cada vez que se verificar um incumprimento nos descritores do Relacionamento Interpessoal, a classificação do aluno será penalizada em 10% neste Critério de Avaliação.

Módulo: 13 (Trienal)

Domínios	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO		
		MUITO BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Aptidão Física	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Executa a maioria das tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Demonstra algum empenho e/ou autonomia na realização das tarefas. - Reflete de forma pouco estruturada sobre a evolução das suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não executa as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos previstos nas várias matérias curriculares. - Não demonstra empenho e/ou autonomia na realização das tarefas. - Não assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
	75%	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e analisa questões problemáticas. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica questões problemáticas. - Aplica conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Utiliza algumas estratégias adequadas na resolução de problemas.
Conhecimentos	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Nem sempre interage com tolerância e/ ou responsabilidade. - Nem sempre se mostra disponível para colaborar ou cooperar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não adequa o seu comportamento ao contexto. - Não respeita o outro, evidenciando falta de tolerância e responsabilidade. - Nunca se mostra disponível para colaborar ou cooperar.

Nota 1: Aos alunos dispensados da componente prática, por atestado médico (AM), é obrigatória a participação na aula dentro dos limites de funcionalidade descritos no seu atestado (contraindicações e impedimentos a que o aluno está sujeito, bem como o tempo previsto para tal situação). Com efeito, este documento não o exclui da frequência e avaliação da disciplina, cabendo ao professor decidir sobre a dispensa em causa, procedimentos e tarefas a efetuar. Os alunos serão avaliados de acordo com a sua funcionalidade, cabendo ao professor ajustar as tarefas a realizar em cada domínio bem como os instrumentos de avaliação.

Nota 2: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados.

Nota 3: Cada um dos domínios avaliados é cotado para 100%. Em cada domínio, 20% corresponderá ao Relacionamento Interpessoal. Por cada vez que se verificar um incumprimento nos descritores do Relacionamento Interpessoal, a classificação do aluno será penalizada em 10% neste Critério de Avaliação.

Nota 4: A nota final deste módulo será a média das classificações obtidas durante os três anos do curso.

- COMPONENTE CIENTÍFICA -

MATEMÁTICA

ANO LETIVO 2025/2026

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos)	70%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação - Testes - Questão-aula - Rubricas - Apresentação oral/debate/...	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
			RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Capacidades (Raciocínio, resolução de problemas, comunicação matemática, pensamento computacional, representações matemáticas e conexões matemáticas)	30%	- Composição matemática/ Trabalho de pesquisa - Trabalhos de grupo - Portefólio	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes.

Nota 1: A classificação a atribuir em cada um dos módulos resulta da média ponderada da avaliação sumativa programada para classificação, obtida em cada um dos domínios. A avaliação dos descritores atitudinais é transversal aos vários domínios e tem um peso de 25% na classificação final do módulo.

Nota 2: Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver deverão ser diversificados, utilizando-se no mínimo 2 técnicas diferentes por módulo, adequando-os ao(s) objeto(s) e à modalidade de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados.

Domínios Temas ou Área	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
Aquisição de conhecimentos (D1)	45%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; - Testes escritos; - Questão-aula;	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Assume uma atitude reflexiva e crítica sobre a evolução das suas aprendizagens.
Aplicação prática de conhecimentos (D2)	30%	- Apresentação oral / debate - Trabalho de pesquisa - Trabalho de grupo - Portefólio	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias.
Cidadania e comunicação em ciência (D3)	25%	- Relatórios de trabalhos teórico-práticos - Observação direta	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática. - Respeita as opiniões dos outros. - Contribui com ideias e trabalho (presencial e em rede) para a concretização de tarefas comuns.

Nota: O número e o tipo de instrumentos de avaliação são definidos em sede de área e nível disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discr

COMPONENTE TECNOLÓGICA | CURSO DE TÉCNICO DE ELETRÓNICA, AUTOMAÇÃO E COMANDO

AUTOMAÇÃO E COMANDO (Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Comando)

ANO LETIVO 2025/2026

UFCD6048, UFCD6056, UFCD6058, UFCD6059, UFCD6060

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
[A] Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos e técnicas	30%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Testes escritos - Testes teórico-práticos - Questão-aula	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
[B] Raciocínio e resolução de problemas	45%	- Trabalho de pesquisa - Trabalhos prático/ Produção de artefactos digitais - Apresentação oral/debate/defesa dos trabalhos, ... - Trabalhos de grupo - Trabalho de projeto - Portefólio	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. - Identifica e analisa questões problemáticas.
[C] Cidadania e comunicação – Atitudes e Valores	25%	- Grelhas de observação da consecução das tarefas propostas; - Grelhas de registo da auto e heteroavaliação;	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática.

- Notas:
- O número e o tipo de instrumentos de avaliação serão definidos pela equipa pedagógica não existindo a obrigação de aplicar todos os processos de recolha de informação indicados;
 - O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado;

UFCD6007, UFCD6008, UFCD6009, UFCD6010, UFCD6011, UFCD6012

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
[A] Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos e técnicas	30%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: – Testes escritos – Testes teórico-práticos – Questão-aula	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> – Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. – Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. – Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. – Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
[B] Raciocínio e resolução de problemas	45%	<ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de pesquisa – Trabalhos prático/ Produção de artefactos digitais – Apresentação oral/debate/defesa dos trabalhos, ... – Trabalhos de grupo – Trabalho de projeto – Portefólio 	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> – Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes – Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. – Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. – Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. – Identifica e analisa questões problemáticas.
[C] Cidadania e comunicação – Atitudes e Valores	25%	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de observação da consecução das tarefas propostas; – Grelhas de registo da auto e heteroavaliação; 	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> – Apresenta um comportamento adequado ao contexto. – Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. – Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática.

- Notas:
- O número e o tipo de instrumentos de avaliação serão definidos pela equipa pedagógica não existindo a obrigação de aplicar todos os processos de recolha de informação indicados;
 - O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado;

UFCD6040, UFCD6046, UFCD6075, UFCD6076

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
[A] Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos e técnicas	30%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: – Testes escritos – Testes teórico-práticos – Questão-aula	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> – Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. – Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. – Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. – Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
[B] Raciocínio e resolução de problemas	45%	<ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de pesquisa – Trabalhos prático/ Produção de artefactos digitais – Apresentação oral/debate/defesa dos trabalhos, ... – Trabalhos de grupo – Trabalho de projeto – Portefólio 	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> – Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes – Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. – Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. – Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. – Identifica e analisa questões problemáticas.
[C] Cidadania e comunicação – Atitudes e Valores	25%	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de observação da consecução das tarefas propostas; – Grelhas de registo da auto e heteroavaliação; 	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> – Apresenta um comportamento adequado ao contexto. – Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. – Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática.

Notas:

- O número e o tipo de instrumentos de avaliação serão definidos pela equipa pedagógica não existindo a obrigação de aplicar todos os processos de recolha de informação indicados;
- O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado;

COMPONENTE TECNOLÓGICA | CURSO DE TÉCNICO DE PROGRAMADOR DE INFORMÁTICA

ALGORITMOS ESTRUTURAS DE DADOS E METODOLOGIAS (Curso de Técnico de Programador de Informática)

ANO LETIVO 2025/2026

UFCD: 0804, 0805, 0806

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
[A] Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos e técnicas	35%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Testes escritos - Testes teórico-práticos - Questão-aula	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	- Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
[B] Raciocínio e resolução de problemas	40%	- Trabalho de pesquisa - Trabalhos prático/ Produção de artefactos digitais - Apresentação oral/debate/defesa dos trabalhos, ... - Trabalhos de grupo - Trabalho de projeto - Portefólio	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	- Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. - Identifica e analisa questões problemáticas.
[C] Cidadania e comunicação – Atitudes e Valores	25%	- Grelhas de observação da consecução das tarefas propostas; - Grelhas de registo da auto e heteroavaliação;	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	- Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática.

- Notas:
- O número e o tipo de instrumentos de avaliação serão definidos pela equipa pedagógica não existindo a obrigação de aplicar todos os processos de recolha de informação indicados;
 - O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado;

UFCD: 7846

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
[A] Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos e técnicas	30%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: – Testes escritos – Testes teórico-práticos – Questão-aula	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> – Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. – Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. – Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. – Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
[B] Raciocínio e resolução de problemas	45%	<ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de pesquisa – Trabalhos prático/ Produção de artefactos digitais – Apresentação oral/debate/defesa dos trabalhos, ... – Trabalhos de grupo – Trabalho de projeto – Portefólio 	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> – Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes – Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. – Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. – Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. – Identifica e analisa questões problemáticas.
[C] Cidadania e comunicação – Atitudes e Valores	25%	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de observação da consecução das tarefas propostas; – Grelhas de registo da auto e heteroavaliação; 	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> – Apresenta um comportamento adequado ao contexto. – Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. – Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática.

Notas:

- O número e o tipo de instrumentos de avaliação serão definidos pela equipa pedagógica não existindo a obrigação de aplicar todos os processos de recolha de informação indicados;
- O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado;

UFCD: 0809, 10793

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
[A] Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos e técnicas	30%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Testes escritos - Testes teórico-práticos - Questão-aula	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
[B] Raciocínio e resolução de problemas	45%	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de pesquisa - Trabalhos prático/ Produção de artefactos digitais - Apresentação oral/debate/defesa dos trabalhos, ... - Trabalhos de grupo - Trabalho de projeto - Portefólio 	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes - Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. - Identifica e analisa questões problemáticas.
[C] Cidadania e comunicação – Atitudes e Valores	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação da consecução das tarefas propostas; - Grelhas de registo da auto e heteroavaliação; 	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática.

- Notas:
- O número e o tipo de instrumentos de avaliação serão definidos pela equipa pedagógica não existindo a obrigação de aplicar todos os processos de recolha de informação indicados;
 - O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado;

UFCD: 0769, 0802, 0770, 0797, 0798

Domínios Temas ou Áreas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES
[A] Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos e técnicas	30%	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: – Testes escritos – Testes teórico-práticos – Questão-aula	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> – Domina as aprendizagens previstas nos vários documentos curriculares. – Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. – Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. – Assume uma atitude reflexiva sobre a evolução das suas aprendizagens.
[B] Raciocínio e resolução de problemas	45%	<ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de pesquisa – Trabalhos prático/ Produção de artefactos digitais – Apresentação oral/debate/defesa dos trabalhos, ... – Trabalhos de grupo – Trabalho de projeto – Portefólio 	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> – Consulta e utiliza, criticamente, diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes – Aplica com correção conceitos estudados em situações concretas de resolução de problemas. – Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. – Avalia as conclusões, reformulando se necessário as estratégias. – Identifica e analisa questões problemáticas.
[C] Cidadania e comunicação – Atitudes e Valores	25%	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de observação da consecução das tarefas propostas; – Grelhas de registo da auto e heteroavaliação; 	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> – Apresenta um comportamento adequado ao contexto. – Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. – Interage com tolerância e responsabilidade de forma sistemática.

Notas:

- O número e o tipo de instrumentos de avaliação serão definidos pela equipa pedagógica não existindo a obrigação de aplicar todos os processos de recolha de informação indicados;
- O desempenho dos alunos será convertido na escala mais adequada ao instrumento de avaliação usado;

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO - ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS NO ÂMBITO DAS MEDIDAS ADICIONAIS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E INCLUSÃO (art.º 10.º, ponto 4, alínea b) do DL n.º 54/ 2018, de 6 de julho)

A **avaliação** dos alunos para os quais foi mobilizada a medida adicional de suporte à aprendizagem e à inclusão - adequações curriculares significativas, realiza-se nos termos definidos no Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) e no Programa Educativo Individual (PEI). Em caso de omissões ou dúvidas, remete-se para os normativos legais em vigor.

A avaliação deve considerar os conhecimentos, capacidades e atitudes, tendo como objetivo o desenvolvimento global do aluno.

Cada disciplina/ área de aprendizagem substitutiva do PEI do aluno define objetivos globais ao nível das competências e aprendizagens a desenvolver, tendo por base o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais respetivas, no respeito pelas características individuais do aluno.

Os instrumentos de avaliação devem ser adequados à diversidade e natureza das aprendizagens, bem como ao percurso e evolução de cada aluno.

Relativamente à **expressão dos resultados da avaliação** dos alunos dos ensinos básico e secundário, deverão ser considerados o perfil de funcionalidade do aluno, o seu plano curricular, os critérios de avaliação inscritos no respetivo RTP e PEI, bem como o que está estipulado na legislação em vigor para o respetivo ano de escolaridade:

- **Alunos sem atribuição de menção** (qualitativa ou quantitativa): será feita uma apreciação global descritiva em todas as disciplinas que fazem parte do seu plano curricular.
- **Alunos com atribuição de menção:**
 - **No 1.º CEB**, atribui-se uma **menção qualitativa** de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente em todas as disciplinas/ áreas que fazem parte do seu plano curricular, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, e a ser inscrita no Registo de Avaliação Individual.
 - **No 2.º e 3.º CEB**, atribui-se uma **menção quantitativa**, numa escala de 1 a 5 em todas as disciplinas/ áreas que fazem parte do seu plano curricular, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, e a ser inscrita no Registo de Avaliação Individual.
 - **No Ensino Secundário**, atribui-se uma **menção quantitativa**, numa escala de 1 a 20 em todas as disciplinas/ áreas que fazem parte do seu plano curricular, devendo a mesma ser acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, e a ser inscrita no Registo de Avaliação Individual.

A avaliação das áreas de intervenção específicas (terapias, atividades de enriquecimento curricular, ...), para todos os níveis de educação e ensino, desde que consubstanciadas no PEI do aluno, são avaliadas através de um relatório/ síntese descritivos de apreciação a elaborar nos momentos de avaliação sumativa interna do Agrupamento.

Os critérios de avaliação aplicados no âmbito do Plano Individual de Transição (PIT), atendendo ao contexto específico em que este se desenvolve, são distintos dos aplicados às restantes áreas que compõem a componente letiva do aluno e são da responsabilidade da entidade promotora do PIT.

EDUCAÇÃO ESPECIAL | ALUNOS COM ACS

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS, TEMAS OU ÁREAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO/ DADOS SOBRE A APRENDIZAGEM
Os correspondentes a cada uma das disciplinas/ áreas disciplinares que fazem parte do plano curricular do aluno (e que integram o Programa Educativo Individual)	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	<ul style="list-style-type: none"> - Domina/adquire as aprendizagens previstas na sua programação específica relativas aos conhecimentos/ capacidades/ atitudes. - Mobiliza os conhecimentos e as capacidades em novas situações de aprendizagem. - Identifica e aplica estratégias de trabalho autónomo. - Revela iniciativa na melhoria das suas aprendizagens. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. 	25%	<p>Os instrumentos de avaliação a utilizar deverão ser adequados à diversidade e natureza das aprendizagens, bem como ao perfil de aprendizagem, percurso e evolução de cada aluno.</p> <p>Destacam-se os seguintes instrumentos de recolha de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teste escrito/ Teste parcial/ questão aula/ Quiz/...; ▪ Apresentação oral/ debate; ▪ Trabalho experimental/ prático; ▪ Portefólio de trabalhos; ▪ Rubricas; ▪ Listas de verificação (checklist); ▪ Observação direta; ▪ Avaliação pelos pares; ▪ Registo de autoavaliação; ▪ Outros a decidir no Programa Educativo Individual do aluno.
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta e utiliza criticamente diversas fontes de informação com estatutos e linguagens diferentes. - Aplica conceitos trabalhados em situações concretas de resolução de problemas. - Escolhe estratégias diversificadas e coerentes na resolução de problemas. - Executa a(s) opção(ões) selecionada(s). 	25%	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado ao contexto. - Valoriza os outros e a sociedade. - Interage com tolerância e responsabilidade. - Colabora ativamente em contextos de cooperação/ partilha/ competição revelando respeito por todos os intervenientes. - Contribui com ideias e trabalho para a concretização de tarefas comuns. - Valoriza as partilhas dos seus pares, respeitando as suas opiniões. - Contribui para a integração de todos os elementos do grupo. - Valoriza perspetivas diferentes da sua e resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. - Manifesta-se em defesa de outros quando estes veem os seus direitos desrespeitados. 	50%	

CRITÉRIOS DE TRANSIÇÃO E PROGRESSÃO- ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS NO ÂMBITO DAS MEDIDAS ADICIONAIS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E INCLUSÃO (art.º 10.º, ponto 4, alínea b) do DL n.º 54/ 2018, de 6 de julho)

De acordo com o ponto 2 do art.º 29.º do Decreto-lei n.º 54/ 2018, de 6 de julho, a **progressão** dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no Relatório Técnico-pedagógico (RTP) e no Programa Educativo Individual (PEI).

Assim, a decisão de progressão depende da apreciação do docente titular de turma ou do Conselho de Turma, que deverá considerar o grau de concretização das aprendizagens definidas no seu PEI, refletidas nas apreciações ou classificações atribuídas nas disciplinas e áreas curriculares substitutivas.

Por esse motivo, a ausência de classificações ou a obtenção de três ou mais classificações negativas – designadamente menções de “insuficiente”, classificações inferiores ao nível 3 ou inferiores a 10 valores – não constitui, por si só, impedimento à progressão do aluno.

O docente titular de turma ou o Conselho de Turma deverá ainda ponderar outros fatores relevantes, nomeadamente critérios pedagógicos, a idade do aluno, a evolução do comportamento adaptativo ao longo do ano letivo, o seu desenvolvimento socioemocional, bem como outros aspetos pertinentes, analisados caso a caso.

A possibilidade de progressão deve ainda ser cuidadosamente analisada nos casos em que se verifiquem situações de excesso de faltas injustificadas e/ou incumprimento reiterado dos deveres enquanto aluno.

Outros fatores que podem ser ponderados:

- **Histórico de participação e envolvimento nas atividades escolares**, sempre que possível, ainda que em contexto não presencial (por exemplo, hospitalar ou domiciliar).
- **Adesão e participação nas medidas de suporte implementadas**, nomeadamente sessões de apoio especializado, terapias ou acompanhamento técnico.
- **Capacidade de comunicação e interação social**, de acordo com os objetivos definidos no PEI.
- **Nível de autonomia funcional** em diferentes contextos escolares (sala de aula, espaços comuns, atividades da vida diária).
- **Esforço e motivação demonstrados**, mesmo com limitações significativas.
- **Colaboração da família ou cuidadores**, no sentido de garantir continuidade educativa durante períodos de ausência.
- **Impacto das condições de saúde no processo de aprendizagem**, devidamente documentado.
- **Adaptação aos recursos e estratégias diferenciadas utilizadas pela escola.**

Critérios Pedagógicos Relevantes:

1. **Cumprimento parcial ou progressivo das metas do PEI**
 - Mesmo que não tenha atingido todos os objetivos, o aluno demonstrou avanços relevantes face ao ponto de partida.
2. **Evolução face ao seu próprio ritmo de aprendizagem**
 - Comparação com o progresso individual do aluno ao longo do ano, e não com padrões normativos do currículo comum.
3. **Aquisição de competências funcionais ou pré-académicas**

- Desenvolvimento de competências básicas de comunicação, atenção, autorregulação, mobilidade, entre outras, essenciais para a sua autonomia.
- 4. Capacidade de generalização e aplicação prática das aprendizagens**
 - Demonstração de aprendizagens em diferentes contextos ou situações do quotidiano escolar.
- 5. Adaptação às estratégias e recursos pedagógicos diferenciados**
 - Capacidade de beneficiar dos apoios e metodologias implementadas (ex.: comunicação aumentativa, ensino estruturado, trabalho individualizado, entre outros).
- 6. Envolvimento/ participação nas atividades escolares**
 - Participação ativa nas tarefas propostas, mesmo com adaptações e mediação constante.
- 7. Evolução na comunicação e na interação social**
 - Ainda que com limitações, houve progresso na relação com pares e adultos, ou na utilização de sistemas de comunicação alternativa e aumentativa.
- 8. Autonomia crescente no ambiente escolar**
 - Progressos na realização de tarefas com menos apoio direto, seja na sala de aula ou em contextos de vida diária.
- 9. Consistência e estabilidade no comportamento em contexto pedagógico**
 - Redução de comportamentos desajustados, aumento do tempo de permanência na tarefa, melhor gestão emocional.